

UCHWAŁA NR 9/2025
RADY DYDAKTYCZNEJ
WYDZIAŁU KULTURY FIZYCZNEJ I ZDROWIA
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO

z dnia 30 stycznia 2025 r.

zmieniająca uchwałę w sprawie zaopiniowania projektu programu studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2025/2026

Na podstawie § 32 ust. 2 uchwały nr 88/23 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia, oraz § 92 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego stanowiącego załącznik do uchwały nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. uchwała się, co następuje:

§ 1.

W załączniku do uchwały Rady Dydaktycznej Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia Uniwersytetu Szczecińskiego nr 1/2025 z dnia 9 stycznia 2025 r. w sprawie zaopiniowania projektu programu studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2025/2026, wprowadza się zmiany.

§ 2.

Załącznik do uchwały otrzymuje brzmienie jak w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

DZIEKAN
Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia
Uniwersytetu Szczecińskiego
M. Siódzowska
dr-hab. Marta Siódzowska, prof. US

Wykaz zmian w programie studiów wychowanie fizyczne pierwszego stopnia

studia stacjonarne:

1. Sportowe i rekreacyjne formy ruchowe - zmiana formy zajęć na terenowe
2. Podstawy przedsiębiorczości - zmiana formy zajęć z wykładu na konwersatorium
3. Nowe nazwy modułów do wyboru:
 - A. moduł do wyboru - kinezyprofilaktyka**
kinezyprofilaktyka (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty - kinezyprofilaktyka (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - B. moduł do wyboru - pływanie**
pływanie (3 semestr - 15w/ 30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty - pływanie (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - C. moduł do wyboru - piłka siatkowa**
piłka siatkowa (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty - piłka siatkowa (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - D. moduł do wyboru - koszykówka**
koszykówka (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty – koszykówka (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - E. moduł - do wyboru lekka atletyka**
lekkoatletyka (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty – lekkoatletyka (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - F. moduł do wyboru - piłka nożna**
piłka nożna (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty - piłka nożna (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - G. moduł do wyboru - piłka ręczna**
piłka ręczna (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty - piłka ręczna (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
 - H. moduł do wyboru - trener personalny**
trener personalny (3 semestr - 15w/30cs, 4 ECTS, 4 semestr - 30cs, 3 ECTS, 5 semestr - 15w/20cs, 4 ECTS, 6 semestr - 15w/50cs, 6 ECTS)
warsztaty - trener personalny (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)
4. Nowe nazwy przedmiotów tworzących moduły do wyboru:
 - A. moduł do wyboru - kinezyprofilaktyka**
Kinezyprofilaktyka

Warsztaty z przedmiotu kinezyprofilaktyka

B. moduł do wyboru - pływanie

Pływanie - podstawy treningu

Warsztaty z przedmiotu pływanie - podstawy treningu

C. Moduł do wyboru - piłka siatkowa

Piłka siatkowa - podstawy treningu

Warsztaty z przedmiotu piłka siatkowa - podstawy treningu

D. Moduł do wyboru - koszykówka

Koszykówka - podstawy treningu

Warsztaty z przedmiotu koszykówka - podstawy treningu

E. Moduł do wyboru lekka atletyka

Lekka atletyka - podstawy treningu

Warsztaty z przedmiotu lekka atletyka - podstawy treningu

F. Moduł do wyboru - piłka nożna

Piłka nożna - podstawy treningu

Warsztaty z przedmiotu piłka nożna - podstawy treningu

G. Moduł do wyboru - piłka ręczna

Piłka ręczna - podstawy treningu

Warsztaty z przedmiotu piłka ręczna - podstawy treningu

H. Moduł do wyboru - trener personalny

Trener personalny

Warsztaty z przedmiotu trener personalny

5. Emisja głosu- zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 20 do 30, 2 ECTS (był 1 ECTS).
6. Techniki relaksacyjne- zmiana liczby punktów ECTS z 2 ECTS na 1 ECTS.
7. Antropologia-przeniesienie przedmiotu z semestru drugiego na trzeci
8. Antropomotoryka- przeniesienie przedmiotu z semestru trzeciego na piąty
9. Zarządzanie i marketig w instytucjach kultury fizycznej- przeniesienie przedmiotu z semestru piątego na trzeci
10. Żywnienie dzieci i młodzieży- przeniesienie przedmiotu z semestru piątego na drugi

studia niestacjonarne:

1. Sportowe i rekreacyjne formy ruchowe - zmiana formy zajęć na terenowe
2. Podstawy przedsiębiorczości - zmiana formy zajęć z wykładu na konwersatorium
3. Nowe nazwy modułów do wyboru:

A. moduł do wyboru - kinezyprofilaktyka

kinezyprofilaktyka (3 semestr - 10w/ 15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr 6w/16ćs,4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)

warsztaty - kinezyprofilaktyka (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

B. moduł do wyboru - pływanie

pływanie (3 semestr - 10w/15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr - 6/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty - pływanie (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

C. moduł do wyboru - piłka siatkowa

piłka siatkowa (3 semestr - 10w/15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr - 6/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty - piłka siatkowa (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

D. moduł do wyboru - koszykówka

koszykówka (3 semestr - 10w/15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr - 6w/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty – koszykówka (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

E. moduł - do wyboru lekka atletyka

lekkoatletyka (3 semestr - 10w/ 15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr - 6w/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty – lekkoatletyka (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

F. moduł do wyboru - piłka nożna

piłka nożna (3 semestr - 10w/ 15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr-6w/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty - piłka nożna (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

G. moduł do wyboru - piłka ręczna

piłka ręczna (3 semestr - 10w/15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr – 6w/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty - piłka ręczna (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

H. moduł do wyboru - trener personalny

trener personalny (3 semestr -10w/ 15ćs, 4 ECTS, 4 semestr - 15ćs, 3 ECTS, 5 semestr – 6w/16ćs, 4 ECTS, 6 semestr - 10w/30ćs, 6 ECTS)
warsztaty - trener personalny (6 semestr, 30 godzin praktyk, 2 ECTS)

4. Nowe nazwy przedmiotów tworzących moduły do wyboru:

A. moduł do wyboru - kinezyprofilaktyka

Kinezyprofilaktyka
Warsztaty z przedmiotu kinezyprofilaktyka

B. moduł do wyboru - pływanie

Pływanie - podstawy treningu
Warsztaty z przedmiotu pływanie - podstawy treningu

C. Moduł do wyboru - piłka siatkowa

Piłka siatkowa - podstawy treningu
Warsztaty z przedmiotu piłka siatkowa - podstawy treningu

D. Moduł do wyboru - koszykówka

Koszykówka - podstawy treningu
Warsztaty z przedmiotu koszykówka - podstawy treningu

E. Moduł do wyboru lekka atletyka

Lekka atletyka - podstawy treningu
Warsztaty z przedmiotu lekka atletyka - podstawy treningu

F. Moduł do wyboru- piłka nożna

Piłka nożna - podstawy treningu
Warsztaty z przedmiotu piłka nożna - podstawy treningu

G. Moduł do wyboru - piłka ręczna

Piłka ręczna - podstawy treningu
Warsztaty z przedmiotu piłka ręczna - podstawy treningu

H. Moduł do wyboru - trener personalny

Trener personalny
Warsztaty z przedmiotu trener personalny

11. Emisja głosu - zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 20 do 30, 2 ECTS (był 1 ECTS).
12. Techniki relaksacyjne - zmiana liczby punktów ECTS z 2 ECTS na 1 ECTS.
13. Zwiększenie liczby godzin w następujących przedmiotach:
 - anatomia – dodatkowo – zwiększenie liczby godzin laboratoriów na 1 sem. z 8 h do 13h oraz na 2 sem. z 8 h do 13 h,
 - fizjologia człowieka – zwiększenie liczby godzin laboratoriów z 10 h do 18 h,
 - biomechanika – zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 10h do 18 h,
 - antropomotoryka – zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 10 h do 16 h,
 - biochemia wysiłku fizycznego – zwiększenie liczby godzin laboratoriów z 10 h do 18 h.
14. Techniki relaksacyjne- zmiana liczby punktów ECTS z 2 ECTS na 1 ECTS.
15. Antropologia-przeniesienie przedmiotu z semestru drugiego na trzeci
16. Antropomotoryka- przeniesienie przedmiotu z semestru trzeciego na piąty
17. Zarządzanie i marketing w instytucjach kultury fizycznej- przeniesienie przedmiotu z semestru piątego na trzeci
18. Żywność dzieci i młodzieży- przeniesienie przedmiotu z semestru piątego na drugi

Studia stacjonarne i niestacjonarne:

Zmiany w treści efektów uczenia się:

| Tabela efektów uczenia się dla specjalności realizującej standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela | | |
|---|--|---|
| Nazwa kierunku studiów | wychowanie fizyczne | |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia | |
| Profil kształcenia | praktyczny | |
| Nazwa specjalności | kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia | Odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia PRK |

| WIEDZA | | |
|---------------------|---|-------------------|
| K_W01 | zna zasady biomechaniki oraz ich zastosowanie w analizie ruchu w różnych dyscyplinach sportowych i rekreacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem poprawy techniki ruchu w wychowaniu fizycznym | P6S_WG |
| K_W02 | rozumie procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka podczas wysiłku fizycznego oraz zna ich wpływ na rozwój motoryczny dzieci i młodzieży | P6S_WG |
| K_W03 | posiada wiedzę o metodyce nauczania zabaw i gier ruchowych, zespołowych gier sportowych i sportów indywidualnych oraz zna ich wpływ na rozwój zdolności motorycznych i rozwój społeczny | P6S_WG, P6S_WK |
| K_W04 | zna i rozumie podstawy planowania oraz prowadzenia zajęć wychowania fizycznego dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście rozwoju ruchowego | P6S_WG, P6S_WK |
| K_W05 | zna regulacje i zasady organizacji zawodów sportowych i wydarzeń rekreacyjnych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych z uwzględnieniem ich potrzeb zdrowotnych i społecznych | P6S_WK |
| K_W06 | zna podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej, związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P6S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| K_U01 | potrafi przeprowadzić analizę i ocenę sprawności fizycznej oraz testy motoryczne z zastosowaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych | P6S_UW |
| K_U02 | potrafi opracować i zrealizować programy wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb dzieci w różnym wieku, z uwzględnieniem ich etapu rozwoju motorycznego i możliwości fizycznych | P6S_UW, P6S_UO |

| | | |
|------------------------------|---|------------------------------|
| K_U03 | potrafi organizować i prowadzić zajęcia ruchowe w różnych warunkach w sposób bezpieczny, kreatywny i dostosowany do warunków pogodowych. | P6S_UW, P6S_UO |
| K_U04 | potrafi monitorować i analizować postępy uczniów w zakresie techniki i sprawności fizycznej, udzielając im szczegółowej informacji zwrotnej w celu podniesienia efektów uczenia się | P6S_UW, P6S_UK, P6S_UU |
| K_U05 | potrafi prowadzić korekcyjne zajęcia ruchowe dla dzieci i młodzieży z wadami postawy, bazując na wiedzy z zakresu rehabilitacji ruchowej i anatomii funkcjonalnej | P6S_UW, P6S_UO |
| K_U06 | potrafi prowadzić zajęcia ruchowe wykorzystujące tradycyjne i nowoczesne formy aktywności sportowej i rekreacyjnej z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb uczniów | P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU |
| K_U07 | potrafi opracować i wdrożyć strategie motywacyjne, które wspierają zaangażowanie uczniów w zajęcia wychowania fizycznego, szczególnie tych z niską motywacją do aktywności fizycznej | P6S_UW, P6S_UK, P6S_UU |
| K_U08 | potrafi zastosować podstawy psychomotoryki w projektowaniu gier i ćwiczeń rozwijających koordynację ruchową, szybkość reakcji oraz zdolności przestrzenne uczniów | P6S_UW, P6S_UO |
| K_U09 | potrafi przeprowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej, łącząc teorię z praktyką, aby rozwijać świadomość uczniów w zakresie higieny, profilaktyki chorób i urazów oraz zdrowego stylu życia | P6S_UW, P6S_UO |
| K_U10 | potrafi dostosować metodykę nauczania podstawowych technik sportowych w zależności od wieku, poziomu sprawności i predyspozycji uczniów | P6S_UW |
| K_U11 | potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_K01 | jest gotów do propagowania aktywności fizycznej jako podstawowego elementu zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym, lokalnym i rodzinnym | P6S_KO, P6S_KR |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| K_K02 | wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczestników zajęć wychowania fizycznego, szczególnie podczas aktywności sportowej i rekreacyjnej w zróżnicowanych warunkach środowiskowych | P6S_KO, P6S_KR |
| K_K03 | jest otwarty na współpracę z rodzicami, nauczycielami i trenerami sportowymi oraz ekspertami w celu kształtowania zdrowych nawyków ruchowych u dzieci i młodzieży | P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR |
| K_K04 | angażuje się w promowanie wartości związanych z fair play oraz kształtowanie postaw etycznych w sporcie i wychowaniu fizycznym | P6S_KR |
| K_K05 | jest gotów dostosować swoje działania do zróżnicowanych potrzeb uczestników zajęć wychowania fizycznego, uwzględniając różnice w ich sprawności, możliwościach psychofizycznych i poziomie zaawansowania | P6S_KR |
| Symbol efektów uczenia się zgodnie z ogólnymi efektami ze standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela | Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia | |
| WIEDZA | | |
| SN_W_1.1.01) | zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | |
| SN_W_1.1.02) | zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | |
| SN_W_1.1.03) | zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów | |
| SN_W_1.1.04) | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym) | |

| | |
|---------------------|--|
| SN_W_1.1.05) | zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji |
| SN_W_1.1.06) | zna i rozumie różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania |
| SN_W_1.1.07) | zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej |
| SN_W_1.1.08) | zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji |
| SN_W_1.1.09) | zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych |
| SN_W_1.1.10) | zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością |
| SN_W_1.1.11) | zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy |
| SN_W_1.1.12) | zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia |
| SN_W_1.1.13) | zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi |
| SN_W_1.1.14) | zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem |
| SN_W_1.1.15) | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| SN_U_1.2.01) | potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów |
| SN_U_1.2.02) | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych |

| | |
|--------------|--|
| SN_U_1.2.03) | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym |
| SN_U_1.2.04) | potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów |
| SN_U_1.2.05) | potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli |
| SN_U_1.2.06) | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia |
| SN_U_1.2.07) | potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów |
| SN_U_1.2.08) | potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów |
| SN_U_1.2.09) | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów |
| SN_U_1.2.10) | potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem |
| SN_U_1.2.11) | potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły |
| SN_U_1.2.12) | potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego |
| SN_U_1.2.13) | potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku |
| SN_U_1.2.14) | potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych |
| SN_U_1.2.15) | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu |

| | |
|---|---|
| SN_U_1.2.16) | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu |
| SN_U_1.2.17) | potrafi udzielać pierwszej pomocy |
| SN_U_1.2.18) | potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| SN_KS_1.3.01) | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka |
| SN_KS_1.3.02) | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej |
| SN_KS_1.3.03) | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią |
| SN_KS_1.3.04) | jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej |
| SN_KS_1.3.05) | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska |
| SN_KS_1.3.06) | jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji |
| SN_KS_1.3.07) | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej |
| Symbol efektów uczenia się zgodnie ze szczegółowymi efektami z standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela | Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia |
| WIEDZA | |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia |

| | |
|---------|--|
| B.1.W1. | zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego |
| B.1.W2. | zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia |
| B.1.W3. | zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych |
| B.1.W4. | zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami |
| B.1.W5 | zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe |

| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika |
|---------|--|
| B.2.W1. | zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty |
| B.2.W2. | zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B.2.W3. | zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole -regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym |
| B.2.W4. | zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od |

| | |
|---------|---|
| | środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami |
| B.2.W5. | zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| B.2.W6. | zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice |
| B.2.W7. | zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe |
| B.3.W1. | zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają |
| B.3.W2. | zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego |
| B.3.W3. | zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią |
| | Podstawy dydaktyki i emisji głosu |
| C.W1. | zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych |
| C.W2. | zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie |

| | |
|----------|---|
| | środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| C.W3. | zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów |
| C.W4. | zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne |
| C.W5. | zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela |
| C.W6. | zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną |
| C.W7. | zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu |
| | Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu |
| D.1. W1. | zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych |
| D.1. W2. | zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz |

| | |
|----------|--|
| | kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć |
| D.1. W3. | zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału |
| D.1. W4. | zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym |
| D.1. W5. | zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć |
| D.1. W6. | zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym |
| D.1. W7. | zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową |
| D.1. W8. | zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub |

| | |
|----------|---|
| | <p>prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych zasobów edukacyjnych</p> |
| D.1. W9 | <p>zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> |
| D.1.W10. | <p>zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny</p> |
| D.1.W11. | <p>zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu</p> |
| D.1.W12. | <p>zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności</p> |
| D.1.W13. | <p>zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> |
| D.1.W14. | <p>zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> |
| D.1.W15. | <p>zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Przygotowanie dydaktyczne - praktyki zawodowe |
| D.2.W1. | zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty |
| D.2.W2. | zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty |
| D.2.W3. | zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia |
| B.1.U1. | potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów |
| B.1.U2. | potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania |
| B.1.U3. | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się |
| B.1.U4. | potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej |
| B.1.U5. | potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się |
| B.1.U6. | potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań |
| B.1.U7. | potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami |
| B.1.U8. | potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika |
| B.2.U1. | potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów |
| B.2.U2. | potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego |
| B.2.U3. | potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |

| | |
|---------|--|
| B.2.U4. | potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym |
| B.2.U5. | potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów |
| B.2.U6. | potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie |
| B.2.U7. | potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe |
| B.3.U1. | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze |
| B.3.U2. | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów |
| B.3.U3. | potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas |
| B.3.U4. | potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich |
| B.3.U5. | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych |
| B.3.U6. | potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| | Podstawy dydaktyki i emisji głosu |
| C.U1. | potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| C.U2 | potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej |
| C.U3. | potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów |
| C.U4. | potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę |

| | |
|----------|--|
| C.U5. | potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym |
| C.U6. | potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej |
| C.U7. | potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu |
| C.U8. | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim |
| | Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu |
| D.1. U1. | potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi |
| D.1. U2. | potrafi przeanalizować rozkład materiału |
| D.1. U3. | potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania |
| D.1. U4. | potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów |
| D.1. U5. | potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy |
| D.1. U6. | potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym |
| D.1. U7. | potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne |
| D.1. U8. | potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu |
| D.1. U9. | potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów |
| D.1.U10. | potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym |
| D.1.U11. | potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia |
| | Przygotowanie dydaktyczne - praktyki zawodowe |

| | |
|------------------------------|--|
| D.2.U1. | potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej |
| D.2.U2. | potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć |
| D.2.U3. | potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia |
| B.1.K1. | jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym |
| B.1.K2. | jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika |
| B.2.K1. | jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy |
| B.2.K2. | jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej |
| B.2.K3. | jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej |
| B.2.K4. | jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe |
| B.3.K1. | jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy |
| | Podstawy dydaktyki i emisji głosu |
| C.K1. | jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów |
| C.K2. | jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu |
| | Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu |

| | |
|---------|--|
| D.1.K1. | jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów |
| D.1.K2. | jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym |
| D.1.K3. | jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej |
| D.1.K4. | jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej |
| D.1.K5. | jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów |
| D.1.K6. | jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych |
| D.1.K7. | jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia |
| D.1.K8. | jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu |
| D.1.K9. | jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę |
| | Przygotowanie dydaktyczne. Praktyki zawodowe |
| D.2.K1. | jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych |

Uzasadnienie zmian:

zmiany wynikają z wytycznych wskazanych przez Biuro Jakości Kształcenia (modyfikacja efektów kierunkowych) oraz sugestii / próśb interesariuszy wewnętrznych (wykładowców).

Wprowadzono również zmiany w odpowiedzi na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej.