

UCHWAŁA NR 10/2025
RADY DYDAKTYCZNEJ
WYDZIAŁU KULTURY FIZYCZNEJ I ZDROWIA
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO

z dnia 30 stycznia 2025 r.

zmieniająca uchwałę w sprawie zaopiniowania projektu programu studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2025/2026

Na podstawie § 32 ust. 2 uchwały nr 88/23 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia, oraz § 92 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego stanowiącego załącznik do uchwały nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. uchwała się, co następuje:

§ 1.

W załączniku do uchwały Rady Dydaktycznej Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia Uniwersytetu Szczecińskiego nr 2/2025 z dnia 9 stycznia 2025 r. w sprawie zaopiniowania projektu programu studiów drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2025/2026, wprowadza się zmiany.

§ 2.

Załącznik do uchwały otrzymuje brzmienie jak w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

DZIEKAN
Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia
Uniwersytetu Szczecińskiego

dr hab. Marta Stępień-Słodkowska, prof. US

Wykaz zmian w programie studiów wychowanie fizyczne drugiego stopnia

studia stacjonarne:

1. **Kinezylogia** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
2. **Molecular basis of physical activity** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
3. **Przedsiębiorczość** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
4. **Edukacja olimpijska** - nowy przedmiot dodany jako trzeci do wyboru w bloku A: 15 godzin wykładów, 15 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS, 4 semestr
5. Zmiana nazwy modułu:
Moduł – instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa:**
instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa** - semestr 3 - 8w/30ćs, 4 ECTS,
semestr 4 - 7w/30ćs, 4 ECTS
praktyka z przedmiotu: instruktor rekreacji ruchowej na **warsztaty - rekreacja ruchowa** -
semestr 4, 30 godzin praktyki, 2 ECTS.
6. Emisja głosu - usunięcie przedmiotu.
7. Fizjologia sportu - zmiana punktów ECTS: było 4 ECTS, są 3 ECTS.
8. Team building - nowy przedmiot, 3 sem: 10 h ćs, 1 ECTS.
Zajęcia skoncentrowane na umiejętnościach pracy w grupie, współpracy, budowaniu zaufania oraz radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych w kontekście pracy zespołowej, zarówno w klasie, jak i z nauczycielami. Umiejętności kształtowane poprzez zabawy i gry integracyjne.
9. Badminton - nowy przedmiot, 2 sem: 10 h ćs, 1 ECTS.
Proponowana dyscyplina sportu jest coraz bardziej popularna w szkołach i zgodnie z sugestią interesariuszy zewnętrznych (nauczycieli) uzyska status przedmiotu obowiązkowego oraz jest dyscypliną, która związana jest z realizacją głównego celu szkolnego wychowania fizycznego - przygotowanie uczniów do całonocnej aktywności ruchowej, który zawarty jest w podstawie programowej.
10. Brydż sportowy - nowy przedmiot do wyboru w module B (z unihokejem), 15 h ćs, 1 ECTS.
Przyszli nauczyciele wychowania fizycznego powinni znać zasady brydża sportowego ponieważ ta gra mimo iż nie jest aktywnością fizyczną ma wiele wartości edukacyjnych, które uzupełniają rozwój uczniów w sposób kompleksowy, uczy myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, rozwija koncentrację. Wprowadzono zgodnie z sugestią interesariuszy zewnętrznych.
11. Nowe nazwy przedmiotów tworzących moduły do wyboru:
 - A. Moduł do wyboru - Aktywność fizyczna osób w starszym wieku
Aktywność fizyczna osób w starszym wieku
Warsztaty z przedmiotu aktywność fizyczna osób w starszym wieku
 - B. Moduł do wyboru – Aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnościami
Aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnościami
Warsztaty z przedmiotu aktywność osób z niepełnosprawnościami
 - C. Moduł do wyboru – Rekreacja ruchowa
Rekreacja ruchowa
Warsztaty z przedmiotu rekreacja ruchowa
 - D. Moduł do wyboru – Odnowa biologiczna w sporcie
Odnowa biologiczna w sporcie
Warsztaty z przedmiotu odnowa biologiczna w sporcie.

studia niestacjonarne:

1. **Kinezylogia** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
2. **Molecular basis of physical activity** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
3. **Przedsiębiorczość** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
4. **Edukacja olimpijska** - nowy przedmiot dodany jako trzeci do wyboru w bloku A: 6 godzin wykładów, 14 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS, 4 semestr
5. Zmiana nazwy modułu:
Moduł – instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa**:
instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa** - semestr 3 - 4w/13ćs, 4 ECTS,
semestr 4 - 4w130ćs, 4 ECTS
praktyka z przedmiotu: instruktor rekreacji ruchowej na **warsztaty - rekreacja ruchowa** - semestr 4, 30 godzin praktyki, 2 ECTS
6. Emisja głosu - usunięcie przedmiotu.
7. Fizjologia sportu - zmiana punktów ECTS: było 4 ECTS, są 3 ECTS.
8. Team building – nowy przedmiot, 3 sem: 8 h ćs, 1 ECTS.
Zajęcia skoncentrowane na umiejętnościach pracy w grupie, współpracy, budowaniu zaufania oraz radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych w kontekście pracy zespołowej, zarówno w klasie, jak i z nauczycielami. Umiejętności kształtowane poprzez zabawy i gry integracyjne.
9. Badminton - nowy przedmiot, 2 sem: 8 h ćs, 1 ECTS.
Proponowana dyscyplina sportu jest coraz bardziej popularna w szkołach i zgodnie z sugestią interesariuszy zewnętrznych (nauczycieli) uzyska status przedmiotu obowiązkowego oraz jest dyscypliną, która związana jest z realizacją głównego celu szkolnego wychowania fizycznego - przygotowanie uczniów do całonocnej aktywności ruchowej, który zawarty jest w podstawie programowej.
10. Brydż sportowy - nowy przedmiot do wyboru w module B (z unihokejem), 8 h ćs, 1 ECTS
Przyszli nauczyciele wychowania fizycznego powinni znać zasady brydża sportowego ponieważ ta gra mimo iż nie jest aktywnością fizyczną ma wiele wartości edukacyjnych, które uzupełniają rozwój uczniów w sposób kompleksowy, uczy myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, rozwija koncentrację. Wprowadzono zgodnie z sugestią interesariuszy zewnętrznych.
11. Zwiększenie liczby godzin w przedmiotach:
fizjologia sportu – zwiększenie liczby godzin laboratoriów z 10 h do 14 h,
moduł do wyboru C: kinezylogia / molecular basis of physical activity – zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 10 h do 14 h,
moduł do wyboru A: bioenergetyka wysiłku fizycznego/edukacja olimpijska/
fundamentals of exercise immunology - zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z 10 h do 14 h.
12. Nowe nazwy przedmiotów tworzących moduły do wyboru:
 - A. Moduł do wyboru - Aktywność fizyczna osób w starszym wieku
Aktywność fizyczna osób w starszym wieku
Warsztaty z przedmiotu aktywność fizyczna osób w starszym wieku
 - B. Moduł do wyboru – Aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnościami
Aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnościami
Warsztaty z przedmiotu aktywność osób z niepełnosprawnościami
 - C. Moduł do wyboru – Rekreacja ruchowa
Rekreacja ruchowa
Warsztaty z przedmiotu rekreacja ruchowa
 - D. Moduł do wyboru – Odnowa biologiczna w sporcie
Odnowa biologiczna w sporcie

studia stacjonarne i niestacjonarne:

Zmiany w treści efektów uczenia się:

Tabela efektów uczenia się dla specjalności realizującej standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela		
Nazwa kierunku studiów		wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia
Profil kształcenia		praktyczny
Nazwa specjalności		kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia PRK
WIEDZA		
K_W01	dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie biomechaniki ruchu, pozwalającą na szczegółową analizę techniki ruchu w różnych dyscyplinach sportowych i rekreacyjnych, z naciskiem na doskonalenie form ruchu na poziomie szkół ponadpodstawowych	P7S_WG
K_W02	rozumie złożone procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego i wie jak je zastosować do planowania zajęć wspierających rozwój fizyczny młodzieży w szkołach ponadpodstawowych	P7S_WG, P7S_WK
K_W03	posiada szczegółową wiedzę o zaawansowanych metodach nauczania gier zespołowych i sportów indywidualnych, uwzględniając ich wpływ na rozwój sprawności fizycznej uczniów w szkołach ponadpodstawowych oraz kształtowanie kompetencji społecznych i kluczowych	P7S_WG
K_W04	zna metody planowania i realizowania zajęć wychowania fizycznego dla młodzieży z różnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając ich rozwój ruchowy i psychospołeczny oraz potrzeby zdrowotne	P7S_WG, P7S_WK
K_W05	zna przepisy i zasady organizacyjne dotyczące zawodów sportowych oraz wydarzeń rekreacyjnych	P7S_WG
K_W06	zna metody planowania i organizowania różnych form zajęć ruchowych dla osób dorosłych z uwzględnieniem ich możliwości psychoruchowych	P7S_WG, P7S_WK

	oraz sposoby promowania całościowej aktywności ruchowej	
K_W07	zna specyfikę procesów starzenia się organizmu oraz zasady doboru ćwiczeń fizycznych dostosowanych do potrzeb i możliwości osób starszych, uwzględniając ich stan zdrowia i poziom sprawności	P7S_WG, P7S_WK
K_W08	zna podstawy adaptacji zajęć ruchowych do potrzeb osób z różnymi schorzeniami i rodzajami niepełnosprawności, uwzględniając ich ograniczenia zdrowotne, fizyczne, sensoryczne i poznawcze	P7S_WG
K_W09	posiada wiedzę o metodach i technikach odnowy biologicznej oraz ich wpływie na regenerację organizmu sportowca po wysiłku fizycznym	P7S_WG
K_W10	zna w stopniu zaawansowanym ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej, związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi przeprowadzać szczegółowe badania sprawności fizycznej i analizy motoryczne, korzystając z zaawansowanych narzędzi diagnostycznych, dostosowanych do uczniów szkół ponadpodstawowych i osób dorosłych	P7S_UW
K_U02	potrafi tworzyć i wdrażać programy wychowania fizycznego, uwzględniające specyficzne potrzeby młodzieży szkół ponadpodstawowych oraz wspierające ich rozwój motoryczny	P7S_UW, P7S_UO, P7S_UU
K_U03	posiada umiejętność organizowania i prowadzenia różnorodnych zajęć ruchowych w warunkach szkolnych i pozaszkolnych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny oraz dostosowaniem do potrzeb młodzieży	P7S_UW, P7S_UO
K_U04	potrafi oceniać poziom umiejętności sportowych uczniów, monitorować ich postępy i udzielać szczegółowej informacji zwrotnej, umożliwiającej doskonalenie ich sprawności fizycznej	P7S_UW, P7S_UK
K_U05	potrafi realizować zajęcia z alternatywnych form aktywności ruchowej, dostosowując je do możliwości i zainteresowań uczniów szkół ponadpodstawowych	P7S_UO, P7S_UK
K_U06	potrafi łączyć wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej z praktycznymi wskazówkami w celu promowania	P7S_UW, P7S_UK

	higieny, zdrowego stylu życia oraz profilaktyki chorób i urazów	
K_U07	potrafi modyfikować metodykę nauczania zaawansowanych technik sportowych w zależności od indywidualnych predyspozycji i poziomu umiejętności uczniów	P7S_UW
K_U08	potrafi planować, organizować i prowadzić zajęcia ruchowe dla osób dorosłych i starszych, uwzględniając ich indywidualne potrzeby, ograniczenia zdrowotne oraz cele związane z poprawą jakości życia	P7S_UW, P7S_UO
K_U09	potrafi dostosować ćwiczenia oraz metody nauczania w zajęciach ruchowych dla osób ze schorzeniami i z niepełnosprawnościami, zapewniając bezpieczne i efektywne warunki do rozwoju ich sprawności fizycznej	P7S_UW
K_U10	potrafi zaplanować i wdrożyć program odnowy biologicznej dla sportowców, dostosowując go do rodzaju wysiłku fizycznego, poziomu intensywności treningu oraz indywidualnych potrzeb zawodnika	P7S_UO
K_U11	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	wykazuje inicjatywę w promowaniu aktywności fizycznej jako kluczowego elementu zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb młodzieży w szkołach ponadpodstawowych	P7S_KO
K_K02	przejawia odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego, zwłaszcza w trakcie aktywności sportowej o podwyższonym ryzyku lub realizowanej w trudnych warunkach	P7S_KR
K_K03	jest otwarty na współpracę z rodzicami, innymi nauczycielami oraz trenerami sportowymi i ekspertami w celu wspólnego wspierania rozwoju fizycznego i kształtowania zdrowych nawyków u młodzieży	P7S_KO, P7S_KK
K_K04	propaguje wśród uczniów zasady fair play, promuje etyczne postawy zarówno w sporcie, jak i w życiu codziennym	P7S_KO, P7S_KR
K_K05	potrafi dostosowywać podejście pedagogiczne do różnorodnych potrzeb uczniów, uwzględniając ich możliwości, zainteresowania i poziom zaawansowania w aktywności fizycznej	P7S_KK

K_K06	jest gotów do podejmowania działań wspierających aktywność fizyczną osób dorosłych i starszych, propagując jej znaczenie w profilaktyce zdrowotnej i poprawie dobrostanu psychofizycznego osób dorosłych i seniorów	P7S_KO
K_K07	wykazuje empatię i zaangażowanie w pracy z osobami z niepełnosprawnościami, wspierając ich integrację społeczną i motywując do aktywnego stylu życia	P7S_KO
K_K08	jest gotów do współpracy z innymi specjalistami (np. fizjoterapeutami, trenerami) w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia swoim podopiecznym w procesie regeneracji i poprawy wydolności organizmu	P7S_KK
Symbol efektów uczenia się zgodnie z ogólnymi efektami ze standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	
WIEDZA		
SN_W_1.1.01)	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	
SN_W_1.1.02)	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	
SN_W_1.1.03)	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	
SN_W_1.1.04)	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	
SN_W_1.1.05)	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
SN_W_1.1.06)	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	
SN_W_1.1.07)	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	
SN_W_1.1.08)	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji	

	edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
SN_W_1.1.09)	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
SN_W_1.1.10)	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
SN_W_1.1.11)	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
SN_W_1.1.12)	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
SN_W_1.1.13)	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
SN_W_1.1.14)	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
SN_W_1.1.15)	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
UMIEJĘTNOŚCI	
SN_U_1.2.01)	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
SN_U_1.2.02)	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
SN_U_1.2.03)	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
SN_U_1.2.04)	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
SN_U_1.2.05)	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
SN_U_1.2.06)	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować

	ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
SN_U_1.2.07)	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
SN_U_1.2.08)	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
SN_U_1.2.09)	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
SN_U_1.2.10)	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
SN_U_1.2.11)	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
SN_U_1.2.12)	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
SN_U_1.2.13)	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
SN_U_1.2.14)	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
SN_U_1.2.15)	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
SN_U_1.2.16)	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
SN_U_1.2.17)	potrafi udzielać pierwszej pomocy
SN_U_1.2.18)	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
SN_KS_1.3.01)	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
SN_KS_1.3.02)	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej

SN_KS_1.3.03)	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
SN_KS_1.3.04)	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
SN_KS_1.3.05)	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
SN_KS_1.3.06)	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
SN_KS_1.3.07)	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
Symbol efektów uczenia się zgodnie ze szczegółowymi standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia
WIEDZA	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia
B.1.W1.	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego

B.1.W2.	<p>zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne</p> <p>i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie</p> <p>i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości</p> <p>i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p>
B.1.W3.	<p>zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>
B.1.W4.	<p>zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p>
B.1.W5	<p>zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p>
	<p>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika</p>

B.2.W1.	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2.	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole -regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W4.	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę

	<p>dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>
B.2.W5.	<p>zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>
B.2.W6.	<p>zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice</p>
B.2.W7.	<p>zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p>
	<p>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe</p>
B.3.W1.	<p>zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają</p>
B.3.W2.	<p>zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego</p>
B.3.W3.	<p>zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią</p>

	Podstawy dydaktyki i emisji głosu
C.W1.	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4.	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu

	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiot
D.1. W1.	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1. W2.	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D.1. W3.	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1. W4.	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1. W5.	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D.1. W6.	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym

D.1. W7.	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1. W8.	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1. W9	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.W10.	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1.W11.	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1.W12.	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1.W13.	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.W14.	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości

	kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1.W15.	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
	Przygotowanie dydaktyczne - praktyki zawodowe
D.2.W1.	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
D.2.W2.	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2.W3.	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia
B.1.U1.	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2.	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4.	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6.	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8.	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika
B.2.U1.	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów

B.2.U2.	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3.	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4.	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5.	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6.	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7.	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe
B.3.U1.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	Podstawy dydaktyki i emisji głosu
C.U1.	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej

C.U3.	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4.	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5.	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6.	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7.	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8.	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim
	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu
D.1. U1.	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1. U2.	potrafi przeanalizować rozkład materiału
D.1. U3.	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1. U4.	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1. U5.	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1. U6.	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1. U7.	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1. U8.	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1. U9.	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1.U10.	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1.U11.	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

	Przygotowanie dydaktyczne - praktyki zawodowe
D.2.U1.	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2.U2.	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2.U3.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia
B.1.K1.	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika
B.2.K1.	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
B.2.K2.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
B.2.K4.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe
B.3.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu
C.K1.	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów

C.K2.	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu
D.1.K1.	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1.K2.	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1.K3.	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1.K4.	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.K5.	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1.K6.	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.K7.	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1.K8.	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1.K9.	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
	Przygotowanie dydaktyczne. Praktyki zawodowe
D.2.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Uzasadnienie zmian:

zmiany wynikają z wytycznych wskazanych przez Biuro Jakości Kształcenia (modyfikacja efektów kierunkowych) oraz sugestii / próśb interesariuszy wewnętrznych (wykładowców).

Wprowadzono również zmiany w odpowiedzi na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej.