

UCHWAŁA NR 2/2025
RADY DYDAKTYCZNEJ
WYDZIAŁU KULTURY FIZYCZNEJ I ZDROWIA
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO

z dnia 9 stycznia 2025 r.

**w sprawie zaopiniowania projektu programu studiów drugiego stopnia na kierunku
wychowanie fizyczne rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2025/2026**

Na podstawie § 32 ust. 2 uchwały nr 88/23 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia, oraz § 92 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego stanowiącego załącznik do uchwały nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. uchwała się, co następuje:

§ 1.

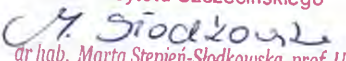
Rada Dydaktyczna Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia Uniwersytetu Szczecińskiego pozytywnie opiniuje projekt programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, studia drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2025/2026.

§ 2.

Wykaz zmian do programu studiów stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

DZIEKAN
Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia
Uniwersytetu Szczecińskiego

dr hab. Marta Stępień-Słodkowska, prof. US

Wykaz zmian w programie studiów wychowanie fizyczne drugiego stopnia

studia stacjonarne:

1. **Kinezylogia** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
2. **Molecular basis of physical activity** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
3. **Przedsiębiorczość** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
4. **Edukacja olimpijska** - nowy przedmiot dodany jako trzeci do wyboru w bloku A: 15 godzin wykładów, 15 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS, 4 semestr
5. Zmiana nazwy modułu:
Moduł – instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa:**
instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa** - semestr 3 - 8w/30ćs, 4 ECTS,
semestr 4 - 7w/30ćs, 4 ECTS
praktyka z przedmiotu: instruktor rekreacji ruchowej na **praktyka - rekreacja ruchowa** -
semestr 4, 30 godzin praktyki, 2 ECTS

studia niestacjonarne:

1. **Kinezylogia** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
2. **Molecular basis of physical activity** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
3. **Przedsiębiorczość** - zmiana formy zajęć z wykładów na konwersatorium
4. **Edukacja olimpijska** - nowy przedmiot dodany jako trzeci do wyboru w bloku A: 6 godzin wykładów, 10 godzin ćwiczeń, 4 punkty ECTS, 4 semestr
5. Zmiana nazwy modułu:
Moduł – instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa:**
instruktor rekreacji ruchowej na **rekreacja ruchowa** - semestr 3 - 4w/13ćs, 4 ECTS,
semestr 4 - 4w130ćs, 4 ECTS
praktyka z przedmiotu: instruktor rekreacji ruchowej na **praktyka - rekreacja ruchowa** -
semestr 4, 30 godzin praktyki, 2 ECTS

studia stacjonarne i niestacjonarne:

Zmiany w treści efektów uczenia się:

Symbol efektów uczenia się	EFEKT PRZED ZMIANĄ	EFEKT PO ZMIANIE
K_W05	zna i rozumie metody pracy z osobami o różnych zaburzeniach, zmianach chorobowych i dysfunkcjach społecznych oraz metody oceny w zakresie nauk o kulturze fizycznej; sposoby edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji oraz zastosowanie praw dziecka i osób z niepełnosprawnością	zna i rozumie metody pracy z osobami o różnych zaburzeniach, zmianach chorobowych i dysfunkcjach społecznych i ich praktyczne zastosowanie oraz metody oceny w zakresie nauk o kulturze fizycznej; sposoby edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji oraz

		zastosowanie praw dziecka i osób z niepełnosprawnością
K_W06	zna metody i zasady kształcenia właściwe dla nauczania oraz zaawansowaną specjalistyczną terminologię używaną w wychowaniu fizycznym; rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie kultury fizycznej dotyczące aspektów rozwoju i zdrowia człowieka w oparciu o realizację efektów w zakresie wiedzy przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	zna w pogłębionym stopniu metody i zasady kształcenia właściwe dla nauczania oraz zaawansowaną specjalistyczną terminologię używaną w wychowaniu fizycznym; rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie kultury fizycznej dotyczące aspektów rozwoju i zdrowia człowieka w oparciu o realizację efektów w zakresie wiedzy przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
K_W07	zna i rozumie problemy wychowania i kształcenia, w aspekcie filozoficznym, historycznym, etycznym, społeczno-kulturowym, biologiczno-medycznym, psychologiczno-pedagogicznymi wynikające z nich praktyczne implikacje dla procesu pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych	zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy wychowania i kształcenia, w aspekcie filozoficznym, historycznym, etycznym, społeczno-kulturowym, biologiczno-medycznym, psychologiczno-pedagogicznym i wynikające z nich praktyczne implikacje dla procesu pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych
K_W08	zna i rozumie mechanizmy ekonomiczno-gospodarcze warunkujące działalność dydaktyczną i sportową; alternatywne formy edukacji oraz system prawny niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy ekonomiczno-gospodarcze warunkujące działalność dydaktyczną i sportową; alternatywne formy edukacji oraz system prawny niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K_W09	zna sposoby dysponowania zaawansowaną wiedzą z zakresu wychowania fizycznego oraz wybranych aspektów nauk o zdrowiu i ich powiązaniu z praktyką opartą na argumentach naukowych; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego (prawidłowości i zakłócenia); treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	zna sposoby dysponowania pogłębioną wiedzą z zakresu wychowania fizycznego oraz wybranych aspektów nauk o zdrowiu i ich powiązanie z praktyką opartą na argumentach naukowych; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego (prawidłowości i zakłócenia); treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
K_W14		zna i rozumie, że w jego pracy mogą wystąpić sytuacje problemowe i zagrożenia wpływające na jego funkcjonowanie; zna sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych i

		sposoby radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym
K_U15	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, wykazując biegłość w stosowaniu odpowiednich technik oddechu, fonacji i artykulacji w różnych warunkach akustycznych
K_K04	jest gotów do przestrzegania zasad etycznych w formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i służących realizacji określonych badań; podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	jest gotów do przestrzegania zasad etycznych w formułowaniu opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i służących realizacji określonych badań z uwzględnieniem poszanowania praw własności intelektualnej; podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
K_K05	jest gotów do przekonującego przedstawienia swojego zdania, skutecznego negocjowania oraz posługiwania się podstawowymi technikami komunikacyjnymi; krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	jest gotów do przekonującego przedstawienia swojego zdania, skutecznego negocjowania oraz posługiwania się podstawowymi technikami komunikacyjnymi i korzystania z mediów cyfrowych; krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści

Efekty uczenia się dla specjalności realizującej standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela:

Symbol efektów uczenia się zgodnie ze szczegółowymi standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia
B.1.W1.	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego

B.1.W2.	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3.	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprzentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika
B.2.W1.	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty

B.2.W2.	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową ? prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole -regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W4.	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5.	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

B.2.W6.	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7.	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe
B.3.W1.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	Podstawy dydaktyki i emisji głosu
C.W1.	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4.	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela

C.W6.	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiot
D.1. W1.	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1. W2.	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D.1. W3.	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1. W4.	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1. W5.	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć

D.1. W6.	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1. W7.	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1. W8.	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1. W9	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.W10.	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1.W11.	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1.W12.	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1.W13.	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.W14.	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej

D.1.W15.	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
	Przygotowanie dydaktyczne - praktyki zawodowe
D.2.W1.	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
D.2.W2.	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2.W3.	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia
B.1.U1.	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2.	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4.	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6.	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8.	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika
B.2.U1.	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2.	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3.	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4.	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5.	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6.	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7.	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe

B.3.U1.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	Podstawy dydaktyki i emisji głosu
C.U1.	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2.	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3.	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4.	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5.	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6.	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7.	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8.	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim
	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu
D.1. U1.	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1. U2.	potrafi przeanalizować rozkład materiału
D.1. U3.	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1. U4.	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1. U5.	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1. U6.	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

D.1. U7.	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1. U8.	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1. U9.	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1.U10.	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1.U11.	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
	Przygotowanie dydaktyczne, Praktyki zawodowe
D.2.U1.	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2.U2.	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2.U3.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Psychologia
B.1.K1.	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Pedagogika
B.2.K1.	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
B.2.K2.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
B.2.K4.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Praktyki zawodowe
B.3.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	Podstawy dydaktyki i emisja głosu
C.K1.	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów

C.K2.	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiot
D.1.K1.	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1.K2.	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1.K3.	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1.K4.	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1.K5.	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1.K6.	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1.K7.	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1.K8.	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1.K9.	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
	Przygotowanie dydaktyczne. Praktyki zawodowe
D.2.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Uzasadnienie zmian:

zmiany wynikają z wytycznych wskazanych przez Biuro Jakości Kształcenia (modyfikacja efektów kierunkowych) oraz sugestii / próśb interesariuszy wewnętrznych (wykładowców).