

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: anatomia (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_12S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	laboratorium	30	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
	2	laboratorium	15	0	E	2
Razem			55			6
Koordynator przedmiotu:		dr ELŻBIETA SIEŃKO-AWIERIAŃÓW				
Prowadzący zajęcia:		dr ELŻBIETA SIEŃKO-AWIERIAŃÓW				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka. Umiejętność wykorzystania w praktyce mianownictwa anatomicznego i znajomość topografii narządów ciała ludzkiego. Przygotowanie studentów do stałego pogłębiania swojej wiedzy.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student opisuje budowę wszystkich układów organizmu człowieka oraz wyjaśnia zasady ich funkcjonowania			K_W02
umiejętności	1	EP2	student potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem - modelami anatomicznymi, umie dopasować wskazaną kość lub narząd do właściwego miejsca w ciele człowieka oraz opisać ich budowę i funkcje			K_U09
	2	EP3	student posługuje się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego			K_U09
kompetencje społeczne	1	EP4	student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętnie i profesjonalnie wykorzystuje ją w swojej pracy zawodowej a także ma potrzebę stałego pogłębiania swojej wiedzy			K_K07
	2	EP5	student jest gotów do przestrzegania zasady etyki zawodowej			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: anatomia						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do anatomii. Ogólna budowa narządu ruchu człowieka. Właściwości morfofunkcjonalne układu kostnego. Budowa anatomiczna kości.					1	3 0
2. Połączenia kości - połączenia ściśle i wolne. Budowa i podział stawów oraz czynności poszczególnych stawów.					1	2 0
3. Właściwości morfofunkcjonalne układu mięśniowego. Klasyfikacja mięśni. Analiza ruchów wykonywanych przez poszczególne grupy mięśniowe.					1	2 0

4. Budowa narządów wewnętrznych i układu nerwowego człowieka oraz ich funkcje z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka.			1	3	0	
Forma zajęć: laboratorium						
1. Szkielet osiowy i obwodowy.			1	8	0	
2. Stawy kończyny górnej i dolnej.			1	4	0	
3. Połączenia kręgosłupa.			1	2	0	
4. Mięśnie szyi, grzbietu, klatki piersiowej i brzucha.			1	8	0	
5. Mięśnie kończyny górnej i dolnej.			1	8	0	
6. Czynności poszczególnych stawów organizmu człowieka z uwzględnieniem mięśni działających przy poszczególnych ruchach.			2	2	0	
7. Budowa i funkcje układu nerwowego.			2	2	0	
8. Budowa i funkcje narządów wewnętrznych.			2	11	0	
Metody kształcenia		laboratorium - zajęcia praktyczne - praca z wykorzystaniem elementów szkieletu człowieka, modeli anatomicznych oraz atlasów anatomicznych, prezentacje multimedialne, wykład - prezentacje multimedialne,				
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3	
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie laboratorium w 1 semestrze: - sprawdzian pisemny z każdego bloku tematycznego. Każdy blok tematyczny musi być zaliczony na ocenę pozytywną, - czynne uczestnictwo w zajęciach (praca z wykorzystaniem elementów szkieletu człowieka, modeli anatomicznych pod nadzorem prowadzącego zajęcia). Zaliczenie wykładów: - pisemny test. Zaliczenie laboratorium w 2 semestrze: - sprawdzian pisemny z każdego bloku tematycznego. Każdy blok tematyczny musi być zaliczony na ocenę pozytywną, - czynne uczestnictwo w zajęciach (praca z wykorzystaniem elementów szkieletu człowieka, modeli anatomicznych pod nadzorem prowadzącego zajęcia), - egzamin pisemny (pytania otwarte) obejmujące wiedzę z treści programowych 1 semestru i 2 semestru. Ocena procentowa ze sprawdzianu, testu i egzaminu: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
		Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie każdej formy zajęć na ocenę minimum dostateczną.				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Ocenę końcową z 1 semestru stanowi w 75% ocena z laboratorium i w 25% ocena z wykładów. Ocenę końcową z 2 semestru stanowi ocena z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		1	anatomia		Ważona	
		1	anatomia [laboratorium]	zaliczenie z oceną		0,75
		1	anatomia [wykład]	zaliczenie z oceną		0,25
		2	anatomia		Ważona	
		2	anatomia [laboratorium]	egzamin		1,00

Literatura podstawowa	Glińska B., Szczepanowska E. (2006): Kompendium z anatomii funkcjonalnej narządu ruchu człowieka, Wyd. Naukowe US, Szczecin	
	Sieńko-Awierianów E., Chudecka M., Szczepanowska E., Jarska K., Górnik K. (2010): Kompendium z anatomii funkcjonalnej organów wewnętrznych i układu nerwowego człowieka, Wyd. Naukowe US, Szczecin	
Literatura uzupełniająca	Bochenek A., Reicher M. (2010): natomia człowieka : podręcznik dla studentów medycyny i lekarzy, PZWL, Warszawa	
	Gładykowska-Rzeczyńska J. (1994): Anatomia człowieka T1, T2, AWF Gdańsk, Gdańsk	
	Gołąb B. (2000): Podstawy anatomii człowieka: podręcznik dla studentów, Wyd 2, PZWL, Warszawa	
	Krechowiecki A., Czerwiński F. (2019): Zarys anatomii człowieka, PZWL, Warszawa	
	Marecki B. (2004): Anatomia funkcjonalna w zakresie studiów wychowania fizycznego i fizjoterapii, AWF Poznań, Poznań	
	Sobotta J. (2019): Atlas anatomii człowieka, Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław	
	Woźniak W. (red) Małgorzata Bruska, Bogdan Ciszek (2001): Anatomia człowieka, Wyd. Med. Urban & Partner, Wrocław	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	55	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	28	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	21	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: antropologia (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_43S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	laboratorium	15	0	ZO	2
		wykład	10	0	ZO	
Razem			25			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MONIKA CHUDECKA				
Prowadzący zajęcia:		dr n. med. KATARZYNA ROMANIUK , dr hab. MONIKA CHUDECKA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta z antropologią fizyczną i jej wykorzystanie w pracy nauczyciela wf i trenera. Poznanie podstaw z zakresu antropogenezy i ontogenezy oraz antropometrii. Umiejętność oceny proporcji, składu ciała oraz typów budowy ciała przy doborze i selekcji sportowej. Przygotowanie studentów do stałego pogłębiania wiedzy.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna etapy antropogenezy i ontogenezy, opisuje budowę człowieka z uwzględnieniem typów budowy ciała, wyjaśnia znaczenie cech morfologicznych jako istotnej determinanty w różnych dyscyplinach sportowych, wyjaśnia pojęcie dymorfizmu płciowego i jego znaczenie w pracy nauczyciela wf i w sporcie, zna pojęcie asymetrii i jej znaczenie w sporcie			K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi posługiwać się specjalistycznym sprzętem antropometrycznym, wykonać poprawnie specjalistyczne pomiary ciała (elementy biometrii), a następnie wyliczyć i zinterpretować wyniki w kontekście proporcji ciała			K_U01
	2	EP3	potrafi wybrać cechy budowy ciała pożądane w danej dyscyplinie sportowej, a także sklasyfikować i ocenić typy budowy ciała oraz potrafi wykonać testy na asymetrię funkcjonalną, dynamiczną i ocenić asymetrię morfologiczną			K_U01
	3	EP4	potrafi ocenić stan odżywienia osobnika za pomocą wyliczenia wskaźników odżywczych, pomiaru grubości fałdów skórno-tłuszczowych i opisowej skali oceny odżywienia osobnika			K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest gotów do przestrzegania zasady etyki zawodowej			K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: antropologia						

Forma zajęć: wykład						
1. Definicje antropologii i jej miejsce wśród innych nauk, w szczególności nauk o kulturze fizycznej. Działy antropologii.				3	2	0
2. Antropogeneza-pochodzenie człowieka, mechanizmy ewolucji. Ognia ewolucji, charakterystyka.				3	2	0
3. Czynniki rozwoju człowieka, etapy ontogenezy. Dymorfizm płciowy, jego znaczenie w pracy nauczyciela wf i w sporcie.				3	2	0
4. Chronobiologia i jej znaczenie w pracy nauczyciela wf oraz w sporcie. Charakterystyka biorytmów człowieka.				3	1	0
5. Budowa ciała jako istotna determinanta w doborze i selekcji sportowej. Budowa ciała przedstawicieli różnych dyscyplin sportowych.				3	3	0
Forma zajęć: laboratorium						
1. Metody badawcze w antropologii. Instrumentarium antropometryczne. Organizacja badań antropometrycznych. Linie, płaszczyzny, okolice ciała.				3	3	0
2. Punkty antropometryczne-praktyczne ich wykorzystanie. Pomiary antropometryczne głowy i twarzy, wyliczanie wskaźników rasowych. Pomiary antropometryczne długości, szerokości, obwodów oraz grubości fałdów skórno-tłuszczowych.				3	6	0
3. Wyliczanie wskaźników somatycznych i odżywczych oraz ich interpretacja. Proporcje ciała, cechy morfologiczne predysponujące do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych. Metody oceny stanu odżywienia osobnika. Pojęcie składu ciała i komponentów ciała.				3	2	0
4. Typologie somatyczne teoria i praktyka-wyliczanie indywidualnych typów budowy ciała, interpretacja w kontekście przydatności do konkretnych dyscyplin sportowych, selekcja morfologiczna w sporcie. Pojęcie asymetrii, jej rodzaje i znaczenie w sporcie.				3	4	0
Metody kształcenia	wykład - prezentacje multimedialne, laboratoria: zajęcia praktyczne - specjalistyczne pomiary antropometryczne oraz pomiary składu ciała (bioimpedancja), interpretacja wyników, wyliczanie wskaźników oraz typów budowy ciała, ocena stanu odżywienia osobnika, praca w zespołach, prezentacje multimedialne.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP2,EP3,EP4	
	SPRAWDZIAN				EP1	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Laboratorium obejmuje: 1.Kolokwium - zestaw pytań otwartych. Oceniana jest merytoryczna poprawność udzielonych odpowiedzi z zakresu treści realizowanych na zajęciach laboratoryjnych. Punkty uzyskane na kolokwium przeliczane są na procenty. Zajęcia praktyczne, aktywne uczestnictwo w zajęciach. Kontrolowana jest przez prowadzącego zajęcia poprawność wykonywania przez studentów pomiarów antropometrycznych. Wykład przez 1.Sprawdzian w postaci testu jednokrotnego wyboru obejmujący zagadnienia z wykładów. Punkty z testu przeliczane są na procenty. Ocena procentowa z kolokwium i testu: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę z laboratorium stanowi ocena z kolokwium. Ocenę z wykładu stanowi ocena ze sprawdzianu. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi w 50% ocena z laboratorium i w 50% ocena w wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	3	antropologia		Arytmetyczna		
	3	antropologia [wykład]	zaliczenie z oceną			
	3	antropologia [laboratorium]	zaliczenie z oceną			

Literatura podstawowa	Drozdowski Z. (1996): Antropologia sportowa, Wydawnictwo Naukowe AWF Poznań, Poznań	
	Drozdowski Z. (2002): Antropologia dla nauczycieli wychowania fizycznego, Wydawnictwo Naukowe AWF Poznań, Poznań	
	Drozdowski Z. (1998): Antropometria, Wydawnictwo Naukowe AWF Poznań, Poznań	
	Malinowski A. (1999): Wstęp do antropologii i ekologii człowieka, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź	
Literatura uzupełniająca	Łaska-Mierzejewska T. (1999): Antropologia w sporcie i wychowaniu fizycznym, Wydawnictwo AWF Warszawa Biblioteka Trenera, Warszawa	
	Trubiłko J., Kolano P., Sieńko-Awierianów E., Chudecka M. (2020): Morphological characteristics, assessment of hypermobility and pain threshold of rugby players. Central European Journal of Sport Sciences and Medicine, 2020. 31 (3), 107-113., Wydawnictwo Naukowe US, Szczecin	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	25	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	6	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: antropomotoryka (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_67S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	10	0	E	
Razem			40			4
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA KRZEPOTA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JUSTYNA KRZEPOTA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z ogólnymi koncepcjami i modelami w zakresie sprawności fizycznej i motoryczności człowieka oraz poznanie przesłanek dotyczących procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Nabycie umiejętności odpowiedniego doboru metod pomiaru i postępowania w badaniach nad sprawnością fizyczną i aktywnością fizyczną. Uświadomienie odpowiedzialności za podjęte przez siebie działania w trosce o zdrowie i sprawność swoją i innych.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i rozpoznaje metody oceny sprawności fizycznej uczniów oraz metody pomiaru aktywności fizycznej. Posiada wiedzę na temat kryteriów poprawności przeprowadzenia testów sprawnościowych. Rozumie rolę tych narzędzi w procesie motywowania uczniów do dbałości o zdrowie i aktywność fizyczną			K_W03
	2	EP2	zna metody nauczania czynności ruchowych oraz ich wady i zalety. Opisuje etapy i kolejność nauczania czynności ruchowych. Rozumie rolę informacji zwrotnej w celu identyfikacji błędów ucznia w procesie dydaktycznym na każdym etapie podczas nauczania czynności ruchowych			K_W06
umiejętności	1	EP3	planuje i projektuje prowadzenie pomiarów w obszarze motoryczności oraz potrafi umiejętnie dobrać próby sprawności fizycznej z wybranych testów w zależności od celu założonych pomiarów i grupy w kierunku realizowania działań dydaktycznych i rozpoznania potrzeb oraz możliwości uczniów			K_U01
	2	EP4	potrafi wybrać, przygotować i interesująco zaprezentować publicznie artykuł naukowy dotyczący motoryczności człowieka w oparciu o fachowe czasopisma, również obcojęzyczne			K_U07 K_U11

kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość konieczności krytycznego podejścia do zasobów informacji zdobytych z mediów internetowych, wskazuje ich źródła i wykazuje gotowość oceny wiarygodności. Rozumie odpowiedzialność za za podjęte przez siebie działania w trosce o zdrowie i sprawność swoją i innych	K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: antropomotoryka						
Forma zajęć: wykład						
1. Motoryczność ludzka jako przedmiot teoretycznego poznania. Sprawność fizyczna i motoryczność człowieka. Koncepcje motoryczności.				5	3	0
2. Motoryczność człowieka a zjawisko starzenia się i okres starości.				5	3	0
3. Aktywność fizyczna i jej znaczenie w optymalizacji masy i składu ciała.				5	3	0
4. Uwarunkowania sprawności fizycznej motoryczności człowieka.				5	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Sprawność fizyczna i motoryczność człowieka: podstawowe pojęcia i ich aspekty.				5	3	0
2. Rozwój motoryczny człowieka w procesie ontogenezy.				5	3	0
3. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych.				5	3	0
4. Pomiar w badaniach nad aktywnością fizyczną, sprawnością fizyczną i motorycznością człowieka przykładowe metody oceny sprawności fizycznej i aktywności fizycznej.				5	6	0
5. Podstawowe przesłanki konstrukcji i realizacji programu aktywności fizycznej.				5	3	0
6. Zdolności motoryczne i komponenty sprawności fizycznej ich specyfika, kształtowanie i testowanie.				5	6	0
7. Przygotowanie i realizacja projektu: testowanie sprawności fizycznej.				5	6	0
Metody kształcenia	- wykład konwersatoryjny - metody poszukujące : problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne - dyskusja - prezentacja - projekt - zastosowanie e-learningu jako nowoczesnej metody uzupełniającej tradycyjne nauczanie					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2	
	PREZENTACJA				EP4	
	PROJEKT				EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum oceny dostatecznej za każdy oceniany element (prezentację, przygotowanie pomiaru sprawności fizycznej, kolokwium pisemne, egzamin pisemny w formie testu).					
	Zaliczenie ćwiczeń: *Prezentacja: ocena uwzględnia właściwe i rzetelne przygotowanie artykułu z zaznaczeniem autorstwa oraz rzetelnym podaniem źródła omawianego artykułu. Oceniana jest merytoryczna poprawność przedstawianych treści, zakres wyczerpania tematu oraz przejrzystość i czytelność prezentacji. Student omawiający kolejne slajdy powinien jedynie wspierać się treściami prezentowanymi na slajdach. Brana pod uwagę jest jasność przekazu, zrozumienie prezentowanych treści, kontakt ze słuchaczami. Ocena omawiana jest ze studentem po zakończeniu zajęć uwzględniając powyższe elementy oraz stopień trudności prezentowanych treści.					

***Projekt:** ocena wystawiana jest za przygotowanie i zaprezentowanie grupowego projektu (w formie prezentacji multimedialnej) dotyczącego prowadzenia pomiarów w obszarze motoryczności człowieka. Ocena uwzględnia rzetelne przygotowanie i omówienie celu i procedury pomiarów/ prób sprawnościowych zawartych w wybranych publikacjach naukowych z zaznaczeniem autorstwa tych prac oraz rzetelnym podaniem źródła omawianych testów/prób sprawności fizycznej. Oceniana jest merytoryczna poprawność przedstawianych treści oraz zakres wyczerpania tematu.

***Pisemne kolokwium:** student udziela pisemnej odpowiedzi na 3 pytania opisowe dotyczące zagadnień realizowanych na ćwiczeniach. Aby otrzymać ocenę pozytywną należy udzielić odpowiedzi na każde z pytań. Oceniana jest poprawność merytoryczna oraz zakres wyczerpania tematu.

Egzamin: pisemny w formie testu dotyczący tematyki zawartej w wykładach i ćwiczeniach. Punktowane są jedynie pozytywne odpowiedzi. Ocenę z testu stanowi liczba poprawnych odpowiedzi, przyjęta zgodnie z przedziałem procentowym:

60-69% ocena dst.
70-74% ocena dst.+
75-84% ocena db.
85-89% ocena db.+
90-100% ocena bdb.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocenę końcową wystawioną z zaliczenia ćwiczeń stanowi 10% oceny z prezentacji i 60% oceny z kolokwium i 30% oceny z przygotowania pomiaru sprawności fizycznej.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi 40% oceny zaliczenia ćwiczeń i 60% oceny uzyskanej na egzaminie.

Ocena wystawiana jest wg wartości w przedziałach:

3,0 - 3,2 - ocena dst.
3,3- 3,6 - ocena dst.+
3,7- 4,2 - ocena db.
4,3- 4,6 - ocena db.+
4,7- 5,0 - ocena bdb.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	antropomotoryka		Ważona	
	5	antropomotoryka [wykład]	egzamin		0,60
	5	antropomotoryka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	A. Broussal-Derval, S. Ganneau (2021): Mobilność w treningu funkcjonalnym,, MedPharm				
	Don Franks B. (1994): Test sprawności fizycznej dzieci i młodzieży - YMCA. (przekład: W.Osiński, E.Wachowski), Poznań				
	Fugiel J., Czajka K., Połuszny P., Sławińska T. (2017): Motoryczność człowieka. Podstawowe zagadnienia z antropomotoryki, MedPharm Polska				
	Grabowski H., Szopa J. (1989): Eurofit -Europejski Test Sprawności Fizycznej, AWF Kraków, Kraków				
	Osiński W. (2003): Antropomotoryka (wydanie II), AWF Poznań, Poznań				
	Osiński W. (2018): Antropomotoryka (wydanie III), AWF Poznań, Poznań				
	Szopa J., Mleczko E., Żak S. (1996): Podstawy antropomotoryki, PWN, Warszawa-Kraków				

Literatura uzupełniająca	Biernat E. Krzepota J., Sadowska D. (2020): Cycling to work : business people, encourage more physical activity in your employees!, Work: a journal of prevention assessment & rehabilitation; 65(2): 391-399.
	Cieśluk K, Sadowska D, Krzepota J. (2023): The Use of Modern Measuring Devices in the Evaluation of Movement in the Block in Volleyball Depending on the Difficulty of the Task Determined by Light Signals., Applied Sciences., Applied Sciences. 2023; 13(20):11462.
	Drabik J. (1997): Testowanie sprawności fizycznej u dzieci, młodzieży i dorosłych, AWF Gdańsk, Gdańsk
	Krzepota J., Biernat E., Florkiewicz B. (2013): Poziom aktywności fizycznej słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku o zróżnicowanym indeksie masy ciała, Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu 19, 200-205.
	Krzepota J., Stępiński M., Zwierko T. (2016): Gaze control in one versus one defensive situations in soccer players with various levels of expertise, Perceptual and Motor Skills, Perceptual and Motor Skills 123(3), 769-783.
	Krzepota J., Zwierko T., Puchalska-Niedbał L., Markiewicz M, Florkiewicz B., Lubiński W. (2015): The Efficiency of a Visual Skills Training Program on Visual Search Performance, Journal of Human Kinetics, 46, 235-243.
	Lesiakowski P., Zwierko T., Krzepota J. (2013): Visuospatial attentional functioning in amateur boxers, Journal of Combat Sports and Martial Arts; 2(2); Vol. 4, 141-144.
	Osiński W. (red). (1996): Motoryczność człowieka - jej struktura zmienność i uwarunkowania, AWF Poznań, Poznań
	Piasecki L., Florkiewicz B., Krzepota J., Steciuk H., Zwierko T. (2015): System FitLight TrainerTM - nowoczesna technologia w kontroli procesu treningu sportowego w piłce siatkowej, Marketing i Rynek. nr 11, s. 41-48.
	Raczek J. (2010): Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie, PZWL, Warszawa
	Raczek J., Mynarski W., Ljach W. (2002): Kształtowanie i diagnozowanie koordynacyjnych zdolności motorycznych, AWF Katowice, Katowice
	Sadowska D., Krzepota J. (2013): Ocena poziomu aktywności fizycznej osób z dysfunkcją narządu wzroku z wykorzystaniem Międzynarodowego Kwestionariusza Aktywności Fizycznej w wersji długiej, Medycyna Sportowa / Polish J Sport Med 4(4); Vol. 29, 245-253.
	Sadowska D., Krzepota J. (2015): Assessment of Physical Activity of People with Visual Impairments and Individuals Who Are Sighted Using the International Physical Activity Questionnaire and Actigraph, Journal of Visual Impairment & Blindness. 109, 2, 119-129.
	Sadowska D., Krzepota J. Klusiewicz A (2019): Postural balance and rifle stability in a standing shooting position after specific physical effort in biathletes, Journal of Sports Sciences, 37 (16); s. 1892 -1898.
	Sadowska D, Sacewicz T, Rębiś K, Kowalski T, Krzepota J. (2023): Examining Physiological Changes during Counter-Strike: Global Offensive (CS:GO) Performance in Recreational Male Esports Players, Applied Sciences., 2023; 13(20):11526

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	12	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: archeologia we współczesnej humanistyce (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3440_69S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr KATARZYNA HARABASZ					
Prowadzący zajęcia:	dr KATARZYNA HARABASZ					
Cele przedmiotu:	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z nowymi wątkami, które toczą się we współczesnej archeologii w relacji do debat toczących się w humanistyce. Dotyczą one integracji studiów nad naturą i kulturą zwrotu ku rzeczom i zwierzętom, ku temu, co nie-ludzkie, ku sprawczości. Obejmuje wątki dotyczące ontologii zmarłego człowieka, ontologii relacyjnej przedmiotów w odmiennej niż dotychczas postaci oraz powstania archeologii symetrycznej w relacji do humanistyki postantropocentrycznej. Na zajęciach zostaną omówione podstawy teoretyczne nurtów badawczych w nowoczesnej myśli humanistycznej, które dotyczą teorii sieciowych, w tym w szczególności koncepcja Social Network Theory, założenia teorii aktora-sieci, podstawy teoretyczne i metodologiczne bioarcheologii, jako przykład integracji perspektywy biologicznej i humanistycznej w badaniach szczątków ludzkich w archeologii.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza historyczna.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna koncepcje archeologiczne, teorie oraz nurty interpretacyjne w perspektywie współczesnej humanistyki			
	2	EP2	rozumie założenia wybranych teoretycznych nurtów badawczych w nowoczesnej myśli postantropocentrycznej			
umiejętności	1	EP3	w prawidłowy sposób posługuje się terminologią z zakresu współczesnych nurtów archeologicznych			
	2	EP4	określa związki pomiędzy nurtami interpretacyjnymi w archeologii oraz nurtami teoretycznymi we współczesnej humanistyce			
kompetencje społeczne	1	EP5	chętnie podejmuje dyskusję z zakresu wątków toczących się we współczesnej archeologii			
	2	EP6	jest świadomy poziomu swojej wiedzy na temat koncepcji archeologicznych relacji do debat toczących się we współczesnej humanistyce			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: archeologia we współczesnej humanistyce						
Forma zajęć: wykład						
1. Zwroty badawcze w nowoczesnej humanistyce					6	3 0

2. Teorie sieciowe i jej aplikacje w archeologii		6	3	0	
3. Archeologie symetryczne, czym jest człowiek w rozumieniu archeologii symetrycznych		6	3	0	
4. Zwrot ku materialności: ontologia przedmiotów i sprawczość rzeczy		6	3	0	
5. Biografia rzeczy, osteobiografia		6	3	0	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, dyskusja.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie sprawdzianu ustnego z zakresu wykładów i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	archeologia we współczesnej humanistyce		Ważona	
	6	archeologia we współczesnej humanistyce [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Domańska, E. (2013): Wiedza o przeszłości – perspektywy na przyszłość., Kwartalnik Historyczny, vol. cxx, z. 2, s. 221-274.				
	Kobiąka, D. (2008): Z życia dwóch naszyjników – problemy biograficznego podejścia do rzeczy. , Kultura Współczesna 3 (57), numer tematyczny: Antropologia rzeczy, s. 201-215.				
	Marciniak, A. (2013): O przeszłości dylematy przedstawiania w archeologii., Rocznik Antropologii Historii III, 1(4), s. 17–54.				
	Olsen, B. (2010): Kultura materialna po tekście: pamięć o rzeczach, przeł. Paweł Stachura, w: Teoria wiedzy o przeszłości na tle współczesnej humanistyki. Antologia, pod red. Ewy Domańskiej. s. 561-582., Wydawnictwo Poznańskie, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Robb, J. (2010): Beyond Agency, World Archaeology 42 (4), s. 493-520.				
	Agarwal, S.C, Glencross, B. (red.), (2011): Social Bioarchaeology; rozdział 10, J. Soafer, Towards a Social Bioarchaeology of Age, s. 283- 311., Wiley-Blackwell Press, New York				
	Alberti, B., Marshall, Y. (2009): Animating Archaeology: Local Theories and Conceptually Open-ended Methodologies. , Cambridge Archaeological Journal 19(3), s. 344-356.				
	Bachmann-Medick, D., (2012): Cultural Turns. Nowe kierunki w naukach o kulturze, przeł. Krystyna Krzemieniowa; s. 3-63., Warszawa: Oficyna Naukowa, Oficyna Naukowa				
	Buikstra, J.E, Beck, L. A., (2006): Bioarchaeology: the contextual analysis of human remains. Elsevier Academic Press; rozdział 13, C. S. Larsen, The Changing Face of Bioarchaeology: An Interdisciplinary Science, s. 359- 373.				
	Hodder, I., (2010): Human-Entanglement: Towards an Integrated Archaeological Perspective. , Journal of the Royal Anthropological Institute 17, s. 154-177.				
	Knappett, C. (2013): Network Analysis in Archaeology: New Approaches to Regional Interaction. , Oxford University Press. Rozdział: Introduction, s. 3-15.				
	Knüsel, Ch., (2009): Bioarchaeology: a synthetic approach. Les Bulletins et Mémoires de la Société d'Anthropologie 22. s: 62-73., Paris				
	Latour, B. (2005): Reassembling the social: an introduction to actor-network-theory. Oxford, UK. Rozdział: Introduction, s. 1-17., Oxford University Press, Rozdział: Introduction, s. 1-17., Oxford, UK				
	Mol, A. (2014): The connected Caribbean. A socio-material network approach to patterns of homogeneity and diversity in the pre-colonial period. , Sidestone Press, Rozdział: Introduction, s. 23-39., Leiden				
	Witmore, C. (2007): Symmetrical archaeology: excerpts of a manifesto, , World Archaeology 39:4, 546-562				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	6	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	12	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: autokreacja - język jako narzędzie kreowania wizerunku (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_65S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ADRIANNA SENIÓW				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. ADRIANNA SENIÓW				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu komunikacji językowej i jej roli w kształtowaniu wizerunku zawodowego, publicznego oraz medialnego.				
Wymagania wstępne:		Podstawowe wiadomości z zakresu języka polskiego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna pojęcia z zakresu komunikacji i jej znaczenia w pracy zawodowej			
	2	EP2	zna zasady komponowania wypowiedzi ustnej i pisemnej			
	3	EP3	zna zasady skutecznej prezentacji publicznej			
umiejętności	1	EP4	potrafi funkcjonalnie wykorzystać wiedzę z zakresu teorii komunikacji			
	2	EP5	potrafi świadomie kreować swój wizerunek uwzględniając okoliczności wystąpień			
	3	EP6	potrafi wykorzystywać zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej w wystąpieniach publicznych			
kompetencje społeczne	1	EP7	ma świadomość znaczenia troski o własny wizerunek publiczny			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: autokreacja - język jako narzędzie kreowania wizerunku						
Forma zajęć: wykład						
1. Język jako element kreacji własnego wizerunku w kontaktach zawodowych					6	3 0
2. Podstawy skutecznego komunikowania; kompetencja językowa i komunikacyjna					6	3 0
3. Komunikacja werbalna i niewerbalna; podstawowe zasady emisji głosu, dykcja, modulacja					6	3 0
4. Zasady tworzenia różnych typów komunikatów (informacyjne, perswazyjne, wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacje, pisma itp.)					6	3 0

5. Grzeczność językowa				6	3	0
Metody kształcenia	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie kolokwium na co najmniej 60 % (trzy pytania otwarte).					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	autokreacja - język jako narzędzie kreowania wizerunku			Ważona	
	6	autokreacja - język jako narzędzie kreowania wizerunku [wykład]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	J. Maćkiewicz (2023): Jak dobrze pisać. Od myśli do tekstu, Warszawa					
	M. Oczkoś (2021): Sztuka dobrego mówienia bez bełkotania i przynudzania, Warszawa					
	P. Kutnyj (2021): Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa					
Literatura uzupełniająca	M. Marcjanik (2007): Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		15		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0		
Przygotowanie się do zajęć		0		0		
Studiowanie literatury		14		0		
Udział w konsultacjach		6		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		13		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50				
Liczba punktów ECTS		2				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: biochemia wysiłku fizycznego (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_44S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	laboratorium	30	0	ZO	3	
		wykład	10	0	E		
Razem			40			3	
Koordynator przedmiotu:		dr n. med. PATRYCJA TOMASIAK					
Prowadzący zajęcia:		dr n. med. PATRYCJA TOMASIAK , mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z budową i funkcjonowaniem aminokwasów, białek, enzymów, witamin, węglowodanów, lipidów, błon biologicznych. Student ma rozumieć przebieg i regulację głównych procesów metabolicznych ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień biochemii wysiłku fizycznego. Student ma nabyć umiejętności wyjaśniania mechanizmów przyczynowo-skutkowych procesów życiowych. Student ma nabyć gotowość do współdziałania i pracy w grupie.					
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie podstawowe pojęcia, prawidłowości i problemy biochemii			K_W02	
	2	EP2	student wyjaśnia przemiany biochemiczne związane z wysiłkiem fizycznym			K_W02 K_W07	
umiejętności	1	EP3	student wyszukuje, selekcjonuje i analizuje dane i informacje z zakresu biochemii oraz interpretuje wyniki wybranych badań laboratoryjnych dotyczących sprawności fizycznej			K_U02 K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do współdziałania i pracy w grupie			K_K03 K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: biochemia wysiłku fizycznego							
Forma zajęć: wykład							
1. Molekularne składniki komórki - ich struktura, właściwości i funkcje; woda i jej znaczenie w przebiegu procesów metabolicznych.					3	1	0
2. Metabolizm komórkowy - procesy anaboliczne i kataboliczne.					3	3	0
3. Główne szlaki metaboliczne cukrów, lipidów i związków azotowych. Integracja, koordynacja i regulacja szlaków metabolicznych podczas wysiłku fizycznego.					3	6	0

Forma zajęć: laboratorium					
1. Zajęcia wprowadzające - zasady pracy w laboratorium, dobre praktyki laboratoryjne, zasady zaliczenia ćwiczeń.			3	2	0
2. Aminokwasy, peptydy i białka - budowa, rola biologiczna, właściwości fizykochemiczne, metabolizm, znaczenie w wysiłku fizycznym. Wykorzystanie specyficznych białek w diagnostyce sportowej.			3	8	0
3. Reakcje charakterystyczne wykrywania aminokwasów i białek.			3	2	0
4. Hemoglobina i mioglobina oraz kolagen i elastyna jako białka istotne dla sportowca.			3	2	0
5. Enzymy-budowa, rola biologiczna, znaczenie w wysiłku fizycznym. Wykorzystanie enzymów w diagnostyce sportowej.			3	4	0
6. Węglowodany-budowa, rola biologiczna, znaczenie w wysiłku fizycznym.			3	4	0
7. Cukry-reakcje charakterystyczne.			3	2	0
8. Lipidy-budowa, rola biologiczna, znaczenie w wysiłku fizycznym.			3	3	0
9. Metabolizm wysiłkowy-rola ATP, najważniejsze źródła energii w różnych typach wysiłku, metody badania odpowiedzi metabolicznej organizmu na wysiłek.			3	3	0
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna (wykłady i ćwiczenia), praca w grupach (ćwiczenia), wykonywanie doświadczeń laboratoryjnych (ćwiczenia), karta pracy (ćwiczenia)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PREZENTACJA			EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: 1. Egzamin obejmuje zagadnienia realizowane podczas wykładów. Forma egzaminu: test jednokrotnego wyboru. Struktura oceny z egzaminu (wg % zdobytych punktów): 60-69% - dostateczny 70-74% - dostateczny + 75-84% - dobry 85-89% - dobry + 90-100% - bardzo dobry Laboratorium: 1. Kolokwium obejmuje treści realizowane podczas laboratorium. Forma kolokwium: test jednokrotnego wyboru. Struktura oceny z kolokwium (wg % zdobytych punktów): 60-69% - dostateczny 70-74% - dostateczny + 75-84% - dobry 85-89% - dobry + 90-100% - bardzo dobry 2. Prezentacja podlega ocenie pod względem: poprawności merytorycznej, umiejętności syntezy i strukturyzacji materiału, wykorzystania odpowiednich źródeł naukowych, sposobu prezentacji (jasność przekazu, argumentacja, terminologia). 3. Zaliczenie praktyczne (weryfikacja przez obserwację) - karta pracy oceniana jest pod względem: poprawności merytorycznej udzielonych odpowiedzi, stopienia realizacji poleceń oraz umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce Wymagane jest niezależne zaliczenie obu form kształcenia.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z wykładów stanowi ocena z egzaminu pisemnego. Ocena z laboratorium jest obliczana jako średnia ważona następujących form zaliczenia: kolokwium - 80%, prezentacja - 10%, karty pracy - 10%. Ocena końcowa z przedmiotu wyliczana jest jako średnia ważona oceny z egzaminu pisemnego (60%) oraz oceny z laboratorium (40%)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	biochemia wysiłku fizycznego		Ważona	

3	biochemia wysiłku fizycznego [wykład]	egzamin		0,60
3	biochemia wysiłku fizycznego [laboratorium]	zaliczenie z oceną		0,40

Literatura podstawowa	Victor W. Rodwell, David A. Bender, Kathleen M. Botham, Peter J. Kennelly, Anthony P. Weil (2018): Biochemia Harpera. Ilustrowana, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa			
	Hübner-Woźniak E., Lutosławska G. (2000): Podstawy biochemii wysiłku fizycznego., Biblioteka Trenera, Warszawa			
Literatura uzupełniająca	Hames D.B., Hooper N.M. (2021): Biochemia. Krótkie wykłady, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	Jeremy M. Berg, John L. Tymoczko, Lubert Stryer (2018): Biochemia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			
	Takemura Masaharu (2018): The Manga Guide Biochemia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa			

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	4	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: biologiczne podstawy wysiłku (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_13S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	10	0	E	
Razem			25			2
Koordynator przedmiotu:		dr inż. MACIEJ BURYTA				
Prowadzący zajęcia:		dr inż. MACIEJ BURYTA				
Cele przedmiotu:		Uzupełnienie i poszerzenie wiedzy dotyczącej biologicznych mechanizmów zachodzących w ontogenezie. Zdobycie wiedzy z zakresu cytologii i histologii. Nabycie umiejętności posługiwania się prawidłową nomenklaturą biologiczną wykorzystaną w praktyce sportowej. Nabycie gotowości do podjęcia odpowiedzialności za pracę własną i grupową.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma wiedzę na temat budowy i funkcjonowania komórki eukariotycznej oraz wyższych poziomów organizacji organizmu człowieka niezbędną do zrozumienia zagadnień związanych z aktywnością ruchową oraz wysiłku fizycznego.			K_W02
	2	EP2	student rozumie zależności zachodzące pomiędzy człowiekiem i środowiskiem jego życia oraz prawidłowo ocenia wpływ czynników związanych z ruchem na funkcjonowanie organizmu			K_W02
umiejętności	1	EP3	student potrafi ocenić właściwości biochemiczne i fizjologiczne związane z funkcjonowaniem organizmu człowieka			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do angażowania się w biologiczne projekty edukacyjne realizowane w lokalnej społeczności			K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: biologiczne podstawy wysiłku						
Forma zajęć: wykład						
1. Biologia komórki człowieka.					1	3 0
2. Podstawy histologii.					1	3 0
3. Podstawy dziedziczenia i zmienność osobnicza w kontekście predyspozycji sportowych.					1	4 0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Preparaty cytologiczne. Rola komórki w metabolizmie wysiłkowym.			1	5	0
2. Preparaty histologiczne - podstawy histologii człowieka.			1	5	0
3. Podstawy biologii rozwoju człowieka w aspekcie aktywności ruchowej.			1	5	0
Metody kształcenia	Wykłady prowadzone w formie informacyjno-konwersatoryjnej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia prowadzone metodą pracy w grupach. Rozwiązywanie problemów związanych z pracą nad zadaniami.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład 1.Egzamin pisemny z wiedzy przekazanej na wykładach i zalecanej literatury. Punkty uzyskane na egzaminie zostaną przeliczone na procenty, którym odpowiadają oceny wg następującej skali: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Ćwiczenia 1. Zajęcia praktyczne (weryfikacja przez obserwację)- ocenie podlega aktywność na zajęciach poprzez obserwację podczas pracy oraz merytoryczność i poprawność wypowiedzi ustnych na zadawane przez prowadzącego pytania. Pytania dotyczą treści realizowanych na ćwiczeniach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z wykładu stanowi ocena z egzaminu. Ocenę z ćwiczeń stanowi ocena z aktywności i odpowiedzi na pytania. Ocena końcowa jest średnią ważoną oceny uzyskanej z ćwiczeń 25% oraz wykładów 75%				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	biologiczne podstawy wysiłku		Ważona	
	1	biologiczne podstawy wysiłku [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
	1	biologiczne podstawy wysiłku [wykład]	egzamin		0,75
Literatura podstawowa	Harry Roy M. (2000): Biochemia i biologia molekularna w zarysie, Prószyński i S-ka, Warszawa				
	Mizgajaska-Wiktor H. i wsp. (2022): Podstawy biologii człowieka : komórka, tkanki, rozwój, dziedziczenie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Traczyk W. (2006): Fizjologia człowieka w zarysie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Bruce A. i wsp. (2005): Podstawy biologii komórki 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Bruce A. i wsp. (2005): Podstawy biologii komórki 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Kaczmarek M. (2018): Rozwój biologiczny człowieka : od poczęcia do śmierci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		

Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: biomechanika (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_68S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	25	0	ZO	3
		konwersatorium	15	0	E	
Razem			40			3
Koordynator przedmiotu:	mgr ROBERT TERCZYŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	mgr ROBERT TERCZYŃSKI					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z łańcuchem przyczyn i skutków ruchu - kinematyki i dynamiki człowieka ze szczególnym uwzględnieniem czynników wewnętrznych i zewnętrznych wywołujących ten ruch. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi budowy ciała, siłami działającymi na człowieka, różnymi przejawami ruchu oraz statyką. Opanowanie przez studentów umiejętności dostrzegania związków pomiędzy techniką ruchu a jakością wykonania ćwiczenia oraz umiejętności tworzenia raportów pisemnych w sporcie. Kształtowanie u studentów potrzeby dalszego samokształcenia z biomechaniki w celu osiągnięcia sukcesu zawodowego.					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę dotyczącą zmęczenia i przemęczenia aparatu ruchu; zna przyczyny zmęczenia mięśni			K_W01
	2	EP2	student zna i rozumie biomechaniczny model człowieka oraz parametry strukturalne człowieka, mechanikę aparatu ruchu człowieka, mechanizm działania dźwigni kostnych oraz mięśni, wie jak wygląda geometria ciała oraz jakie siły działają na organizm; zna procedury postępowania przy dokonywaniu pomiarów biomechanicznych w wybranych dyscyplinach sportu			K_W02
	3	EP3	student posiada wiedzę z zakresu działania prostych mechanizmów; wie, jak prawidłowo dobierać ćwiczenia dla wybranych grup mięśniowych			K_W01 K_W02

umiejętności	1	EP4	student umie określić biomechaniczny łańcuch przyczyn i skutków oraz wyodrębnić czynniki wpływające na ruch; potrafi wykorzystywać metody i instrumenty badawcze w różnych sytuacjach aplikacyjnych	K_U04		
	2	EP5	student umie wykonać pomiary biomechaniczne i dokonać ich interpretacji oraz potrafi dokonać oceny tabelarycznej otrzymanych rezultatów	K_U01 K_U04		
	3	EP6	student umie analizować parametry biomechaniczne uzyskane w wyniku pomiaru	K_U01 K_U04		
	4	EP7	student umie przygotować pisemny raport z wykonanych pomiarów biomechanicznych oraz porównać parametry uzyskane w wyniku pomiaru z danymi zawartymi w literaturze	K_U01		
kompetencje społeczne	1	EP8	student jest gotów do przestrzegania bezpieczeństwa przy doborze ćwiczeń z uwzględnieniem zagadnień ergonomii	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: biomechanika						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Ogólne uwagi o maszynach i biomaszynach				5	1	0
2. Postacie par kinematycznych				5	1	0
3. Zastosowanie pośrednich i bezpośrednich metod do wyznaczania środków mas człowieka				5	2	0
4. Wyznaczanie środka ciężkości człowieka				5	2	0
5. Rodzaje pracy mięśniowej				5	2	0
6. Pomiar sił i momentów sił generowanych przez wybrane zespoły mięśniowe				5	2	0
7. Filmowo-fotograficzne metody analizy ruchu				5	1	0
8. Matematyczne metody modelowania na przykładzie wybranych sekwencji ruchowych				5	1	0
9. Pomiar rozkładu prędkości w biegach metodami klasycznymi i nowoczesnymi. Ocena techniki prostych sekwencji ruchowych na podstawie przyjętego kryterium				5	4	0
10. Pomiar parametrów kinematycznych i dynamicznych w wybranych sekwencjach ruchowych				5	4	0
11. Ocena techniki prostych sekwencji ruchowych na podstawie przyjętego kryterium				5	2	0
12. Nowoczesne tendencje w diagnostyce motoryczności człowieka				5	1	0
13. Opracowanie wyników pomiaru				5	2	0
Forma zajęć: konwersatorium						
1. Biomechanika nauka o strukturze ruchu żywych organizmów				5	1	0
2. Metody badawcze biomechaniki. Specyfika pomiarów biomechanicznych				5	1	0
3. Systemy jednostek miar. System SI				5	1	0
4. Charakterystyka wielkości mierzalnych				5	1	0
5. Pomiary i ich dokładność. Niepewności i błędy pomiarowe.				5	1	0
6. Przegląd narzędzi pomiarowych stosowanych w sporcie (m.in. czas, odległość, prędkość, przyspieszenie, masa, siła, praca, moc, energia i inne)				5	4	0
7. Techniki pomiarowe. Budowa układów pomiarowych w sporcie				5	2	0
8. Mechanizacja i automatyzacja pomiarów w sporcie.				5	2	0
9. Parametry inercyjne ciała człowieka i metody ich pomiaru				5	1	0
10. Równowaga i stabilizacja ciała człowieka				5	1	0

Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, dyskusja, zajęcia praktyczne, filmy instruktażowe	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu student uzyskuje na podstawie: - wykonania i złożenia zadanych sprawozdań - wykonanie i złożenie sprawozdań jest niezbędne do zaliczenia przedmiotu, - uzyskania pozytywnej oceny z raportu pomiarowego - ocena z raportu pomiarowego stanowi 50% oceny końcowej. Raport pomiarowy: Raport pomiarowy w formie pisemnej. Przygotowanie sprawozdań z wyliczonymi wskaźnikami. Ocena raportu pomiarowego będzie dokonywana wg punktacji: Ocena-punkty 2,0 - 0-5 pkt 3,0 - 6 pkt 3,5 - 7 pkt 4,0 - 8 pkt 4,5 - 9 pkt 5,0 - 10 pkt Egzamin: Egzamin w formie pisemnej - 5 pytań opisowych do wyboru z 10 - ocena z egzaminu stanowi 50% oceny końcowej. Ocena z egzaminu będzie dokonywana wg punktacji: Ocena-punkty 2,0 - 0-2,5 pkt 3,0 - 3 pkt 3,5 - 3,5 pkt 4,0 - 4 pkt 4,5 - 4,5 pkt 5,0 - 5 pkt Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z raportu pomiarowego i z egzaminu. Struktura oceny: 2,0 Student nie rozumie treści przedmiotu, nie zna pojęć biomechanicznych, Nie potrafi w sposób logiczny wyjaśniać zagadnień, nie potrafi umiejscowić problemów biomechanicznych w kulturze fizycznej. Student nie angażuje się w pracę zespołu, nie potrafi wykorzystać zaplecza informatycznego do rozwiązywania najprostszych problemów związanych z obsługą komputera. 3,0 Student wykazuje częściowe zrozumienie treści przedmiotu, potrafi posługiwać się pojęciami z biomechaniki, miejscami popełnia błędy logiczne podczas rozwiązywania problemów. Student potrafi wykorzystać narzędzie pomiarowe przy znacznej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Student potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę i umiejętności w biomechaniki przy znacznej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia 3,5 Student ma wiedzę i zna terminologię w zakresie biomechaniki. Student potrafi wykorzystać narzędzia pomiarowe, służące do oceny biomechanicznej przy znacznej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Student angażuje się w pracę zespołu w sposób zadowalający, do poprawnego wykorzystania zaplecza aparaturowego i do rozwiązywania problemów podczas pomiarów biomechanicznych, potrzebuje jednak pomocy prowadzącego. 4,0 Student wykazuje zrozumienie treści przedmiotu w stopniu znaczącym, potrafi posługiwać się większością pojęć z zakresu biomechaniki w sposób biegły, błędy logiczne podczas wyjaśniania problemów zdarzają się sporadycznie. Student potrafi wykorzystać narzędzia biomechaniczne, służące do oceny biomechanicznej aparatu ruchu przy niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Student jest zaangażowany w pracę zespołu nad rozwiązywaniem problemów do napotkanych podczas tworzenia raportu pomiarowego. Powierzone zadania wykonuje samodzielnie, błędy i trudności w pracy pojawiają się sporadycznie. 4,5 Student ma wiedzę i zna terminologię z zakresu biomechaniki w sposób biegły, błędy logiczne podczas wyjaśniania problemów zdarzają się sporadycznie. Zadania obliczeniowe nie sprawiają mu większych problemów.	

Student potrafi wykorzystać aparaturę pomiarową, służącą do wykonania raportu pomiarowego przy niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia. Powierzone zadania wykonuje samodzielnie, błędy i trudności w pracy pojawiają się sporadycznie. 5,0 Student ma wiedzę i zna terminologię z zakresu biomechaniki potrafi posługiwać się terminologią biomechaniczną, nie popełnia błędów logicznych podczas wyjaśniania problemów. Biegle posługuje się aparaturą pomiarową. Student potrafi samodzielnie przygotować raport pomiarowy odpowiednio dobierając aparat matematyczny. Student jest zaangażowany w pracę zespołu nad rozwiązywaniem problemów występujących podczas tworzenia raportu pomiarowego. Powierzone zadania wykonuje samodzielnie rzetelnie, sprawnie, bez żadnych zastrzeżeń.
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Ocenę z ćwiczeń stanowi ocena z raportu. Ocenę z konwersatorium stanowi ocena z egzaminu. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i konwersatorium.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	biomechanika		Arytmetyczna	
	5	biomechanika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	biomechanika [konwersatorium]	egzamin		
Literatura podstawowa	Bober T. i wsp. (1983): Biomechanika. Wybrane zagadnienia, AWF Wrocław, Wrocław				
	Buśko K. i wsp. (1988): Instrukcje do ćwiczeń z biomechaniki. , AWF Warszawa, Warszawa				
	Doński D. (1963): Biomechanika ćwiczeń fizycznych, SiT Warszawa, Warszawa				
	Dworak L. (1995): Niektóre metody badawcze biomechaniki i ich zastosowanie w sporcie, medycynie i ergonomii, AWF Poznań, Poznań				
	Fidelus K. (1977): Zarys biomechaniki ćwiczeń fizycznych, AWF Warszawa, Warszawa				
	Grimshaw P. i wsp. (2010): Biomechanika sportu. , PWN Warszawa, Warszawa				
	Morecki A. i wsp. (1971): Bionika ruchu, PWN Warszawa, Warszawa				
	Nowak L. (2005): Biomechanika dla studiów licencjackich. , Wszechnica Świętokrzyska. , Kielce				
Literatura uzupełniająca	Bober T. i wsp. (1986): Potencjał ruchowy człowieka, AWF Warszawa, Warszawa				
	t K. (1992): Fizyka sportu, PWN Warszawa, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: diagnoza i profilaktyka wad postawy (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_27S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordinator przedmiotu:	dr MACIEJ ZAWADZKI					
Prowadzący zajęcia:	dr KRZYSZTOF WILK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z przyczynami i następstwami nieprawidłowości postawy ciała u dzieci w wieku szkolnym. Nabycie umiejętności w rozpoznawaniu nieprawidłowości postawy i stosowaniu działań profilaktycznych. Nabycie kompetencji pozwalających na gotowość do pracy z dziećmi w wieku szkolnym.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka, zmiany zachodzące w ontogenezie			K_W02
	2	EP2	zna i rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu postawy prawidłowej			K_W02
umiejętności	1	EP3	student potrafi zaplanować działania profilaktyczne w zakresie wad postawy ciała i przeprowadzić podstawowe ćwiczenia terapeutyczne w zakresie nieprawidłowości postawy ciała			K_U02 K_U05
	2	EP4	student w realizacji programów profilaktyczno-terapeutycznych współdziała z rodzicami, nauczycielami oraz lekarzem specjalista			K_U02 K_U05
	3	EP5	potrafi ocenić postawę ciała pod kątem występowania postaw nieprawidłowych			K_U05
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów okazywania tolerancji, przestrzegania etyki zawodowej			K_K05
	2	EP7	student jest gotów do prowadzenia działań zindywidualizowanych w stosunku do osób z nieprawidłowościami postawy ciała, tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji między instruktorem a dzieckiem			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: diagnoza i profilaktyka wad postawy						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Postawa ciała i jej uwarunkowania.					2	0
2. Wady postawy ciała i ich charakterystyka.					2	0

3. Metody badań i ocena postawy ciała.			2	4	0
4. Wpływ aktywności na zdrowie i profilaktykę wad postawy ciała.			2	4	0
5. Zasady i środki postępowania korekcyjnego.			2	4	0
6. Organizacja gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w szkole.			2	2	0
7. Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne w wybranych nieprawidłowościach postawy ciała.			2	10	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, praca w zespole, opracowanie programów, analiza przypadków.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu umiejętności praktycznych i wykonanie projektu obejmującego zagadnienia teoretyczne przedmiotu. Zarówno sprawdzian umiejętności praktycznych jak i projekt realizowany jest w grupach. Sprawdzian umiejętności praktycznych obejmuje temat metod oceny postawy ciała i ćwiczeń korekcyjnych: Prawidłowe przeprowadzenie oceny postawy ciała (ustawienia głowy, obręczy barkowej, miednicy, kolan, stóp) - 5 elementów na ocenę bdb, 4 elementów na ocenę db, 3 elementów na ocenę dst. Prawidłowe przeprowadzenie ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych w wybranych wadach postawy.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Wyliczenie oceny na podstawie: prawidłowej oceny wybranych parametrów postawy ciała oraz umiejętności wykorzystania ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych (50% oceny), prezentacja obejmująca zagadnienia teoretyczne na wybrany temat uzgodniony z prowadzącym (50% oceny).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	diagnoza i profilaktyka wad postawy		Ważona	
	2	diagnoza i profilaktyka wad postawy [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Kasperczyk T. (2002): Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie., Kasper, Kraków				
	Niewiadomska M. (2008): Korekcja wad postawy z elementami rehabilitacji., Szczecin				
	Tuzinek T.,Biniaszewski T.,Ratyńska A. (2010): Podstawy teorii i metodyki gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej., Politechnika Radomska, Radom				
Literatura uzupełniająca	Domagała K. (2024): Wady postawy. Skoliozy, plecy okrągłe, plecy wklęsłe., Konfizjo				
	Johnson J. (2018): Korekcja wad postawy. Techniki terapeutyczne., Edra Urban&Partner				
	Zeyland-Malawka E. (2003): Ćwiczenia korekcyjne., Gdańsk, Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		5	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: edukacja zdrowotna (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_50S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia	30	0	ZO	3
		wykład	10	0	E	
Razem			40			3
Koordynator przedmiotu:		dr JOANNA RATAJCZAK				
Prowadzący zajęcia:		dr JOANNA RATAJCZAK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki chorób w zakresie wspomagania w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych, gotowości do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w zakresie zdrowia, porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i w różnej kondycji emocjonalnej				
Wymagania wstępne:						
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie kluczowe procesy biologiczne, fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie		K_W02 SN_W_1.1.02)	
	2	EP2	zna i rozumie budowę, funkcjonowanie organizmu człowieka oraz zmiany zachodzące w procesie ontogenezy		K_W02 K_W04	
	3	EP3	zna i rozumie główne pojęcia w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób, rozpoznaje stany zagrożenia zdrowia i życia, zna podstawowe zasady higieny pracy w instytucjach oświatowych		K_W07	
umiejętności	1	EP4	potrafi przewidywać zagrożenia zdrowia w populacji dzieci młodzieży i dorosłych		K_U09	
	2	EP5	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych w obszarach zdrowia		K_U02 SN_U_1.2.03)	
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań na rzecz zdrowia, porozumiewania się z ludźmi o różnej kondycji emocjonalnej i z różnych środowisk w dobrej atmosferze do komunikacji interpersonalnej		K_K01 SN_KS_1.3.02)	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: edukacja zdrowotna						
Forma zajęć: wykład						

1. Podstawowe pojęcia i klasyfikacje dotyczące zdrowia, promocji zdrowia i profilaktyki chorób		4	5	0	
2. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób w środowisku szkolnym		4	5	0	
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym: bulimia, anoreksja, niski poziom aktywności fizycznej, nadużywanie alkoholu, uzależnienie od nikotyny, narkotyków, dopalaczy, problemy zdrowia psychicznego wśród dzieci		4	15	0	
2. Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej ludzi dorosłych: nadciśnienie tętnicze, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu, osteoporoza, HIV i AIDS, nowotwory, depresja.		4	15	0	
Metody kształcenia	wykład - wykład problemowy ćwiczenia - metoda projektów/prezentacja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3	
	PREZENTACJA			EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń: pozytywna ocena z projektu/prezentacji multimedialnej (obie oceny są równoważne). Projekt/prezentacja oceniana jest w zakresie wyczerpania tematu, poprawności merytorycznej, oraz atrakcyjności prezentacji.				
	Zaliczenie wykładów: pozytywna ocena z egzaminu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Stosowana ocena procentowa: 60-69% - dst 70-74% - dst plus 75-84% - db 85-89% - db plus 9--100% - bdb Ocena z ćwiczeń: 50% oceny końcowej z przedmiotu Ocena z wykładów: 50% oceny końcowej z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	edukacja zdrowotna		Arytmetyczna	
	4	edukacja zdrowotna [wykład]	egzamin		
	4	edukacja zdrowotna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Chruściel P. Ciechanowicz W. (2018): Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania - przewodnik dydaktyczny , Wydawnictwo Naukowe, Warszawa				
	Gromadzka-Ostrowska J. i wsp. (2003): Edukacja prozdrowotna,, SGGW, Warszawa				
	Latałski M. (2002): Zdrowie publiczne : podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu Akademii Medycznych, Wydawnictwo Czelej , Lublin				
	Wojtczak Andrzej (2009): Zdrowie publiczne, PZWL, Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa				
	Woynarowska B. (2017): Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Górski Jan (2002): Fizjologiczne podstawy wysiłku fizycznego : podręcznik dla studentów akademii wychowania fizycznego i akademii medycznych, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa				
	Karczewski J. (2002): Higiena : podręcznik dla studentów pielęgniarstwa : praca zbiorowa, Wydawnictwo Czelej, Lublin				
	Sęk Halina (2005): Wprowadzenie do psychologii klinicznej , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszaw				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		40		0	

Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	9	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ekonomia nas wszystkich - jak pogodzić zysk z celami ekologicznymi i społecznymi (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3433_55S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr MARCIN JANOWSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr MARCIN JANOWSKI					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest przybliżenie studentom zagadnień zrównoważonego rozwoju regionów i ekonomii społecznej oraz wskazanie jak ważną rolę mogą pełnić we współczesnym otoczeniu społecznym jako narzędzie niwelowania różnic społecznych i ekonomicznych w poszczególnych, zróżnicowanych regionach kraju. W wyniku procesu dydaktycznego student poznaje i rozumie ważną rolę przedsiębiorczości społecznej jaką pełni w przestrzeni społeczno-gospodarczej, potrafi dostrzec i ocenić przydatność narzędzi ekonomii społecznej w rozwoju koncepcji zrównoważonego rozwoju oraz wskazać opcjonalne rozwiązania problemów grup wykluczonych w zależności od specyfiki regionu.					
Wymagania wstępne:	Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie tendencje i problemy społeczno-ekonomiczne występujące w poszczególnych regionach kraju			
	2	EP2	zna i rozumie koncepcję przedsiębiorczości społecznej i jej wpływ na rozwój obszaru kraju, regionu, gminy, miasta			
	3	EP3	zna i rozumie znaczenie współpracy i partnerstw lokalnych w niwelowaniu nierówności natury społeczno-ekonomicznej			
umiejętności	1	EP4	potrafi dostrzec i ocenić rolę ekonomii społecznej na poszczególnych przykładach otoczenia społeczno-ekonomicznego			
	2	EP5	potrafi zająć stanowisko w dyskusji nad problemami grup defaworyzowanych społecznie i ekonomicznie w skali kraju i regionów			
	3	EP6	potrafi dostrzec i przedstawić własne koncepcje przedsiębiorczości społecznej w związku z problemami wykluczenia			
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu przedsiębiorczości społecznej			
	2	EP8	jest gotów do dyskusji i konsultacji w sprawach związanych z dylematami osób wykluczonych społecznie i ekonomicznie.			

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: ekonomia nas wszystkich - jak pogodzić zysk z celami ekologicznymi i społecznymi						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka koncepcji zrównoważonego rozwoju regionów, pojęć ekonomia społeczna, przedsiębiorczość społeczna, podmioty ekonomii społecznej				5	6	0
2. Cele społeczne i ekonomiczne realizowane przez zrównoważony rozwój w poszczególnych regionach				5	4	0
3. Podmioty ekonomii społecznej: ich rodzaje i charakterystyka				5	4	0
4. Współczesne koncepcje realizujące zrównoważony rozwój w aspekcie globalnym i regionalnym				5	6	0
5. Podział regionalny i charakterystyka podmiotów ekonomii społecznej w kraju				5	5	0
6. Współpraca na poziomie regionalnym podmiotów ekonomii społecznej z przedsiębiorstwami wolnego rynku: partnerstwa lokalne				5	5	0
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna z dyskusją.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusa
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie pisemnego kolokwium z zakresu wykładu i zalecanej literatury.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	ekonomia nas wszystkich - jak pogodzić zysk z celami ekologicznymi i społecznymi			Ważona	
	5	ekonomia nas wszystkich - jak pogodzić zysk z celami ekologicznymi i społecznymi [wykład]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Red. H. Babis (2016): Przedsiębiorczość społeczna jako forma aktywności ekonomicznej i społecznej w woj. Zachodniopomorskim, Print Group, Szczecin					
	Red H. Babis (2013): Dylematy przedsiębiorczości społecznej, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Szczecin					
Literatura uzupełniająca	Red. H. Babis (2013): Studenckie debaty o ekonomii społecznej, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Szczecin					
	Red. K. Słupińska, M. Janowski (2019): Nauki ekonomiczne wobec zmian rynkowych, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
			Liczba godzin			
			w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne			30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu			2	0		
Przygotowanie się do zajęć			0	0		
Studiowanie literatury			19	0		
Udział w konsultacjach			14	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ekonomia rządzi światem; rozwój cywilizacji od prehistorii do sztucznej inteligencji (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3440_46S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. ADAM MAKOWSKI				
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. ADAM MAKOWSKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z głównymi nurtami przeobrażeń gospodarczych i społecznych w dziejach cywilizacji; uświadomienie związków między przemianami gospodarczymi, rozwojem cywilizacyjnym i postępem społecznym.				
Wymagania wstępne:		Brak.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma wiedzę dotyczącą głównych nurtów przeobrażeń gospodarczych i społecznych w dziejach cywilizacji			
	2	EP2	student zna i rozumie główne związki między rozwojem gospodarczym, cywilizacyjnym i społecznym			
	3	EP3	student ma wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu i skutków kolejnych rewolucji społeczno-gospodarczych			
umiejętności	1	EP4	student umie analizować przemiany gospodarcze pod kątem skutków społecznych w długiej perspektywie			
	2	EP5	student potrafi oceniać korzyści i straty wynikające z postępu cywilizacyjnego			
	3	EP6	student rozumie wpływ głównych czynników sprawczych na przemiany cywilizacyjne w przekroju historycznym			
kompetencje społeczne	1	EP7	student docenia wpływ nauki na ewolucję gospodarki światowej i stosunków geopolitycznych			
	2	EP8	student jest gotów do krytycznej oceny konsekwencji przemian cywilizacyjnych dokonujących się w skali globalnej i w jego otoczeniu			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: ekonomia rządzi światem; rozwój cywilizacji od prehistorii do sztucznej inteligencji						
Forma zajęć: wykład						

1. Człowiek na progu historii			5	2	0
2. Ziemia podstawą cywilizacji			5	3	0
3. Odkrywanie nowych światów			5	4	0
4. Rewolucja przemysłowa			5	6	0
5. Świat między wojnami			5	4	0
6. W stronę trzeciej fali			5	3	0
7. Sztuczna inteligencja			5	4	0
8. Eksploracja kosmosu			5	4	0
Metody kształcenia	Wykład ilustrowany prezentacjami multimedialnymi.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium z zakresu wykładów i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	ekonomia rządzi światem; rozwój cywilizacji od prehistorii do sztucznej inteligencji		Ważona	
	5	ekonomia rządzi światem; rozwój cywilizacji od prehistorii do sztucznej inteligencji [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Cameron Rondo (1997): Historia gospodarcza świata, Warszawa				
	Harari Yuval Noah (2022): Sapiens. Od zwierząt do bogów, Kraków				
	Lee Kai-Fu (2019): Inteligencja sztuczna, rewolucja prawdziwa. Chiny, USA i przyszłość świata, Warszawa				
	Toffler Alvin (1997): Trzecia fala, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Friedman George, Bartosiak Jacek (2021): Wojna w kosmosie. Przewrót w geopolityce, Warszawa				
	Kaliński Janusz (2004): Historia gospodarcza 19 i 20 wieku, Warszawa				
	Toffler Alvin (1996): Budowa nowej cywilizacji. polityka trzeciej fali, Poznań				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		19	0		

Udział w konsultacjach	9	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Podstawy dydaktyki i emisja głosu [moduł]						
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_3S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	20	0	ZO	2
Razem			20			2
Koordynator przedmiotu:	dr MARIA KABATA					
Prowadzący zajęcia:	dr MARIA KABATA					
Cele przedmiotu:	Celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne opanowanie zasad prawidłowego posługiwania się głosem oraz zasad higieny głosu, które pozwalają chronić narządy mowy przed skutkami intensywnego i długotrwałego wysiłku głosowego. W trakcie zajęć student nauczy się oddychania przeponowego, prawidłowego prowadzenia głosu na podniebienie twarde, wykorzystania rezonatorów, poprawnej dykcji i artykulacji samogłosek oraz spółgłosek, a także przygotuje się do występów publicznych.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady prawidłowej emisji głosu, oddychania przeponowego oraz funkcjonowania aparatu artykulacyjnego, z uwzględnieniem specyfiki pracy głosem w zawodzie nauczyciela			C.W7. SN_W_1.1.13)
	2	EP2	zna zasady poprawnej artykulacji, frazowania oraz reguły poprawnej wymowy języka polskiego			C.W7. SN_W_1.1.12) SN_W_1.1.13)
	3	EP3	rozumie znaczenie skutecznej komunikacji głosowej i niewerbalnej w pracy nauczyciela oraz podczas występów publicznych			C.W7. SN_W_1.1.12) SN_W_1.1.13)
umiejętności	1	EP4	potrafi zastosować techniki oddychania przeponowego i prowadzenia głosu, umożliwiające efektywne i bezpieczne posługiwanie się głosem w dłuższym czasie			C.U7. SN_U_1.2.16)
	2	EP5	potrafi w komunikacji zawodowej świadomie kształtować barwę głosu, modulować intonację, stosować prawidłową dykcję i artykulację			C.U7. SN_U_1.2.16)
	3	EP6	potrafi przygotować i zrealizować wystąpienie publiczne oraz przeprowadzić lekcję z uwzględnieniem zasad prawidłowej emisji głosu			C.U7. C.U8. SN_U_1.2.15) SN_U_1.2.16)

kompetencje społeczne	1	EP7	dostreaga znaczenie włściwej komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu relacji nauczyciel-uczeń	C.K2. SN_KS_1.3.02) SN_KS_1.3.03)		
	2	EP8	jest gotów do kształtowania świadomych i zdrowych nawyków w zakresie pracy głosem, z uwzględnieniem dbałości o własne zdrowie oraz komfort odbiorcy	C.K2.		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: emisja głosu						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Podstawy emisji głosu w pracy nauczyciela; budowa aparatu artykulacyjnego, techniki oddychania przeponowego, prawidłowa postawa				3	2	0
2. Higiena głosu i profilaktyka zaburzeń głosu w pracy nauczyciela (przeciążenia głosu, ćwiczenia relaksacyjne i rozluźniające, zasady efektywnego odpoczynku głosowego)				3	2	0
3. Ćwiczenia fonacyjne (kształcenie toru oddechowego, ćwiczenia prowadzenia dźwięku, praca z rezonatorami)				3	2	0
4. Podstawy fonetyki artykulacyjnej (wymowa samogłosek i spółgłosek)				3	6	0
5. Prawidłowe frazowanie, akcentowanie i intonacja (zasady wyrazistości wypowiedzi ćwiczenia praktyczne z tekstem)				3	4	0
6. Skuteczna komunikacja głosowa w zawodzie nauczyciela (wystąpienia publiczne i wypowiedzi edukacyjne; kontrola tempa mowy, natężenia i barwy głosu; komunikacja niewerbalna w pracy dydaktycznej)				3	4	0
Metody kształcenia	Pokaz i instruktaż nauczyciela (demonstracja prawidłowych technik oddechowych, emisji głosu, artykulacji). Ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe (np. ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, relaksacyjne). Ćwiczenia z wykorzystaniem nagrań audio (np. analiza i korekta własnego głosu na podstawie nagrań). Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń jest oceną ważoną, na którą składa się: 1. realizacja głosowa fragmentu tekstu literackiego lub użytkowego wykonywana z zachowaniem zasad prawidłowej emisji głosu (dykcja, postawa, fonacja, frazowanie, wymowa głosek). Realizacja głosowa tekstu literackiego - 80%; 2. aktywność na zajęciach - wykonywanie ćwiczeń praktycznych - 20%.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Oceną z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	emisja głosu			Ważona	
	3	emisja głosu [ćwiczenia]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Ciecierska-Zajdel B. (2012): Trening głosu, Edgard, Warszawa					
	Tarasiewicz B. (2023): Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu., Universitas, Kraków					
Literatura uzupełniająca	Bednarek J. D. (2002): Ćwiczenia wyrazistości mowy, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej : Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław					
	Gawęda K., Łazewski J. (1995): Uczymy się poprawnej wymowy - ćwiczenia usprawniające mówienie z ilustracjami, Alfa, Warszawa					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: fizjologia człowieka (PODSTAWOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_49S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	laboratorium	30	0	ZO	4
		wykład	10	0	E	
Razem			40			4
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. OLEKSANDR PRYIMAKOV				
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. OLEKSANDR PRYIMAKOV				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat funkcji narządów i układów wewnętrznych w stanie spoczynku, wysiłku fizycznego i restytucji. Ponadto przekazywana jest wiedza na temat różnic między osobami młodymi oraz starszymi, a także między kobietami i mężczyznami w aspekcie wysiłku fizycznego. Zdobywanie umiejętności przeprowadzania testów fizjologicznych i interpretacji ich wyników. Przygotowanie studentów do postawy otwartej na naukę i poszukiwanie nowych rozwiązań opartych na dowodach naukowych				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka na poziomie fizjologicznym w czasie spoczynku, wysiłku fizycznego i beczynności ruchowej		K_W02	
	2	EP2	student zna interakcje poszczególnych układów człowieka na poziomie fizjologicznym w zależności od aktywności fizycznej człowieka		K_W02	
umiejętności	1	EP3	student analizuje przebieg reakcji fizjologicznych organizmu człowieka w oparciu o proste badania fizjologiczne wykonywane pod kierunkiem prowadzącego zajęcia ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla pracy nauczyciela wychowania fizycznego		K_U01	
	2	EP4	student wykonuje pomiary podstawowych parametrów fizjologicznych ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia dla pracy nauczyciela wychowania fizycznego		K_U01 K_U02	
	3	EP5	student interpretuje wyniki badań fizjologicznych w tym również w kontekście planowanego wysiłku fizycznego		K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest świadom znaczenia badań fizjologicznych w propagowaniu zachowań prozdrowotnych w różnych grupach społecznych		K_K01	
	2	EP7	student aktywnie angażuje się w stawiane zadnia oraz projekty		K_K03	

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: fizjologia człowieka						
Forma zajęć: wykład						
1. Wstęp do fizjologii człowieka. Elementy cytofizjologii				4	1	0
2. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania wybranych układów człowieka z uwzględnieniem wpływu wysiłku fizycznego				4	6	0
3. Fizjologiczne mechanizmy utrzymywania homeostazy organizmu człowieka				4	2	0
4. Fizjologiczne różnice między kobietami i mężczyznami oraz zmiany fizjologiczne widoczne u dzieci i osób starszych				4	1	0
Forma zajęć: laboratorium						
1. Wstęp do fizjologii				4	1	0
2. Fizjologia tkanek pobudliwych				4	3	0
3. Fizjologia układu nerwowo-mięśniowego				4	4	0
4. Fizjologia układu nerwowego				4	6	0
5. Fizjologia układu sercowo-naczyniowego				4	8	0
6. Fizjologia układu oddechowego i sercowo-naczyniowego				4	4	0
7. Fizjologia wysiłku fizycznego				4	4	0
Metody kształcenia	Wykład - Prezentacja multimedialna, Laboratorium - Praca w grupach i indywidualna, Wykonywanie doświadczeń, Dyskusja					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	1.Zaliczenie praktyczne (weryfikacja przez obserwację) - wykonanie i omówienie doświadczeń. 2.Kołokwium zaliczeniowe obejmujące tematykę realizowaną na ćwiczeniach. 3.Egzamin pisemny obejmujący wiedzę z zakresu przedmiotu realizowanego w formie wykładowej. Warunki przedstawione w punktach 1 i 2 muszą być spełnione na ocenę min. dostateczną. Punktom uzyskanym na kolokwium i egzaminie odpowiada ocena procentowa : 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę z laboratorium stanowi średnia ocen z kolokwium oraz wykonania i omówienia doświadczeń. Ocenę z wykładu stanowi ocena z egzaminu. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna oceny z laboratorium i wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	4	fizjologia człowieka		Arytmetyczna		
	4	fizjologia człowieka [laboratorium]	zaliczenie z oceną			
	4	fizjologia człowieka [wykład]	egzamin			

Literatura podstawowa	Górski J. (2010): Fizjologia człowieka., PZWL, Warszawa	
	Jaskólski A, Jaskólska A (2006): Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka, AWF Wrocław, Wrocław	
	Traczyk W. (2023): Fizjologia człowieka w zarysie, PZWL, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Górski J. (2011): Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego., PZWL, Warszawa	
	Konturek S. (1999): Fizjologia człowieka, Elsevier Urban & Partner, Wrocław	
	Silbernagl S., Despopoulos A. (2010): Ilustrowana fizjologia człowieka, PZWL, Warszawa	
	Zawadzki M., Szafraniec R., Murawska-Ciałowicz E. (2006): Fizjologia człowieka - podręcznik dla studentów wydziałów kosmetologii,, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	40	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	14	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	10	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Blok do wyboru: A						
Nazwa przedmiotu: historia kultury fizycznej (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_94S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			45			4
Koordynator przedmiotu:		dr RYSZARD STEFANIK				
Prowadzący zajęcia:		dr RYSZARD STEFANIK				
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentom wiedzy na temat dziejów kultury fizycznej na świecie i w Polsce od starożytności po czasy współczesne. Student ma uzyskać umiejętności dokonania analizy koncepcji rozwoju wychowania fizycznego i sportu na świecie i w Polsce oraz przedstawienia ewolucji procesu kształcenia kadr na potrzeby wychowania fizycznego i sportu. Rozwijanie gotowości do praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy pedagogicznej				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	dysponuje wiedzą o miejscu, celach i funkcjach wychowania fizycznego i sportu w poszczególnych epokach historycznych oraz w systemie nauk o kulturze fizycznej			K_W06 SN_W_1.1.02)
umiejętności	1	EP2	potrafi analizować i dyskutować kwestie związane z określoną problematyką związaną z dziejami kultury fizycznej			K_U07 K_U12
	2	EP3	potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w pracy zawodowej; korzystać z baz danych, przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej w zakresie historii kultury fizycznej			K_U12 SN_U_1.2.02)
	3	EP4	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać kompetencje zawodowe w dziedzinie historii kultury fizycznej oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie; poprawnie posługiwać się językiem polskim i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią specjalistyczną przedmiotu.			K_U12 SN_U_1.2.15)

kompetencje społeczne	1	EP5	jest przygotowany do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji	K_K04 SN_KS_1.3.03)		
	2	EP6	jest gotów do wyrażania własnych poglądów i opinii z uwzględnieniem przestrzegania zasad etycznych i norm prawnych obowiązujących w badaniach naukowych i w pracach autorskich	K_K06 SN_KS_1.3.01) SN_KS_1.3.07)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: historia kultury fizycznej						
Forma zajęć: wykład						
1. Ewolucja wychowania fizycznego i sportu na świecie w poszczególnych epokach historycznych				3	5	0
2. Uwarunkowania społeczne, polityczne i organizacyjne rozwoju kultury fizycznej w Polsce w przebiegu dziejów				3	5	0
3. Współczesne tendencje w rozwoju wychowania fizycznego i sportu				3	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Problematyka kultury fizycznej w starożytności i okresie odrodzenia				3	4	0
2. Kultura fizyczna na ziemiach polskich w XVIII i w XIX wieku				3	4	0
3. Rozwój ruchu gimnastycznego oraz początki sportu i teorii wychowania fizycznego w Polsce				3	4	0
4. Geneza nowożytnego ruchu olimpijskiego i rozwój igrzysk olimpijskich w pierwszej połowie XX wieku				3	4	0
5. Wychowanie fizyczne i sport w okresie Drugiej Rzeczypospolitej i w latach okupacji (1939-1945)				3	4	0
6. Przemiany w zakresie rozwoju kultury fizycznej w Polsce w latach 1944-1989 oraz przejawy sportu w twórczości artystycznej i literackiej				3	6	0
7. Kształcenie kadr na potrzeby wychowania fizycznego i sportu, rozwój nauk o kulturze fizycznej				3	2	0
8. Zjawiska niepożądane we współczesnym sporcie i ruchu olimpijskim				3	2	0
Metody kształcenia	wykład monograficzny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych i literatury					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP4,EP6	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP4,EP6	
	PREZENTACJA				EP1,EP3,EP4,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych w trakcie semestru za prace studenta. Na ocenę końcową ma wpływ: praca indywidualna studenta (kwerenda źródłowa), aktywność w trakcie konwersatorium, przygotowanie prezentacji podczas prowadzenia dyskusji, egzamin pisemny stanowiący dłuższą odpowiedź pisemną (ocena procentowa: 60-69%: dst, 70-74%: dst+, 75-84%: db, 85-89%: db+, 90-100%: bdb). Ocenę z wykładów stanowi ocena z egzaminu pisemnego obejmującego treści prezentowane na wykładach. Wszystkie wymienione wyżej elementy muszą być zaliczone minimum na ocenę dostateczną.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona uzyskanych ocen.
 Praca indywidualna studenta (kwerenda źródłowa) stanowi 20% oceny końcowej.
 Aktywność w trakcie konwersatorium stanowi 40% oceny końcowej.
 Przygotowanie prezentacji podczas prowadzenia dyskusji stanowi 10% oceny końcowej.
 Egzamin pisemny stanowiący dłuższą odpowiedź pisemną stanowi 30% oceny końcowej.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	historia kultury fizycznej		Ważona	
	3	historia kultury fizycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,70
	3	historia kultury fizycznej [wykład]	egzamin		0,30
Literatura podstawowa	Gaj J., Hądzelek K. (1997): Dzieje kultury fizycznej w Polsce, AWF Poznań, Poznań				
	Lipoński W. (2012): Historia sportu na tle rozwoju kultury fizycznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Szymański L. (2004): Kultura fizyczna i turystyka w polityce Polski Ludowej 1944-1989, AWF Wrocław, Wrocław				
	Wroczyński R. (1979): Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu, Zakład Narodowy Imienia Ossolińskich, Wrocław - Warszawa - Kraków - Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Eider J., Urban R. (red.) (2016): Bohaterowie igrzysk. Biografie zbiorowe i indywidualne polskich olimpijczyków, Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej Sekcja Historii, Szczecin				
	Gostowski R. (1959): Sport w starożytności, PZWSz, Warszawa				
	Łanowski J. (2000): Święte igrzyska olimpijskie, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań				
	Ordyłowski M. (1997): Historia kultury fizycznej Starożytność - Oświecenie, Wydawnictwo AWF, Wrocław				
	Pasko A. (2012): Sport wyczynowy w polityce państwa 1944-1989, Wydawnictwo Avalon, Kraków				
	Szymański L. (1995): Kultura fizyczna w polityce II Rzeczypospolitej, Wydawnictwo AWF, Wrocław				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		18	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		13	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Blok do wyboru: A						
Nazwa przedmiotu: history of physical culture (historia kultury fizycznej) (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_95S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	E	
Razem			45			4
Koordynator przedmiotu:	dr RYSZARD STEFANIK					
Prowadzący zajęcia:	dr RYSZARD STEFANIK					
Cele przedmiotu:	To provide students with knowledge about the history of physical culture in the world and in Poland from ancient times to modern times. The student is to acquire the skills to analyze the concept of the development of physical education and sport in the world and in Poland and to present the evolution of the process of educating staff for the needs of physical education and sport. Preparation for the practical application of acquired knowledge and skills in pedagogical work					
Wymagania wstępne:	No prerequisites.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Has knowledge about the place, goals and functions of physical education and sport in particular historical eras and in the system of physical culture sciences.			K_W06 SN_W_1.1.02)
umiejętności	1	EP2	Is able to analyse and discuss issues related to specific problems related to the history of physical culture.			K_U07
	2	EP3	Is able to skillfully use information technology in the basic field in work; use databases, process text, use presentation graphics, acquire and process information, use IT services			K_U12 SN_U_1.2.02)
	3	EP4	Is able to independently acquire knowledge and develop professional competences in the field of the history of physical culture and plan and implement his/her own lifelong learning; use the foreign language correctly and use specialist subject terminology appropriate to the age of the students.			K_U11 SN_U_1.2.15)

kompetencje społeczne	1	EP5	Is prepared to conduct individualized pedagogical activities in relation to pupils; communicates with people from different environments and with different emotional condition, dialogical conflict resolution and creating a good atmosphere for communication	K_K04 SN_KS_1.3.03)	
	2	EP6	Is prepared to express his own views and opinions, taking into account compliance with ethical principles and legal norms in force in scientific research and in copyright works	K_K06 SN_KS_1.3.01) SN_KS_1.3.07)	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: history of physical culture (historia kultury fizycznej)					
Forma zajęć: wykład					
1. Evolution of physical education and sport in individual historical eras			3	5	0
2. Social, political and organizational conditions for the development of physical culture in Poland throughout history			3	5	0
3. Contemporary trends in the development of physical education and sport			3	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. The issues of physical education and sport in ancient times and the period of revival			3	4	0
2. Physical culture in Polish lands in the eighteenth and nineteenth centuries			3	4	0
3. The development of gymnastic movement and the beginnings of sport and the theory of physical education in Poland			3	4	0
4. The genesis of the modern Olympic movement and the development of the Games in the first half of the 20th century			3	4	0
5. Physical education and sport during the Second Polish Republic and during the occupation (1939-1945)			3	4	0
6. Changes in the development of physical culture in Poland in 1944-1989 and manifestations of sport in artistic and literary creation			3	6	0
7. Staff training for physical education and sport, development of physical culture sciences			3	2	0
8. Undesirable phenomena in modern sport and Olympic movement			3	2	0
Metody kształcenia	Multimedia presentation, Analysis of source texts and historical literature, Monographic lecture.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Determination of the final grade based on partial grades received during the semester for the student's work. The final grade is influenced by: individual student work (source research), activity during the seminar, preparation of a presentation during the discussion, written exam constituting a longer written answer (Percentage rating: 60-69%: dst, 70-74%: dst+, 75-84%: db, 85-89%: db+, 90-100%: vdb). All of the above elements must be passed with a minimum grade of satisfactory. The grade for the lectures is the grade from the written exam covering the content presented in the lectures.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

The final grade for the subject is a weighted average of the grades obtained. The individual work of the student (source research) constitutes 20% of the final grade. Activity during the seminar constitutes 40% of the final grade. Preparing a presentation during the discussion constitutes 10% of the final grade. The written exam, which is a longer written answer, constitutes 30% of the final grade. The structure of the grade obtained during the exam (percentage grade): 60-69 dst
70-74 dst+
75-84 db
85-89 db+
90-100 bdb

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	history of physical culture (historia kultury fizycznej)		Ważona	
	3	history of physical culture (historia kultury fizycznej) [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,70
	3	history of physical culture (historia kultury fizycznej) [wykład]	egzamin		0,30
Literatura podstawowa	Gaj J., Hądzelek K. (1997): Dzieje kultury fizycznej w Polsce, AWF Poznań , Poznań				
	Lipoński W. (2012): Historia sportu na tle rozwoju kultury fizycznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Nancy Kane : History and Philosophy of Physical Education and Sport, https://studylib.net/doc/27237293/history-and-philosophy-of-physical-education-and-sport , Cognella, San Diego				
	Wroczyński R. (1979): Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu, Zakład Narodowy Imienia Ossolińskich, Wrocław - Warszawa - Kraków - Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Dr. T. Jayabal : HISTORY, PRINCIPLES AND FOUNDATION OF PHYSICAL EDUCATION, https://srkvmcpe.org/wp-content/uploads/E-Materials/2016/History%20Principles%20and%20Foundation%20of%20Phy%20Edu.pdf				
	Eider J., Urban R. (red.) (2016): Bohaterowie igrzysk. Biografie zbiorowe i indywidualne polskich olimpijczyków, Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej Sekcja Historii, Szczecin				
	Gostowski R. (1959): Sport w starożytności, Warszawa				
	Łanowski J. (2000): Święte igrzyska olimpijskie, Poznań				
	Ordylowski M. (1997): Historia kultury fizycznej Starożytność - Oświecenie, Wrocław				
	Szymański L. (1999): Kultura fizyczna w polityce II Rzeczypospolitej, Wrocław				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		45	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		15	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: integracja europejska - perspektywy i wyzwania (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3439_52S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	5	wykład	30	0	ZO	3	
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. JANUSZ RUSZKOWSKI					
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. JANUSZ RUSZKOWSKI					
Cele przedmiotu:		Przedmiot ma na celu skonstruowanie wieloaspektowej definicji integracji europejskiej, uwzględniającej jej złożoność i specyfikę, a przede wszystkim "stawanie się", Unii Europejskiej, jej procesualność i dynamikę. Jednocześnie przygotowanie studentów do diagnozy procesu integracji europejskiej, w jej różnych okresach oraz prognozowania jej przyszłości.					
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza na temat Europy oraz procesów integracyjnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	zna związki i zależności występujące między różnymi obszarami nauk o kulturze i społeczeństwie, zwłaszcza w zakresie problematyki europejskiej				
	2	EP2	zna metody badawcze, w tym metody analizy				
umiejętności	1	EP3	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych				
	2	EP4	samodzielnie zdobywa i porządkuje zdobytą wiedzę				
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do formułowania i wyrażania własnych poglądów w sprawach społecznych i światopoglądowych ze świadomością i poszanowaniem odmienności postrzegania życia społecznego				
	2	EP6	jest gotów do do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: integracja europejska - perspektywy i wyzwania							
Forma zajęć: wykład							
1. Integracja europejska; pojęcie i modele					5	2	0
2. Geneza Wspólnot Europejskich					5	2	0

3. Powstanie Unii Europejskiej		5	2	0
4. Rozszerzenia terytorialne WE/UE		5	2	0
5. System instytucjonalny Unii Europejskiej		5	4	0
6. System polityczny Unii Europejskiej		5	2	0
7. Obszar euro		5	2	0
8. Obszar Schengen		5	2	0
9. Obywatelstwo Unii Europejskiej		5	2	0
10. Misje międzynarodowe Unii Europejskiej		5	2	0
11. Proces europeizacji		5	2	0
12. Wielopoziomowe zarządzanie w Unii Europejskiej		5	2	0
13. Zróżnicowana integracja europejska		5	2	0
14. Grupy bojowe Unii Europejskiej		5	2	0
Metody kształcenia	Wykład połączony z dyskusją oraz prezentacją multimedialną.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium z zakresu wykładów i zalecanej literatury.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	5	integracja europejska - perspektywy i wyzwania		Ważona
	5	integracja europejska - perspektywy i wyzwania [wykład]	zaliczenie z oceną	1,00
Literatura podstawowa	Barcz J. (2006): Prawo Unii Europejskiej. Zagadnienia systemowe, Warszawa			
	Hix S. (2010): System polityczny UE, PWN , Warszawa			
	Ruszkowski J. (2019): Europeizacja. Analiza oddziaływania Unii Europejskiej, Warszawa			
	Ruszkowski J. (2010): Ponadnarodowość w systemie politycznym Unii Europejskiej, Warszawa			
	Ruszkowski J. (2007): Wstęp do studiów europejskich. Zagadnienia teoretyczne i metodologiczne, PWN, Warszawa			
	Ruszkowski J. (2010): Parlament Europejski. Dynamika instytucjonalna i kompetencyjna, Szczecin			
Literatura uzupełniająca	Czachór Z. (2002): Unia Europejska po traktacie nicejskim, Warszawa			
	Kirpsza A. (2016): Jak negocjować w Brukseli? Proces podejmowania decyzji w Unii Europejskiej, Warszawa			
	Pacek B. (2010): Operacje wojskowe Unii Europejskiej, Warszawa			
	Ruszkowski J., Wojnicz L (red.) (2012): Teorie w studiach europejskich, Szczecin-Warszawa			

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3507_43S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język angielski, semestr: 4 - język angielski, semestr: 5 - język angielski, semestr: 6 - język angielski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordynator przedmiotu:		mgr MAGDALENA CYPRYJAŃSKA				
Prowadzący zajęcia:		mgr MIROSŁAW MIKOŁAJCZYK				
Cele przedmiotu:		Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	B.1.U3. K_U11		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniając je w prosty sposób	B.1.U3. K_U11		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusje na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	B.1.U3. K_U11		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	B.1.U3. K_U11		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku obcym, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	B.1.K1. K_K07		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku angielskim, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	B.1.K1. K_K07		
	3	EP7	po V semestrze student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	B.1.K1. K_K07		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka angielskiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	B.1.K1. K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język angielski						
Forma zajęć: lektorat						

1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; czasy teraźniejsze i przeszłe (Present Simple/Continuous, Past Simple/Continuous) - powtórzenie; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji		3	10	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; podróże i transport, relacje międzyludzkie; konstrukcje: used to, be/get used to; udzielanie rad i zaleceń		3	10	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; modal verbs: can, must, have to, should; prowadzenie rozmów codziennych		3	10	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszłe: will, going to, Present Continuous; planowanie i przewidywanie		4	10	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; mowa zależna - wprowadzenie; wyrażanie zgody i sprzeciwu		4	10	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowy styl życia; strona bierna (czasy podstawowe); składanie propozycji i negocjowanie		4	10	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; zdania względne (defining / non-defining); formalne i półformalne wypowiedzi		5	10	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; społeczeństwo i problemy społeczne; okresy warunkowe 2 i 3; argumentowanie i uzasadnianie opinii		5	10	0
9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna - formy zaawansowane; wyrażanie hipotez i przypuszczeń		5	10	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; imiesłowowy i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych		6	10	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja		6	10	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie		6	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język angielski		Ważona	
	3	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język angielski		Ważona	
	4	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język angielski		Ważona	
	5	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język angielski		Ważona	
	6	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Według wyboru lektora - wydawnictwa oferujące podręczniki do nauki języka angielskiego na poziomie B2: np. Cambridge University Press, Oxford University Press, Pearson Education (Longman), Macmillan, Express Publishing (Language hub, English File, SpeakOut, The Business). :				
Literatura uzupełniająca	Zalecany jest dodatkowy podręcznik/ćwiczenia z tego samego poziomu realizowany samodzielnie przez studenta. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		

Przygotowanie się do zajęć	40	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	32	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język francuski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3509_44S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język francuski, semestr: 4 - język francuski, semestr: 5 - język francuski, semestr: 6 - język francuski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordynator przedmiotu:		mgr REGINA PTAK				
Prowadzący zajęcia:		mgr REGINA PTAK				
Cele przedmiotu:		Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem francuskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	B.1.U3. K_U11		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniać je w prosty sposób	B.1.U3. K_U11		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusję na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	B.1.U3. K_U11		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	B.1.U3. K_U11		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku obcym, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	B.1.K1. K_K07		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	B.1.K1. K_K07		
	3	EP7	po V semestrze student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	B.1.K1. K_K07		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka francuskiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	B.1.K1. K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język francuski						
Forma zajęć: lektorat						

1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w wybranym podręczniku i wynikające z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; czasy teraźniejsze i przeszłe (passé composé/imparfait, passé simple powtórzenie; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji		3	10	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; podróże i transport, relacje międzyludzkie; konstrukcje: - tre habitué/prendre l'habitude; udzielanie rad i zaleceń		3	10	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; czasowniki modalne: vouloir, pouvoir, devoir; prowadzenie rozmów codziennych		3	10	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszłe: futur simple,futur proche; planowanie i przewidywanie		4	10	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; mowa zależna - wprowadzenie; wyrażanie zgody i sprzeciwu		4	10	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowy styl życia; strona bierna (czasy podstawowe); składanie propozycji i negocjowanie		4	10	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; zaimki względne proste i złożone; formalne i półformalne wypowiedzi		5	10	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; społeczeństwo i problemy społeczne; zdania warunkowe II i III typu; argumentowanie i uzasadnianie opinii		5	10	0
9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna; wyrażanie hipotez i przypuszczeń		5	10	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; imiesłowly participe passe i present; reagowanie w sytuacjach formalnych		6	10	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna i zgodność czasów; perswazja i argumentacja		6	10	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie		6	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język francuski		Ważona	
	3	język francuski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język francuski		Ważona	
	4	język francuski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język francuski		Ważona	
	5	język francuski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język francuski		Ważona	
6	język francuski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
Literatura podstawowa	Podręcznik do nauki języka francuskiego na poziomie B2 do wyboru przez lektora wydawnictw : Didier, Clé International, Maison de Langues :				
Literatura uzupełniająca	Zalecany jest dodatkowy podręcznik/ćwiczenia z tego samego poziomu realizowany samodzielnie przez studenta. :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		40	0		

Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	32	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język hiszpański (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3507_45S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język hiszpański, semestr: 4 - język hiszpański, semestr: 5 - język hiszpański, semestr: 6 - język hiszpański		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordynator przedmiotu:		dr PIOTR WAHL				
Prowadzący zajęcia:		dr PIOTR WAHL				
Cele przedmiotu:		Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem hiszpańskim na poziomie B2 wg. Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	B.1.U3. K_U11		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniać je w prosty sposób	B.1.U3. K_U11		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusję na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	B.1.U3. K_U11		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	B.1.U3. K_U11		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku obcym, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	B.1.K1. K_K07		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku hiszpańskim, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	B.1.K1. K_K07		
	3	EP7	po V semestrze student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	B.1.K1. K_K07		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka hiszpańskiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	B.1.K1. K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język hiszpański						
Forma zajęć: lektorat						

1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; prowadzenie rozmów codziennych; powtórzenie: czasy teraźniejsze i przeszłe (Pretérito Imperfecto / Préterito Indefinido/ /presente/ pretérito perfecto/pluscuamperfecto)	3	10	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; relacje międzyludzkie; tryb rozkazujący: nakazy i zakazy (imperativo afirmativo, imperativo negativo); miejsce dopełnienia bliższego i dalszego w zdaniu przy zastosowaniu obu naraz; użycie czasowników ser i estar; pisanie: opowiadanie, instrukcja obsługi, przepis	3	10	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; udzielanie rad i zaleceń; tryb subjuntivo (presente de subjuntivo) w zdaniach dopełnieniowych, względnych; okolicznikowych czasu, celu, w wyrażaniu życzeń, przypuszczenia i negacji; formy regularne i nieregularne; użycie Indicativo / Subjuntivo w zdaniach złożonych przydawkowych z/bez przyimków; czasowniki, przymiotniki i wyrażenie, które wymagają użycia Subjuntivo; użycie donde/cuando/como/todo lo que ... + subjuntivo	3	10	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; planowanie i przewidywanie; mowa zależna: przekazywanie informacji, pytań, prośb i sugestii (następstwo czasów); czas Futuro de Indicativo Imperfecto dla konstrukcji Estar + gerundio; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji; SŁOWNICTWO: wynalazki i nowe technologie w życiu codziennym; kuchnia (miejsce przygotowywania posiłków, kulinaria)	4	10	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; Imperfecto de Subjuntivo: formy regularne i nieregularne; tryb przypuszczający (condicional simple) jako forma grzecznościowa, wyrażanie życzeń oraz rad; forma i zastosowanie zaimków dzierżawczych; SŁOWNICTWO: reklama, telewizja, film i literatura; Pisanie: recenzja	4	10	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; polityka media i technologia; strona bierna (czasy podstawowe); tworzenie antonimów za pomocą przedrostków: anti-, a-, in-, i-, im-, ir-, des-; składanie propozycji i negocjowanie; SŁOWNICTWO: reklama, telewizja, film i literatura	4	10	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; konstrukcje peryfrastyczne (empezar a, dejar de, acabar de, volver a, seguir + gerundio, llevar + gerundio); przyimki: ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, sobre; kultura i podróże: organizacja wyjazdów, tradycje (np. Semana Santa), historia Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej	5	10	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; społeczeństwo i problemy społeczne; argumentowanie i uzasadnianie opinii; formalne i półformalne wypowiedzi: użycie zwrotów organizujących wypowiedź (pero, aunque, sin embargo, porque, como, de modo que, así que, por eso); wybrane wyrażenia idiomatyczne i przysłowia; forma bezosobowa: użycie se; dyskusja; SŁOWNICTWO: praca i kariera, ekonomia, zakupy	5	10	0

9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; wyrażanie hipotez i przypuszczeń; zrozumienie szczegółowych informacji w wiadomościach, programach radiowych/telewizyjnych; rozumienie artykułów prasowych, felietonów i złożonych raportów; SŁOWNICTWO: klimat, katastrofy naturalne, ochrona środowiska, krajobraz		5	10	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; określenia czasu i trwania czynności (desde ..., desde hace ..., hace ... que, hace ..., cuando); imiesłowy i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych; słownotwórstwo; SŁOWNICTWO: bankowość i biznes; państwo i społeczeństwo		6	10	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja; elementy języka potocznego		6	10	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie; pisanie: list motywacyjny		6	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości . Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2,EP3,EP4	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry			

Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę.
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język hiszpański		Ważona	
	3	język hiszpański [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język hiszpański		Ważona	
	4	język hiszpański [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język hiszpański		Ważona	
	5	język hiszpański [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język hiszpański		Ważona	
	6	język hiszpański [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Przykładowe wydawnictwa oferujące podręczniki do nauki języka hiszpańskiego na poziomie B2, wd wybory lektora : np. Nueva edicion 2022/ SGEL, Metodo de Espanol 4 2023/Avaya, NUEVO DELE B1- B2/Spanish Classes Live, "Spanish - 30" Prof. dr Piotr Wahl /Uniwersytet Szczeciński				
Literatura uzupełniająca	Wg wyboru lektora np.: Hiszpańska Gramatyka Inaczej B1-B2 wyd. Preston Publishing, platformy internetowe do nauki języka hiszpańskiego				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	120	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	40	0
Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	32	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3508_42S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki, semestr: 4 - język niemiecki, semestr: 5 - język niemiecki, semestr: 6 - język niemiecki		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordinator przedmiotu:	mgr JOANNA PAŚNICKA-STOPA					
Prowadzący zajęcia:	mgr MAGDALENA KISIEL-SPYCHAŁA					
Cele przedmiotu:	Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem niemieckim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					
Wymagania wstępne:	Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	B.1.U3. K_U11		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniać je w prosty sposób	B.1.U3. K_U11		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusję na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	B.1.U3. K_U11		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i poprawnie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	B.1.U3. K_U11		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku obcym, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	B.1.K1. K_K07		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku niemieckim, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	B.1.K1. K_K07		
	3	EP7	po V semestrze student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	B.1.K1. K_K07		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka niemieckiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	B.1.K1. K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język niemiecki						
Forma zajęć: lektorat						

1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; czasy teraźniejsze i przeszłe (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt) powtórzenie; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji		3	10	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; podróże i transport, relacje międzyludzkie; udzielanie rad i zaleceń		3	10	0
3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; modalverben: sollen, wollen, müssen, dürfen, mögen, können; prowadzenie rozmów codziennych		3	10	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszłe: Futur I, Futur II; planowanie i przewidywanie		4	10	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; mowa zależna - wprowadzenie; wyrażanie zgody i sprzeciwu		4	10	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowy styl życia; strona bierna (czasy podstawowe); składanie propozycji i negocjowanie		4	10	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; zdania względne (defining / non-defining); formalne i półformalne wypowiedzi		5	10	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; społeczeństwo i problemy społeczne; zdania warunkowe; argumentowanie i uzasadnianie opinii		5	10	0
9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna - formy zaawansowane; wyrażanie hipotez i przypuszczeń		5	10	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; imiesłowy i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych		6	10	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja		6	10	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki (argumentacja i przyczyna, kontrast i przeciwstawienie, dodawanie i wzmacnianie argumentów, warunkowanie; streszczanie i parafrazowanie		6	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów i kolokwium. Ocena: bardzo dobry - zakładane efekty uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Semestr 6: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna /praca pisemna Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych w trakcie semestru. Zasady wyliczania oceny ze sprawdzianu i kolokwium: 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry Forma zaliczenia semestr trzeci- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty- zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty- zaliczenie na ocenę.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język niemiecki		Ważona	
	3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język niemiecki		Ważona	
	4	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język niemiecki		Ważona	
	5	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język niemiecki		Ważona	
	6	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		40	0		

Studiowanie literatury	40	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	32	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Język obcy [moduł]						
Nazwa przedmiotu: język rosyjski (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3509_41S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język rosyjski, semestr: 4 - język rosyjski, semestr: 5 - język rosyjski, semestr: 6 - język rosyjski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	lektorat	30	0	ZO	2
	4	lektorat	30	0	ZO	2
3	5	lektorat	30	0	ZO	3
	6	lektorat	30	0	ZO	3
Razem			120			10
Koordynator przedmiotu:		mgr LUCYNA SMĘDZIK				
Prowadzący zajęcia:		mgr JOANNA PAŚNICKA-STOPA				
Cele przedmiotu:		Osiągnięcie kompetencji językowych, umożliwiających posługiwanie się językiem rosyjskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
Wymagania wstępne:		Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B1.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

umiejętności	1	EP1	po semestrze III student potrafi: - zrozumieć sens głównych wątków prostych tekstów pisanych i nagrań, - formułować proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, - opisać doświadczenia, wydarzenia i plany w sposób zrozumiały, - uczestniczyć w nieskomplikowanej rozmowie	B.1.U3. K_U11		
	2	EP2	po semestrze IV student potrafi: - rozumieć główne treści dłuższych tekstów i wypowiedzi ustnych, - prowadzić rozmowę na tematy codzienne i półformalne, - pisać krótkie, spójne teksty użytkowe, - wyrażać opinie i uzasadniać je w prosty sposób	B.1.U3. K_U11		
	3	EP3	po semestrze V student potrafi: - zrozumieć szczegółowe informacje w tekstach autentycznych, - swobodnie prowadzić rozmowę i dyskusję na znane tematy, - formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, - argumentować swoje stanowisko	B.1.U3. K_U11		
	4	EP4	po semestrze VI student potrafi: - swobodnie i porownie komunikować się w większości sytuacji, - rozumieć teksty specjalistyczne o umiarkowanym stopniu trudności, - pisać rozbudowane, logiczne teksty (np. esej, raport), - prezentować i bronić swojego stanowiska w dyskusji	B.1.U3. K_U11		
kompetencje społeczne	1	EP5	po III semestrze student: - jest gotów do komunikowania się w języku rosyjskim, - jest świadomy potrzeby samodzielnego rozwijania kompetencji językowych, - respektuje różnice kulturowe w podstawowym zakresie	B.1.K1. K_K07		
	2	EP6	po IV semestrze student: - jest gotów do aktywnego udziału w pracy zespołowej, - wykazuje większą pewność w komunikacji w języku rosyjskim, - przyjmuje odpowiedzialność za jakość własnych wypowiedzi językowych	B.1.K1. K_K07		
	3	EP7	po semestrze V student: - jest gotów na komunikację międzykulturową, - krytycznie ocenia własne postępy językowe	B.1.K1. K_K07		
	4	EP8	po semestrze VI student: - jest gotów do wykorzystania języka rosyjskiego jako narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego, - jest gotów do pogłębiania wiedzy i ma świadomość procesu Lifelong Learning (LLL)	B.1.K1. K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: język rosyjski						
Forma zajęć: lektorat						
1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; życie codzienne i styl życia, praca i edukacja; czasy teraźniejsze i przeszły, powtórzenie; opisywanie doświadczeń i wydarzeń, wyrażanie opinii i preferencji				3	10	0
2. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; podróże i transport, relacje międzyludzkie; konstrukcje czasu przeszłego; udzielanie rad i zaleceń				3	10	0

3. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowie i samopoczucie; czasowniki modalne; prowadzenie rozmów codziennych		3	10	0
4. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; media i technologia; czasy przyszłe; planowanie i przewidywanie		4	10	0
5. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; świat sztuki; mowa zależna - wprowadzenie; wyrażanie zgody i sprzeciwu		4	10	0
6. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; zdrowy styl życia; strona bierna (czas podstawowe); składanie propozycji i negocjacje		4	10	0
7. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; komunikacja międzykulturowa; zdania względne; formalne i półformalne wypowiedzi		5	10	0
8. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; okresy warunkowe 2 i 3; argumentowanie i uzasadnianie opinii		5	10	0
9. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; problemy globalne; strona bierna - formy zaawansowane; wyrażanie hipotez i przypuszczeń		5	10	0
10. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; aktualne zagadnienia społeczne i kulturowe; imiesłowowy i konstrukcje skrócone; reagowanie w sytuacjach formalnych		6	10	0
11. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; idiomy i kolokacje; mowa zależna - pełny zakres; perswazja i argumentacja		6	10	0
12. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2; język opinii i perswazji; spójniki i struktury dyskursywne; streszczanie i parafrazowanie		6	10	0
Metody kształcenia	Konwersacje. Symulacja scenek z życia codziennego. Słuchanie, dialogów, tekstów i wiadomości. Oglądanie materiałów audiowizualnych. Czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów. Ćwiczenia gramatyczne (pisemne i interaktywne). Pisanie krótkich tekstów (maile, listy). Prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia: aktywność na zajęciach, zaliczenie sprawdzianów, kolokwiiów. Forma zaliczenia semestr trzeci - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr czwarty - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr piąty - zaliczenie na ocenę. Forma zaliczenia semestr szósty - zaliczenie na ocenę. Semestr 3: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 4: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 5: kolokwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Semestr 6: kolkwium leksykalno-gramatyczne/wypowiedź ustna/praca pisemna Ocena za semestr na podstawie ocen z testów, prac pisemnych, oceny aktywności. Ocena z zaliczenia jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie semestru. Ocena: bardzo dobry - zakładane efektu uczenia zostały osiągnięte, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które niemają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; dobry plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z nielicznymi błędami; dobry - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny plus - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami; dostateczny - zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte na poziomie minimalnym z dużymi błędami i niedociągnięciami; niedostateczny - zakładane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte. 51-60% - dostateczny 61-70% - dostateczny plus 71-80% - dobry 81-90% - dobry plus 91-100% - bardzo dobry				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język rosyjski		Ważona	
	3	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	język rosyjski		Ważona	
	4	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język rosyjski		Ważona	
	5	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język rosyjski		Ważona	
	6	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	A.Pado (2009): Start.ru cz.2, WSiP, Warszawa				
	A.Wrzesińska (2019): Kurs języka rosyjskiego. Od A do Ja. cz. 2, Rosjanka				
Literatura uzupełniająca	Słowniki tematyczne, Fachowe strony Internetowe :				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		120	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		10	0		
Przygotowanie się do zajęć		40	0		
Studiowanie literatury		40	0		
Udział w konsultacjach		8	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		32	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		250			
Liczba punktów ECTS		10			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: język wartości, wartości w języku (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_66S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	6	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. BARBARA RODZIEWICZ					
Prowadzący zajęcia:		dr hab. BARBARA RODZIEWICZ					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z podstawami aksjologii. Zapoznanie studentów ze sposobami badania i rozumienia wartości oraz wartościowania w języku.					
Wymagania wstępne:		Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma wiedzę o miejscu i znaczeniu wartości w języku oraz o języku jako nośniku wartości				
	2	EP2	ma wiedzę dotyczącą terminów aksjologicznych				
umiejętności	1	EP3	potrafi rozpoznać językowe środki wartościowania				
	2	EP4	potrafi dyskutować i krytycznie analizuje prezentowane zagadnienia oraz teorie naukowe				
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów rozwijać w sobie świadomość językową i komunikacyjną				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: język wartości, wartości w języku							
Forma zajęć: wykład							
1. Pojęcie i klasyfikacja wartości					6	4	0
2. Językowe środki wartościowania pozytywnego i negatywnego					6	4	0
3. Sposoby badania wartości w języku					6	2	0
4. Konstytuowanie znaczenia pojęć-wartości w języku					6	5	0

Metody kształcenia	Wykład z dyskusją.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium obejmującego zagadnienia omawiane na wykładzie.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	język wartości, wartości w języku		Ważona	
	6	język wartości, wartości w języku [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	B. Rodziewicz (2014): Wartości – Polacy – Rosjanie – Niemcy, Szczecin				
	J. Bartmińskiego (red.) (2003): Język w kręgu wartości. Studia semantyczne, Lublin				
	J. Puzynina (1992): Język wartości, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	J. Puzynina (1984): Problemy aksjologiczne w językoznawstwie, „Poradnik Językowy”, z.9–10/ 1984, s.539–556.				
	red. M.Abramowicza, J.Bartmińskiego, I.Bielińskiej-Gardziel, (1992): Wartości w językowo-kulturowym obrazie świata Słowian i ich sąsiadów 1, , Lublin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		12	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: języki świata - przeszłość i terażniejszość (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_51S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. BARBARA RODZIEWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. BARBARA RODZIEWICZ					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z genezą i ewolucją języków. Uświadomienie studentom oddziaływania społecznego i znaczenia języków na przestrzeni dziejów oraz we współczesnym świecie.					
Wymagania wstępne:	Zainteresowanie pochodzeniem i rozwojem języków.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma wiedzę o pochodzeniu i głównych kierunkach rozwoju języków			
	2	EP2	zna terminologię z zakresu historii, rozwoju i klasyfikacji języków			
	3	EP3	ma wiedzę o kompleksowej naturze języka oraz jego złożoności i historycznej zmienności			
	4	EP4	ma wiedzę o współczesnych językach, ich miejscu i faktycznym znaczeniu w dzisiejszym świecie			
umiejętności	1	EP5	potrafi określić genezę, znaczenie, oddziaływanie społeczne i miejsce języków w procesie ich rozwoju			
	2	EP6	potrafi wymienić największe języki współczesnego świata oraz uzasadnić ich znaczenie w komunikacji międzykulturowej			
kompetencje społeczne	1	EP7	docenia tradycję i dziedzictwo językowo-kulturowe ludzkości			
	2	EP8	ma świadomość znaczenia języków dla utrzymania i rozwoju więzi społecznej oraz komunikacji międzykulturowej na różnych poziomach			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: języki świata - przeszłość i terażniejszość						
Forma zajęć: wykład						
1. Rekonstrukcja myśli nad genezą języka; naukowa ewolucja języka					5	4 0
2. Klasyfikacja języków; rodziny i ligi językowe; ekspansywne i recesywne rodziny językowe					5	4 0

3. Języki żywe, zagrożone, wymierające i martwe			5	6	0
4. Historia i współczesny stan badań nad językami sztucznymi			5	4	0
5. Języki w komunikacji międzykulturowej: pidżin, sabir, lingua franca			5	2	0
6. Języki w komunikacji międzykulturowej; języki dyplomacji			5	2	0
7. Współczesne lingua franca			5	8	0
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie prezentacji na zadany temat z zakresu zagadnień omawianych na wykładzie.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	języki świata - przeszłość i teraźniejszość		Ważona	
	5	języki świata - przeszłość i teraźniejszość [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	B. Comrie, S. Matthews, M. Polinsky i in., (1998): Atlas języków. Pochodzenie i rozwój języków świata,, Poznań				
	M. Izert, E. Pachocińska (1998): Wstęp do językoznawstwa ogólnego, Warszawa				
	P. Żywiczyński, S. Wacewicz (2015): Ewolucja języka. W stronę hipotez gesturalnych, Toruń				
Literatura uzupełniająca	D. Gaston (2019): Babel. W dwadzieścia języków dookoła świata, Wydawca: Karakter. 2019, Karakter				
	M. Hornsby, M. Karpiński i inni (2016): Języki w niebezpieczeństwie, M. Hornsby, M. Karpiński i inni, Języki w niebezpieczeństwie, Poznań 2016.				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		19	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - kinezyprofilaktyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: kinezyprofilaktyka (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_86S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA NIEWIADOMSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Absolwent specjalizacji kinezyprofilaktyka legitymuje się wiedzą z obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej. Zna rodzaje wad postawy ciała jakie występują u ludzi i umie dostosować do nich program zajęć . Umie zorganizować i zrealizować zajęcia z zakresu aktywności fizycznej dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu, niepełnosprawnością intelektualną oraz dla osób z wybranymi jednostkami chorobowymi. Ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. Zna różne formy terapii wspomagające rehabilitację.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria		Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	wie czym się charakteryzuje prawidłowa postawy ciała człowieka. Zna przebieg procesów biologicznych i fizjologicznych jakie zachodzą w organizmie podczas stosowania zajęć z kinezyprofilaktyki	K_W02 SN_W_1.1.02)		
	2	EP2	posiada wiedzę z zakresu przebiegu procesu ontogenezy postawy ciała. Wie kiedy występują krytyczne okresy posturogenezy i jaki mają wpływ na organizm	K_W01 K_W02		
	3	EP3	zna rodzaje ćwiczeń korekcyjnych i leczniczych stosowanych w korygowaniu wad postawy ciała. Student zna najczęściej występujące wady postawy ciała występujące u dzieci. Zna podstawowe formy terapii stosowane w rehabilitacji osób z dysfunkcjami narządu ruchu oraz w wybranych jednostkach chorobowych	K_W02 K_W04		
umiejętności	1	EP5	umie zastosować wzrokową metodę oceny postawy ciała w celu oceny postawy ciała człowieka w jego różnych okresach rozwojowych. Umie dokonać oceny postawy ciała	K_U04 K_U05 SN_U_1.2.09) SN_U_1.2.14)		
	2	EP6	umie dobrać odpowiednie formy aktywności fizycznej oraz formy terapii stosowane u osób z dysfunkcjami narządu ruchu oraz w wybranych jednostkach chorobowych	K_U03 K_U04 K_U05		
	3	EP7	umie właściwie dobrać ćwiczenia korekcyjne, lecznicze, oraz formy zabawowe z zakresu aktywności fizycznej w wybranych jednostkach chorobowych i wadach postawy ciała	K_U03 K_U05 K_U06 SN_U_1.2.10) SN_U_1.2.14)		
kompetencje społeczne	1	EP9	ma świadomość stosowania zasad bezpieczeństwa podczas prowadzonych zajęć z aktywności fizycznej	K_K02		
	2	EP10	potrzebę i konieczność stosowania indywidualnych metod leczenia. Ma świadomość istniejących przeciwwskazań do ćwiczeń w wybranych jednostkach chorobowych	K_K01 K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: kinezyprofilaktyka						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do zagadnień biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania				3	5	0
2. Rozwój biologiczny człowieka -rozwój struktur i funkcji organizmu				3	5	0
3. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego oraz sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych w poszczególnych okresach ontogenezy				3	5	0
4. Organizacja zajęć korekcyjnych. Formy i metody realizacji zajęć korekcyjnych				5	5	0
5. Zasady organizacji i formy realizacji zajęć z aktywności fizycznej dla osób w podeszłym wieku				5	5	0
6. Zasady organizacji i formy realizacji zajęć z aktywności fizycznej dla osób z wybranymi jednostkami chorobowymi				5	5	0
7. Charakterystyka wybranych dysfunkcji ruchowych i intelektualnych , jednostek chorobowych występujących u dzieci i osób dorosłych				6	5	0
8. Zastosowanie kinezyprofilaktyki u osób z wybranymi jednostkami chorobowymi				6	5	0
9. Wybrane formy terapii stosowane w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i umysłową				6	5	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego oraz sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych w poszczególnych okresach ontogenezy				3	3	0
2. Wybrane układy i funkcje organizmu ważne dla procesów uczenia się				3	4	0
3. Prawidłowa postawa ciała (cechy charakterystyczne, typologia, stabilizacja złożona, mięśnie postularne, ewolucja pionizacji , postawa ciała baczna, nawykowa)				3	4	0
4. Rozwój postawy ciała w poszczególnych okresach ontogenezy				3	4	0
5. Wzrokowa metoda oceny postawy ciała, badanie ortopedyczne . Testy oceniające ruchomość w stawach oraz właściwe funkcjonowanie mięśni, więzadeł				3	4	0

6. Charakterystyka wad postawy ciała w płaszczyźnie strzałkowej.			3	6	0
7. Charakterystyka bocznych skrzywień kręgosłupa. Skoliozy idiopatyczne, podziały , etiologia, sposoby leczenia			3	5	0
8. Charakterystyka wad kończyn dolnych.			4	4	0
9. Charakterystyka wad klatki piersiowej.			4	4	0
10. Rodzaje i podział ćwiczeń korekcyjnych i leczniczych			4	6	0
11. Postępowanie korekcyjne w wybranych wadach postawy ciała, bocznych skrzywieniach kręgosłupa			4	10	0
12. Rola gier i zabaw w procesie korekcyjnym. Zastosowanie gier i zabaw korekcyjnych w wadach postawy ciała			4	6	0
13. Zastosowanie toków zajęć korekcyjnych do wybranych wad postawy ciała			5	20	0
14. Organizacja i planowanie zajęć z kinezyterapii i kinezyprofilaktyki dla osób z wybranymi jednostkami chorobowymi			6	25	0
15. Organizacja i planowanie zajęć z kinezyterapii i kinezyprofilaktyki dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu			6	25	0
Metody kształcenia	wykład, prezentacja multimedialna, pogadanka, praca w zespołach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP9	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP5,EP7	
	PREZENTACJA			EP10,EP6,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki zaliczenia 3 semestr: ćwiczenia: - kolokwium -prezentacja Wykłady: - kolokwium 4 semestr - kolokwium 5 semestr: - kolokwium - prezentacja wykłady: - kolokwium 6 semestr: ćwiczenia: - kolokwium na ocenę projektu ma wpływ: -sposób zaprezentowania tematu (płynna mowa, samodzielność wypowiedzi) -przygotowanie graficzne -zawartość merytoryczna wykłady: - egzamin pisemny w formie pytań otwartych 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	kinezyprofilaktyka		Arytmetyczna	

3	kinezyprofilaktyka [wykład]	zaliczenie z oceną		
3	kinezyprofilaktyka [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
4	kinezyprofilaktyka		Ważona	
4	kinezyprofilaktyka [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
5	kinezyprofilaktyka		Arytmetyczna	
5	kinezyprofilaktyka [wykład]	zaliczenie z oceną		
5	kinezyprofilaktyka [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
6	kinezyprofilaktyka		Arytmetyczna	
6	kinezyprofilaktyka [wykład]	egzamin		
6	kinezyprofilaktyka [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		

Literatura podstawowa	Bondarowicz M., Owczarek S. (2001): Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej., WSiP, Warszawa
	Bondarowicz M., Staniszewski T. (2000): Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF, Warszawa
	Dega W., Milanowska K. (1998): Rehabilitacja medyczna, PZWL, Warszawa
	Jethon Z., Grzybowski A (2000): Medycyna zapobiegawcza i środowiskowa, PZWL, Warszawa
	Kasperczyk T. (1998): Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie, Kasper, Kraków
	Kulis A. (2020): Terapia zajęciowa dzieci, PZWL, Warszawa
	Kutzner - Kozińska M. i wsp. (2001): Proces korygowania wad postawy, AWF, Warszawa
	Myśliwiec L., Myśliwiec K (2001): Biologiczne i psychiczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogium , Szczecin
	Niewiadomska M. (2008): Korekcja wad postawy z elementami rehabilitacji, Zapol, Szczecin
	Romanowska A. (2000): Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna- konspekty zajęć., Kkorepetytor, Płock
	Rottermund J. (2020): Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów , Alfa-medica Press, Bielsko-Biała
	Trześniowski R. (2005): Zabawy i gry ruchowe., WSiP, Warszawa
	Woynarowska B (2008): Edukacja zdrowotna, PZWL, Warszawa
	Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K (2010): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa
	Zeyland-Malawka E. (1997): Badanie postawy ciała, AWF, Gdańsk
	Zeyland-Malawka E. (2003): Ćwiczenia korekcyjne, AWiS, Gdańsk
Literatura uzupełniająca	Gromadzka-Ostrowska J. i wsp. (2003): Edukacja prozdrowotna, SGGW, Warszawa
	Karski J.B. (2006): Promocja zdrowia, Cedru, Warszawa

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	32	0
Studiowanie literatury	60	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	68	0

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425
Liczba punktów ECTS	17

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: konflikty i wojny w przekazach medialnych (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3440_68S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr BARBARA PATLEWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr BARBARA PATLEWICZ					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z tematyką wojen i konfliktów militarnych w mediach. Przedstawienie sposobów ich relacjonowania z uwzględnieniem zagrożeń, które wynikają z instrumentalno-propagandowego traktowania konfliktów. Wyrobienie w studentach takiego rozumienia konfliktów, które powinno być oparte nie tylko o analityczną wiedzę, ale też o świadomość roli humanitaryzmu i etyczności w pokazywaniu konfliktów w mediach.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie ewolucje w sposobie pokazywania wojen i konfliktów w przestrzeni publicznej i mediach			
	2	EP2	student zna, rozumie i wyjaśnia specyfikę oraz charakterystyczne cechy narracji dotyczącej wojen i konfliktów ukazywanych w mediach			
	3	EP3	student zna i identyfikuje narzędzia propagandowe wykorzystywane przez media w pokazywaniu wojen i konfliktów			
umiejętności	1	EP4	student potrafi prawidłowo interpretować dane i informacje, oraz formułować wnioski ze współczesnych problemów i zagrożeń, które mogą prowadzić do wojen i konfliktów pokazywanych w mediach			
	2	EP5	student analizuje i weryfikuje zdobywane informacje w celu wyjaśnienia roli dziennikarzy i mediów w pokazywaniu konfliktów			
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z manipulowania przekazem i informacjami dotyczącymi wojen i konfliktów			
	2	EP7	student świadomy zagrożeń wynikających z eskalacji konfliktów jest gotów do aktywnego uczestnictwa w budowanie społeczeństwa obywatelskiego i działania na rzecz wspólnego dobra, praw człowieka i zasad etyki			

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: konflikty i wojny w przekazach medialnych							
Forma zajęć: wykład							
1. Historia przekazu wojen i konfliktów				6	3	0	
2. Ofiary i sprawcy w mediach				6	3	0	
3. Terroryzm a media				6	3	0	
4. Korespondenci i reportażyści wojenni				6	3	0	
5. Wojna jako element kampanii propagandowych				6	3	0	
Metody kształcenia	Wykład konwersacyjny z elementami prezentacji multimedialnej.						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium ustne obejmujące wiedzę z wykładów i zalecanej literatury.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Oceną końcową z przedmiotu (koordynatora) jest ocena z wykładu.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	konflikty i wojny w przekazach medialnych				Ważona	
	6	konflikty i wojny w przekazach medialnych [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Liedel K., Mocka S. (red.) (2010): Terroryzm w medialnym obrazie świata, Warszawa						
	Piątkowska-Stepaniak W., Nierenberg B. (red.) (2007): Wojna w mediach, Opole						
	(2018): Obrazy wojny w mediach, pamięci i języku, „Oblicza Komunikacji”, tom 10, Wrocław						
Literatura uzupełniająca	Jagielski W. (2023): Wojna. Antologia reportażu wojennego, Warszawa						
	Magdoń A. (2000): Reporter i jego warsztat, Kraków						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		10			0		
Udział w konsultacjach		8			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0			0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: konwergencja działań twórczych w edukacji (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_71S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ					
Cele przedmiotu:	Wdrożenie studentów do rozumienia kultury współczesnej z edukacyjnego punktu widzenia oraz omówienie wybranych zagadnień z zakresu sztuki i różnych dziedzin edukacji kulturalnej. Omówienie wybranych zagadnień z zakresu sztuki i różnych dziedzin edukacji kulturalnej.					
Wymagania wstępne:	Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę na temat różnych koncepcji, rodzajów, metod, form i funkcji edukacji kulturalnej			
	2	EP2	student zna metodykę wybranych projektów edukacji kulturalnej zrealizowanych w Polsce i na świecie			
umiejętności	1	EP3	student umie stosować elementy metodyki edukacji kulturalnej realizowanej w różnych grupach wiekowych i środowiskach społecznych			
	2	EP4	student potrafi zaprojektować działania z zakresu edukacji kulturalnej w różnych instytucjach i organizacjach działalności kulturalnej			
kompetencje społeczne	1	EP5	student docenia wysiłki na rzecz podnoszenia poziomu edukacji kulturalnej społeczeństwa			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: konwergencja działań twórczych w edukacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Kultura, sztuka, edukacja; edukacja kulturalna a wychowanie estetyczne					6	3 0
2. Komunikacja niewerbalna - muzyka i sztuki plastyczne jako uniwersalny język kultury; zasady transpozycji intersemiotycznej					6	4 0
3. Dziedziny sztuki; integracja sztuk; konwergencja, multidyscyplinarność, międzykulturowość					6	3 0
4. Badanie przez sztukę					6	2 0
5. Kultura popularna, masowa i elitarna a edukacja					6	2 0

6. Uczestnictwo w kulturze				6	1	0	
Metody kształcenia	Wykład problemowy, Prezentacje multimedialne, Konwersatoria i dyskusje.						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Prezentacja projektowej pracy semestralnej: wystąpienie z przygotowaną prezentacją multimedialną.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu jest oceną z wykładu.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	konwergencja działań twórczych w edukacji				Ważona	
	6	konwergencja działań twórczych w edukacji [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Idzikowski B., Narkiewicz-Niedbałec E. (red.) (2000): Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży, Zielona Góra						
	Jankowski D. (red.) (1996): Edukacja kulturalna i aktywność artystyczna, Poznań						
	Jankowski D. (red.) (1999): Edukacja kulturalna w życiu człowieka, Kalisz						
	Lewartowicz U. (2015): Pozalekcyjna edukacja kulturalna w teorii i praktyce, Lublin						
	Olbrycht K. (red.) (2004): Edukacja kulturalna wybrane obszary, Katowice, Katowice						
	Słowińska S. (2007) (2007): Edukacja kulturalna w Polsce i w Niemczech: inspiracje: propozycje, koncepcje, Kraków						
	Suchodolski B. (red.) (1986): Edukacja kulturalna a egzystencja człowieka, Warszawa						
Literatura uzupełniająca	Pielasińska W. (red.) (1997): Edukacja kulturalna w środowisku wsi i małego miasta, Warszawa						
	Żebrowski J. (red.) (1997): Edukacja kulturalna w społeczeństwie obywatelskim, Gdańsk						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		12			0		
Udział w konsultacjach		6			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50					
Liczba punktów ECTS		2					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - koszykówka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: koszykówka - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_87S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. TERESA ZWIERKO				
Prowadzący zajęcia:		prof. dr hab. TERESA ZWIERKO				
Cele przedmiotu:		Student ma zdobyć wiedzę na temat doboru metod i środków treningowych odpowiednich dla poszczególnych etapów szkolenia sportowego w koszykówce. Student ma zdobyć zaawansowane umiejętności w nauczaniu i doskonaleniu elementów techniczno-taktycznych w koszykówce oraz w prowadzeniu racjonalnego procesu szkolenia dzieci i młodzieży. Student ma być gotowy do aktywnego śledzenia aktualnych trendów szkoleniowych oraz do ciągłego poszerzania swojej wiedzy na temat metod, form i środków treningowych w koszykówce.				
Wymagania wstępne:		Brak.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą na poszczególnych etapach szkolenia sportowego w koszykówce. Zna zasady oceny sprawności specjalnej w koszykówce odpowiednie dla wieku i płci trenujących			K_W03
	2	EP2	zna i rozumie wymagania pracy szkoleniowej dostosowanej do etapu rozwoju biologicznego oraz konsekwencje niewłaściwego doboru środków treningowych i obciążeń fizycznych w grupach zróżnicowanych wiekiem i płcią			K_W02 SN_W_1.1.15)

umiejętności	1	EP3	potrafi zorganizować, przeprowadzić i zinterpretować wyniki testów sprawności ogólnej i specjalnej na wszystkich etapach szkolenia w koszykówce	K_U01 K_U04 SN_U_1.2.11)		
	2	EP4	samodzielnie planuje i realizuje zajęcia z koszykówki dostosowane do wieku i poziomu zaawansowania uczestników, z uwzględnieniem etapów szkolenia sportowego, stosując adekwatne formy komunikacji oraz poprawną terminologię specjalistyczną.	K_U03 K_U10 SN_U_1.2.15)		
	3	EP5	potrafi samodzielnie zaplanować i wyjaśnić założenia autorskiego planu rocznej / półrocznej pracy z grupą	K_U02 K_U07		
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do analizy współczesnych tendencji szkoleniowych, stałego pogłębiania wiedzy o treningu oraz współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym w celu tworzenia optymalnych warunków rozwoju uczniów	K_K03 K_K07 SN_KS_1.3.02)		
	2	EP7	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań w odniesieniu do predyspozycji młodych zawodników oraz dostrzega rolę sportu w kształtowaniu postaw prospołecznych	K_K01 K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: koszykówka - podstawy treningu						
Forma zajęć: wykład						
1. Model wieloletniego szkolenia koszykarza.				3	2	0
2. Rola i zakres kontroli w procesie szkolenia sportowego w koszykówce.				3	3	0
3. Elementy periodyzacji szkolenia w koszykówce.				3	5	0
4. Testy sprawności specjalnej wykorzystywane w kontroli efektów treningowych w koszykówce w różnych grupach wiekowych.				3	5	0
5. Podstawy analizy gry i treningu drużyny.				5	5	0
6. Kierowanie drużyną podczas meczu.				5	5	0
7. Przepisy gry - interpretacja, sygnalizacja sędziowska				5	5	0
8. Organizacja procesu szkolenia sportowego.				6	2	0
9. Fizjologiczne aspekty treningu koszykówki dzieci i młodzieży.				6	3	0
10. Nowe technologie w treningu koszykówki.				6	4	0
11. Wspomaganie procesu treningowego i profilaktyka urazów sportowych w treningu dzieci i młodzieży.				6	6	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Metodyka i systematyka nauczania techniki podstawowej i szybkościowej w koszykówce.				3	10	0
2. Trening zdolności motorycznych w koszykówce z uwzględnieniem poszczególnych kategorii wiekowych.				3	10	0
3. Metodyka nauczania taktyki w koszykówce. Systemy atakowania indywidualnego i zespołowego. Systemy obrony indywidualnej i zespołowej.				3	10	0
4. Obserwacja i analiza meczu koszykówki.				4	10	0
5. Testy sprawności fizycznej ogólnej i specjalnej w koszykówce. Przeprowadzenie i interpretacja wyników testu sprawności specjalnej w koszykówce dla wybranej kategorii wiekowej (projekt).				4	10	0
6. Pedagogizacja - samodzielne prowadzenie zajęć treningowych z zakresu kształtowania techniki szybkościowej.				4	10	0
7. Zasady programowania rocznego (półrocznego) cyklu szkoleniowego dla wybranej grupy wiekowej.				5	4	0
8. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - kształtowanie sprawności specjalnej w koszykówce.				5	8	0
9. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - elementy taktyki w ataku i w obronie.				5	8	0

10. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - minikoszykówka, małe gry, sędziowanie.		6	10	0	
11. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - przygotowanie koordynacyjne i motoryczne.		6	10	0	
12. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - trening funkcji percepcyjnych i kognitywnych.		6	10	0	
13. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - obrona indywidualna i obrona zespołowa.		6	10	0	
14. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych - atak szybki, atak pozycyjny, kontratak.		6	10	0	
Metody kształcenia	teoretyczne i praktycznego działania (odtwórcze i twórcze), praca w grupie, praca indywidualna, gry symulacyjne zadaniowe, wykład problemowy				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP6		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2		
	SPRAWDZIAN		EP3		
	PROJEKT		EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP7		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	1. Sprawdzian - ocena poziomu umiejętności technicznych i taktycznych gry w koszykówkę (semestr 2) - ocena na podstawie norm testu sprawności specjalnej 2. Kolokwium (semestr 2) obejmujące tematykę doboru środków treningowych i przepisy gry (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej) - ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb 3. Ocena projektu (semestr 3) - opracowanie, przeprowadzenie i interpretacja wyników testu sprawności specjalnej w koszykówce dla wybranej kategorii wiekowej . 4. Ocena projektu (semestr 4) - opracowanie autorskiego programu szkolenia wybranej grupy wiekowej. Ocenie podlegać będzie strona merytoryczna oraz formalna projektu, kompletność dokumentacji oraz oryginalność . 5. Kolokwium (semestr 4) obejmujące tematykę kształtowania sprawności specjalnej w koszykówce na danych etapach procesu treningowego. (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej) - ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb 6. Ocena prowadzenia treningu dla wybranej grupy wiekowej (semestr 5) - obejmują ocenę merytoryczną przygotowania i przeprowadzenia zajęć oraz dokumentacji treningowej (zgodności z wymogami metodycznymi i formami kodowania środków treningowych). 7. Egzamin pisemny (semestr 5) - obejmuje całościową wiedzę, ze wszystkich elementów nauczanych przez cały czas trwania przedmiotu (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej) - ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową w każdym semestrze stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych z części praktycznej (sprawdzian, projekt) oraz teoretycznej (kolokwium, egzamin).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	koszykówka - podstawy treningu		Arytmetyczna	
	3	koszykówka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
	3	koszykówka - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		

4	koszykówka - podstawy treningu		Ważona	
4	koszykówka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
5	koszykówka - podstawy treningu		Arytmetyczna	
5	koszykówka - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		
5	koszykówka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
6	koszykówka - podstawy treningu		Arytmetyczna	
6	koszykówka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
6	koszykówka - podstawy treningu [wykład]	egzamin		

Literatura podstawowa	Arlet T. (2001): Koszykówka, podstawy techniki i taktyki , Kraków
	Buceta J. M. [red.] (2002): Koszykówka dla młodych zawodników. Wskazówki dla trenerów, FIBA UKFiT, Warszawa
	Huciński T., Wilejto-Lekner I. (2001): Koszykówka. Podręcznik dla trenerów, nauczycieli i studentów , BK Wydawnictwo i Księgarnie, Wrocław
	Ljach W. (2007): Koszykówka. Podręcznik dla studentów AWF cz.2, Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie, Kraków
	Mazur D., Mikołajec K. (2009): Koszykarski atlas ćwiczeń, Czeszyk, Warszawa
	Neumann C. (2003): Trening koszykówki - taktyka, technika, kondycja, MARSZAŁEK
	Zwierko T. [red.] (2016): Percepcja wzrokowa w grach sportowych. Podstawy teoretyczne i implikacje praktyczne, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin
Literatura uzupełniająca	Feng Sheng, Shaozeng Sheng (2018): A Study of College Basketball LAMS Teaching Model Centered on Learning Activities, , International Journal of Emerging Technologies in Learning, Vol 13, No 08
	Zwierko T., Lesiakowski P. (2007): Selected parameters of speed performance of basketball players with various levels of athletic experience, Studies in Physical Culture and Tourism, 14, 307-312., Poznań
	Zwierko T., Lesiakowski P., Florkiewicz B. (2005): Selected Aspects of Motor Coordination of Young Basketball Players, Human Movement ,6 (2),124-128, Wrocław
	Zwierko T., Popowczak M., Woźniak J., Rokita A. (2018): Visual control in basketball shooting under exertion conditions, J Sports Med Phys Fitness
	PZ Kosz : Oficjalne przepisy gry w koszykówkę

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	70	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	40	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	64	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	50	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: kreatywność i innowacje (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3433_59S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr hab. KATARZYNA SZOPIK-DEPCZYŃSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. KATARZYNA SZOPIK-DEPCZYŃSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest uzyskanie wiedzy na temat działalności innowacyjnej przedsiębiorstw oraz zapoznanie studentów z metodami i technikami wspomagającymi kreatywność. Ponadto koniecznym jest pobudzenie studentów do poszukiwania i formułowania nowatorskich rozwiązań.				
Wymagania wstępne:		Brak.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma wiedzę o istocie innowacyjności, jej uwarunkowaniach związku z kreatywnością oraz wpływie na rozwój organizacji i w relacjach między nimi			
	2	EP2	ma wiedzę o roli kreatywności w zarządzaniu małym przedsiębiorstwem, zna czynniki wpływające na kreatywność jednostek ludzkich w organizacji i jej bariery wraz z jej powiązaniem w sferze działalności innowacyjnej			
umiejętności	1	EP3	student potrafi zastosować metody twórczego myślenia			
	2	EP4	student potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: kreatywność i innowacje						
Forma zajęć: wykład						
1. Innowacje w przedsiębiorstwie: istota, rodzaje, źródła, uwarunkowania, strategie					6	6 0
2. Istota kreatywność: znaczenie, uwarunkowania i związek z innowacyjnością					6	1 0
3. Metody i techniki twórczego myślenia					6	8 0

Metody kształcenia	Prezentacje multimedialne, studia przypadków, analiza tekstu źródłowego, dyskusja dydaktyczna, wykład z interaktywnym udziałem studentów.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przedmiot zostaje zaliczony na podstawie kolokwium w postaci testu obejmującego treści przedstawione podczas wykładu i polecanej literatury. Do zaliczenia testu wymaga się uzyskania 60% poprawnych odpowiedzi.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	kreatywność i innowacje		Ważona	
	6	kreatywność i innowacje [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Janasz W., Kozioł-Nadolna K. (2011): Innowacje w organizacji, PWE, Warszawa				
	Kaufman J. : Kreatywność, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa				
	Kędzierska-Szczepaniak A, Szopik-Depczyńska K., Łazorko K. (2016): Innowacje w organizacjach, Texter, Warszawa				
	Szopik-Depczyńska K. (2018): Koncepcja innowacji kreowanej przez użytkownika w działalności badawczo-rozwojowej przedsiębiorstw, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Kędzierska-Szczepaniak A, Szopik-Depczyńska K., Łazorko K. (2016): Innowacje w organizacjach, Texter, Warszawa				
	Osho (2013): Kreatywność: uwolnij swą wewnętrzną moc, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		12	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		16	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: kurs na wychowawcę wypoczynku (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_14S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	16	0	ZO	3
		wykład	20	0	E	
Razem			36			3
Koordynator przedmiotu:		dr MONIKA NIEWIADOMSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr MONIKA NIEWIADOMSKA				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania pracy wychowawcy na koloniach i obozach dla dzieci i młodzieży. Zdobycie umiejętności w zakresie organizacji zajęć z aktywności fizycznej, kulturalno-oświatowych dla dzieci i młodzieży. Kształtowanie właściwej postawy wobec podopiecznych, nacechowaną empatią, z uwzględnieniem potrzeb dzieci w różnym wieku.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna podstawowe wiadomości dotyczące organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży wraz z obowiązującymi przepisami oraz zna podstawową dokumentację wychowawcy wypoczynku dzieci i młodzieży			K_W04 K_W05 SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.08) SN_W_1.1.09)
	2	EP3	student zna korzyści płynące z podejmowania aktywności fizycznej i przeciwwskazania do jej podejmowania oraz zna cele i zadania turystyki i krajoznawstwa w pracy wychowawczej w trakcie wypoczynku			K_W02 SN_W_1.1.03)
	3	EP6	student zna zasady i przepisy bezpieczeństwa życia i zdrowia uczestników wypoczynku, w tym higieny pracy oraz wie jak postępować w razie zachorowania uczestnika wypoczynku			K_W03 K_W04 K_W05 SN_W_1.1.11)
umiejętności	1	EP9	student umie w sposób dostosowany do wieku, zainteresowań i możliwości uczestników wypoczynku modyfikować, tworzyć i wykorzystywać lekkoatletyczne formy rekreacyjne oraz gry i zabawy ruchowe, w tym gry i zabawy integracyjne, gry zespołowe oraz gry terenowe			K_U02 K_U03 K_U06 K_U10
	2	EP10	student potrafi bezpiecznie zorganizować i przeprowadzić imprezy sportowo-rekreacyjne, w tym olimpiady sportowe oraz turnieje i rozgrywki sportowe			K_U10 SN_U_1.2.13)
	3	EP13	student potrafi zadbać o bezpieczeństwo, wygląd, higienę, zdrowie i wychowanie dzieci i młodzieży oraz potrafi przeprowadzić analizę karty kwalifikacyjnej uczestnika kolonii/obozu pod względem zdrowotnym, a w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej			K_U09 SN_U_1.2.17)

kompetencje społeczne	1	EP17	student podczas udziału w grach i zabawach potrafi przyjąć rolę prowadzącego, sędziego, kapitana; potrafi współdziałać w grupie z zachowaniem postawy fair play wobec kolegów	K_K01 K_K04		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: kurs na wychowawcę wypoczynku						
Forma zajęć: wykład						
1. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży (koordynacyjna rola władz oświatowych, obowiązujące przepisy, elementy psychologii rozwojowej z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym				1	2	0
2. Organizacja zajęć w czasie trwania wypoczynku (rada wychowawców, grupa jako zespół wychowawczy, organizacja i rozkład dnia, regulamin uczestnika wypoczynku				1	2	0
3. Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej (obowiązki wychowawcy grupy, metody i formy realizacji planów wychowawczych)				1	2	0
4. Ruch i rekreacja (cele i zadania zajęć wychowania fizycznego, organizacja zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym)				1	4	0
5. Turystyka i krajoznawstwo (Cele i zadania turystyki i krajoznawstwa w pracy wychowawczej w trakcie wypoczynku, , organizacja wycieczek i biwaków)				1	2	0
6. Zajęcia kulturalno-oświatowe (cele i zadania zajęć k-o, metodyka organizacji i prowadzenia zajęć k-o dla dzieci i młodzieży; analiza wybranych programów kolonii i obozów pod względem elementów kulturalnych; prowadzenie kroniki)				1	2	0
7. Zajęcia praktyczno-techniczne (cele i zadania zajęć oraz formy i rodzaje)				1	2	0
8. Prace społecznie-użyteczne (cele i zadania prac; wychowawcze znaczenie prac społecznie użytecznych, wolontariat)				1	2	0
9. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku (przepisy związane z bezpieczeństwem /w tym zasady postępowania w przypadku czynów karalnych popełnianych przez nieletnich oraz wykroczeń i przestępstw popełnianych przez opiekunów/ Przepisy dotyczące zdrowia i higieny w miejscu wypoczynku- higiena zakwaterowania, posiłków, zasady racjonalnego żywienia)				1	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży elementy psychologii rozwojowej z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wynikającymi z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem społecznym				1	2	0
2. Organizacja zajęć w czasie trwania wypoczynku organizacja i rozkład dnia, regulamin uczestnika wypoczynku				1	1	0
3. Planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej (opracowanie planu wychowawczego grupy, dokumentacja wychowawcy)				1	2	0
4. Ruch i rekreacja (metody nauki technik pływania, gry i zabawy ruchowe, gry zespołowe, sport, olimpiady sportowe, lekkoatletyka				1	2	0
5. Turystyka i krajoznawstwo (organizacja wycieczek i biwaków, gry terenowe)				1	1	0
6. Zajęcia kulturalno-oświatowe (organizacja zajęć k-o)				1	2	0
7. Zajęcia praktyczno-techniczne (prace dekoracyjne i zdobnicze, rozwój indywidualnych zainteresowań wychowanków)				1	2	0
8. Prace społecznie użyteczne (prace w zakresie samoobsługi, na rzecz miejsca wypoczynku, na rzecz środowiska)				1	2	0
9. Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników wypoczynku (analiza karty kwalifikacyjnej uczestnika kolonii/obozu pod względem zdrowotnym; I pomoc z wykorzystaniem sprzętu do ćwiczeń udzielania pierwszej pomocy, w tym zestawu do podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (m.in. fantom, defibrylator)				1	2	0
Metody kształcenia	Wykład - wykład informacyjny, Ćwiczenia- dyskusja, burza mózgów, praca w grupach					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP3,EP6
	PROJEKT				EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP10,EP13,EP17,EP6,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń: - przedstawienie projektu (program wypoczynku dzieci i młodzieży) 80% Na ocenę ma wpływ: sposób zaprezentowania tematu (płynna mowa, samodzielność wypowiedzi) przygotowanie graficzne zawartość merytoryczna - ocena aktywności studenta na zajęciach - udział w dyskusji, 20% Egzamin pisemny z treści wykładów i ćwiczeń Struktura oceny : 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb Egzamin ma charakter pisemny, forma pytań otwartych				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	kurs na wychowawcę wypoczynku		Arytmetyczna	
	1	kurs na wychowawcę wypoczynku [wykład]	egzamin		
	1	kurs na wychowawcę wypoczynku [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Ziółkowski P.: (2015): PORADNIK DLA ORGANIZATORA, KIEROWNIKA I WYCHOWAWCY PLACÓWKI WYPOCZYNKU DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ KIEROWNIKA WYCIECZKI SZKOLNEJ. , Bydgoszcz				
	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016 r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2016 r., poz. 452)				
	Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie określenia stopni zagrożenia lawinowego oraz odpowiadających im zaleceń dla ruchu osób.				
	Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych z dnia 29 grudnia 2011 r. w sprawie określenia wzorów znaków nakazu, zakazu, informacyjnych i ostrzegawczych stosowanych do oznakowania w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich				
	Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych z dnia 29 grudnia 2011 r. w sprawie stopni trudności narciarskich tras zjazdowych, biegowych i nartostrad oraz sposobu ich oznaczania				
	Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych z dnia 6 marca 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania i zabezpieczania obszarów wodnych oraz wzorów znaków zakazu, nakazu oraz znaków informacyjnych i flag				
	Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich				
Literatura uzupełniająca	Rychlewski K. (2011): Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej, ODDK				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		36	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		7	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - lekka atletyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: lekka atletyka - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_88S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL				
Prowadzący zajęcia:		mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL , dr MAREK KOLBOWICZ				
Cele przedmiotu:		Student ma zdobyć wiedzę na temat podstaw treningu lekkoatletycznego i stosowania obciążeń treningowych oraz poszerzyć wiedzę na temat przepisów, techniki i metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Student ma nabyć umiejętności związane z układaniem planów organizacyjno-szkoleniowych w lekkoatletyce. Wprowadzenie studenta w zagadnienia dotyczące przygotowania się do projektowania zajęć treningowych i współpracy z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę z zakresu nauk biologiczno-medycznych o wpływie aktywności fizycznej na podstawowe procesy biologiczne, fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie człowieka podczas wysiłku fizycznego oraz zmęczenia i wypoczynku			K_W02
	2	EP2	student posiada wiedzę na temat podstawowych metod, form i zasad nauczania w pracy z młodzieżą na poszczególnych etapach nauczania oraz zna metody oceny aktywności fizycznej na zajęciach z lekkiej atletyki			K_W03
	3	EP3	student zna zasady i regulaminy rozgrywania zawodów lekkoatletycznych w poszczególnych kategoriach wiekowych			K_W05

umiejętności	1	EP4	student potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia treningowe dla każdej grupy wiekowej w wybranych konkurencjach lekkoatletycznych	K_U02 K_U03 K_U06 K_U08 K_U10		
	2	EP5	student podejmuje pracę z zawodnikami rozbudzając ich zainteresowania, promując ich osiągnięcia, rozwijając umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia, a także skutecznie animuje i monitoruje realizację procesu treningowego	K_U04 SN_U_1.2.07)		
	3	EP6	student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią specjalistyczną z lekkiej atletyki	K_U04 SN_U_1.2.15)		
	4	EP7	student potrafi dobrać i wykorzystać metody badawcze oraz odpowiednią aparaturę w ocenie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej, a także potrafi zinterpretować uzyskane rezultaty i wykorzystać je w procesie treningu sportowego	K_U01 K_U04		
kompetencje społeczne	1	EP8	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania zajęć treningowych z lekkiej atletyki ze świadomością roli jaką odgrywa bezpieczeństwo podczas prowadzonych zajęć	K_K02		
	2	EP9	student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków oraz porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, a także do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji	K_K04 SN_KS_1.3.03)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: lekka atletyka - podstawy treningu						
Forma zajęć: wykład						
1. Struktura rzeczowa treningu sportowego				3	7	0
2. Struktura czasowa procesu treningowego				3	8	0
3. Etapy szkolenia w LA				5	3	0
4. Kryteria naboru i selekcji do poszczególnych konkurencji - etapy naboru i selekcji				5	2	0
5. Środki i metody kształtowania szybkości				5	2	0
6. Środki i metody kształtowania wytrzymałości				5	2	0
7. Środki i metody kształtowania siły				5	2	0
8. Środki i metody kształtowania skoczności				5	4	0
9. Obciążenia treningowe - rozkład obciążeń w mikrocyklu, makrocyklu i w rocznym cyklu szkolenia				6	4	0
10. Plany organizacyjno-szkoleniowe				6	3	0
11. Dokumentacja szkoleniowa - gromadzenia zapisu wykonanej pracy szkoleniowej i jej opracowanie				6	2	0
12. Kontrola szkolenia				6	2	0
13. Wykorzystanie nowoczesnej aparatury badawczej w lekkiej atletyce				6	2	0
14. Odnowa biologiczna i dieta lekkoatlety				6	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Przepisy, technika i metodyka nauczania konkurencji sprinterskich				3	10	0
2. Przepisy, technika i metodyka nauczania konkurencji płotkarskich				3	10	0
3. Przepisy, technika i metodyka nauczania biegów sztafetowych				3	10	0

4. Przepisy, technika i metodyka nauczania skoku w dal		4	10	0
5. Przepisy, technika i metodyka nauczania trójskoku		4	6	0
6. Przepisy, technika i metodyka nauczania skoku wzwyż		4	4	0
7. Przepisy, technika i metodyka nauczania skoku o tyczce		4	10	0
8. Przepisy, technika i metodyka nauczania biegów wytrzymałościowych - biegi średnie		5	10	0
9. Przepisy, technika i metodyka nauczania biegów wytrzymałościowych - biegi długie		5	10	0
10. Przepisy, technika i metodyka nauczania pchnięcia kulą		6	12	0
11. Przepisy, technika i metodyka nauczania rzutu dyskiem		6	12	0
12. Przepisy, technika i metodyka nauczania rzutu oszczepem		6	12	0
13. Przepisy, technika i metodyka nauczania rzutu młotem		6	14	0
Metody kształcenia	Wykład: Metody podające: wykład informacyjny Metody eksponujące: film Ćwiczenia: Metody podające: informacja i objaśnienie Metody praktyczne: objaśnienie i pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, pomiar Metody problemowe: dyskusja dydaktyczna			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP7	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4	
	PROJEKT		EP4,EP6,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunki zaliczenia III semestru: Wykład: - kolokwium, test jednokrotnego wyboru obejmujący swym zakresem treści zrealizowane na wykładach. Ćwiczenia specjalistyczne: - projekt: (opracowanie programu treningowego dla wybranej konkurencji lekkoatletycznej z uwzględnieniem struktury rzeczowej treningu i struktury czasowej procesu treningowego w lekkiej atletyce). Ocena projektu obejmuje wartość merytoryczną, cel i założenia programu, dostosowanie do grupy wiekowej i strukturę programu. - zajęcia praktyczne (prowadzenie zajęć treningowych). Ocenie podlega: stopień panowania nad grupą, pokaz i objaśnienie nauczanych elementów, celowość doboru metod i środków treningowych, efektywne wykorzystanie czasu, przygotowanie merytoryczne, stosowanie odpowiedniej terminologii i znajomości przepisów oraz zachowanie bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć.			
	Warunki zaliczenia IV semestru Ćwiczenia specjalistyczne: - kolokwium. Metoda weryfikacji wiedzy z zakresu przepisów, techniki i metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Zestaw pytań otwartych. Punkty uzyskane z kolokwium przeliczane są na procenty. - zajęcia praktyczne (prowadzenie zajęć treningowych). Ocenie podlega: stopień panowania nad grupą, pokaz i objaśnienie nauczanych elementów, celowość doboru metod i środków treningowych, efektywne wykorzystanie czasu, przygotowanie merytoryczne, stosowanie odpowiedniej terminologii i znajomości przepisów oraz zachowanie bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć. Warunki zaliczenia V semestru. Wykład: - kolokwium, test jednokrotnego wyboru obejmujący swym zakresem treści zrealizowane na wykładach. Ćwiczenia specjalistyczne: - projekt (opracowanie programu treningowego dla wybranej konkurencji lekkoatletycznej). Ocena projektu obejmuje: wartość merytoryczną, cel i założenia programu, dostosowanie do grupy wiekowej, strukturę			

programu oraz prawidłowość zastosowania środków i metod kształtowania poszczególnych zdolności motorycznych.

- zajęcia praktyczne (prowadzenie zajęć treningowych). Ocenie podlega: stopień panowania nad grupą, pokaz i objaśnienie nauczanych elementów, celowość doboru metod i środków treningowych, efektywne wykorzystanie czasu, przygotowanie merytoryczne, stosowanie odpowiedniej terminologii i znajomości przepisów oraz zachowanie bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć.

Warunki zaliczenia VI semestru:
Wykład:
 - egzamin ustny (obejmuje wiedzę ze wszystkich etapów nauczania przez cały czas trwania specjalizacji). Punkty uzyskane z odpowiedzi ustnej przeliczane są na procenty.
Ćwiczenia specjalistyczne:
 - kolokwium. Metoda weryfikacji wiedzy z zakresu przepisów, techniki i metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Zestaw pytań otwartych. Punkty uzyskane z kolokwium przeliczane są na procenty.
 - zajęcia praktyczne (prowadzenie zajęć treningowych). Ocenie podlega: stopień panowania nad grupą, pokaz i objaśnienie nauczanych elementów, celowość doboru metod i środków treningowych, efektywne wykorzystanie czasu, przygotowanie merytoryczne, stosowanie odpowiedniej terminologii i znajomości przepisów oraz zachowanie bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć.

Punkty uzyskane z kolokwium i egzaminu przeliczane są na procenty, którym odpowiadają oceny:
 dostateczny- 60-69%
 dostateczny plus- 70-74%
 dobry- 75-84 %
 dobry plus- 85-89%
 bardzo dobry -90-100%

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Semestr III
Wykład:
 100 % oceny obejmują ocena z kolokwium.
Ćwiczenia specjalistyczne:
 50 % oceny obejmują ocena z zajęć praktycznych -prowadzenie zajęć treningowych i 50% z przygotowania projektu planu treningowego.
 Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona 40% oceny z wykładu i 60% oceny z ćwiczeń specjalistycznych.

Semestr IV
Ćwiczenia specjalistyczne:
 50% oceny obejmują ocena z kolokwium.
 50% oceny obejmują ocena z zajęć praktycznych- prowadzenie zajęć treningowych
 Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z ćwiczeń specjalistycznych.

Semestr V
Wykład:
 100 % oceny obejmują ocena z kolokwium.
Ćwiczenia specjalistyczne:
 50% % oceny obejmują ocena z zajęć praktycznych -prowadzenie zajęć treningowych i 50% oceny z przygotowania planu treningowego.
 Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona 40% oceny z wykładu i 60% oceny z ćwiczeń specjalistycznych.

Semestr VI
Wykład:
 100 % oceny obejmują ocena z egzaminu
Ćwiczenia specjalistyczne:
 50% oceny obejmują ocena z kolokwium.
 50% oceny obejmują ocena z zajęć praktycznych- prowadzenie zajęć treningowych
 Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona 60% oceny z wykładu (egzaminu) i 40% oceny z ćwiczeń specjalistycznych.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	lekka atletyka - podstawy treningu		Ważona	
	3	lekka atletyka - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	lekka atletyka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	lekka atletyka - podstawy treningu		Ważona	
	4	lekka atletyka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	lekka atletyka - podstawy treningu		Ważona	
	5	lekka atletyka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,60
	5	lekka atletyka - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	6	lekka atletyka - podstawy treningu		Ważona	
	6	lekka atletyka - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,40

6	lekka atletyka - podstawy treningu [wykład]	egzamin		0,60
---	---	---------	--	------

Literatura podstawowa	Iskra J. (2006): Lekkoatletyka. Podręcznik dla studentów., AWF , Katowice
	Migasiewicz J. Stodółka J. (red) (2007): Lekkoatletyka, COS Warszawa, Warszawa
	Mroczyński J.(red) (1997): Lekkoatletyka (t.I,II), AWF Gdańsk, Gdańsk
	Socha S. (1997): Lekkoatletyka: technika, metodyka nauczania, podstawy treningu, COS, Warszawa, Warszawa
	Stawczyk Z. (1999): Zarys lekkoatletyki: podręcznik dla nauczycieli i studentów wychowania fizycznego: praca zbiorowa, AWF Poznań, Poznań
Literatura uzupełniająca	Borek Z, Gabryś T. (2007): Lekkoatletyka: podręcznik dla studentów, nauczycieli i trenerów. CZ.2. Skoki, rzuty i wieloboje., AWF Katowice, Katowice
	Iskra J. (2008): Lekkoatletyka dzieci i młodzieży, AWF Katowice, Politechnika Opolska, Katowice
	Peter J.L. Thompson, konsultacja merytoryczna J.Iskra (2014): Biegaj! Skacz! Rzucaj!; Oficjalny Przewodnik IAAF do nauki lekkiej atletyki, IAAF Warszawa: Statpol, Stowarzyszenie Polskich Statystyków Sportowych, Warszawa
	Starzyński T., Sozański H. (1995): Trening skoczności atlas ćwiczeń, RCMSZ, Warszawa

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	10	0
Przygotowanie się do zajęć	46	0
Studiowanie literatury	68	0
Udział w konsultacjach	41	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: literatura grozy i jej adaptacje (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3443_67S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	6	wykład	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:		dr BARBARA BRAID					
Prowadzący zajęcia:		dr BARBARA BRAID					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z tradycjami literatury grozy i jej wpływem na współczesną kulturę, w szczególności film i telewizję.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student/ka zna najważniejsze trendy w literaturze grozy				
	2	EP2	student/ka zna najważniejsze przykłady i zjawiska związane z adaptacją literatury grozy				
umiejętności	1	EP3	student/ka potrafi rozpoznać i interpretować charakterystyczne cechy gatunku grozy w literaturze i adaptacji				
	2	EP4	student/ka umie ocenić i scharakteryzować wpływ gatunku grozy na literaturę i kulturę europejską i amerykańską				
kompetencje społeczne	1	EP5	student/ka jest gotów do wykonania przydzielonych zadań rzetelnie i w terminie				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: literatura grozy i jej adaptacje							
Forma zajęć: wykład							
1. Wstęp: czym jest literatura grozy? początki literatury grozy w wieku XVII					6	2	0
2. Czarny Romantyzm w Europie; Frankenstein Mary Shelley i jego adaptacje					6	2	0
3. Literatura grozy w Ameryce: od okresu kolonialnego do drugiej połowy XIX w					6	2	0
4. Literatura grozy epoki wiktoriańskiej					6	2	0
5. Literatura grozy epoki fin-de-siecle					6	2	0
6. Literatura grozy w wieku XX					6	2	0

7. Groza a rozwój filmu; klasyczne adaptacje literatury grozy				6	3	0	
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna.						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Projekt w formie dziennika lektur i lektur audiowizualnych (3 wybrane teksty grozy w dowolnym medium).						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	literatura grozy i jej adaptacje				Ważona	
	6	literatura grozy i jej adaptacje [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Gemra, Anna (2007): Od gotycyzmu do horroru, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego						
	Has-Tokarz, Anita. (2011): Horror w literaturze współczesnej i filmie, Wyd. UMCS, Lublin						
	Rustowski, Adam (1977): Angielska powieść gotycka doby wiktoriańskiej, Uniwersytet Śląski, Katowice						
Literatura uzupełniająca	Botting, Fred. (2013): Gothic. 2nd ed. London and New York: Routledge						
	Hughes, William (2017): Key Concepts in the Gothic. , Edinburgh University Press, Edinburgh						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		15			0		
Udział w konsultacjach		5			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50					
Liczba punktów ECTS		2					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: marketing i komunikacja marketingowa (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3433_49S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordinator przedmiotu:	dr KAMILA SŁUPIŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr KAMILA SŁUPIŃSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką marketingu, przedstawienie pojęć, prawidłowości i problemów marketingu; ukazanie sposobów rozwiązywania problemów marketingowych; zdobywanie przez studentów umiejętności dostosowania działań marketingowych do potrzeb przedsiębiorstwa w otoczeniu rynkowym.					
Wymagania wstępne:	Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna pojęcia z dziedziny marketingu			
	2	EP2	student zna zachowania i aktywności komunikacyjne podmiotów działających na rynku			
umiejętności	1	EP3	student potrafi wskazać poszczególne instrumenty marketingu i je scharakteryzować			
	2	EP4	student identyfikuje segmenty dla wybranych rynków, dokonuje pozycjonowania i dostosowuje do nich rozwiązania marketingowe			
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest gotów do etycznego stosowania odpowiednich działań marketingowych do określonego podmiotu			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: marketing i komunikacja marketingowa						
Forma zajęć: wykład						
1. Instrumenty marketingu, orientacja działań przedsiębiorstwa					5	2 0
2. Otoczenie marketingowe przedsiębiorstwa					5	1 0
3. Segmentacja rynku i pozycjonowanie					5	2 0
4. Produkt i jego atrybuty					5	4 0
5. Personel, świadectwo materialne i proces świadczenia usługi					5	2 0
6. Polityka cenowa					5	2 0

7. Dystrybucja i merchandising			5	2	0
8. Komunikacja marketingowa i jej znaczenie w marketingu (istota, znaczenie, etapy, cele i dostosowanie działań do grup docelowych)			5	2	0
9. Analiza i zastosowanie poszczególnych instrumentów i narzędzi komunikacji marketingowej w wybranych podmiotach			5	6	0
10. Analiza i projektowanie nowoczesnych i niekonwencjonalnych form promocji			5	2	0
11. Metody tworzenia budżetu komunikacji marketingowej			5	1	0
12. Sposoby radzenia sobie w sytuacji kryzysowej przy projektowaniu komunikatów marketingowych w mediach społecznościowych - e-PR			5	2	0
13. Poznanie sposobów mierzenia skutków działań komunikacyjnych na przykładach			5	2	0
Metody kształcenia	Wykład z użyciem technik multimedialnych, case study, eksperymenty myślowe, dyskusje.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium pisemnego z zakresu treści wykładowych i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	marketing i komunikacja marketingowa		Ważona	
	5	marketing i komunikacja marketingowa [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	L. Garbarski (2022): Marketing. Kluczowe pojęcia i praktyczne zastosowania				
	Red. G. Rosa (2011): Marketing. Materiały do ćwiczeń, wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Ph. Kotler (2021): Marketing 5.0. Technologie Next Tech				
	Ph. Kotler, K. Keller (2012): Marketing, Rebis, Poznań				
	Czasopisma Marketing i rynek				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		13	0		
Udział w konsultacjach		10	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		20	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: miasto pełne światła; lata 60. XX wieku w literaturze szczecińskiej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3443_70S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordinator przedmiotu:	dr hab. SŁAWOMIR IWASIÓW					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. SŁAWOMIR IWASIÓW					
Cele przedmiotu:	Przedstawienie związków literatury i specyfiki regionalnej/lokalnej Szczecina lat 60. XX wieku na tle rozwoju ówczesnej kultury, mediów i życia społecznego. Prezentacja twórczości prozatorskiej, poetyckiej, autobiograficznej, eseistycznej i reporterskiej z tego okresu (na wybranych przykładach).					
Wymagania wstępne:	Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna problematykę literatury regionalnej i regionalizmu jako nurtu współczesnego literaturoznawstwa			
	2	EP2	student zna wybrane utwory literackie z okresu lat 60. XX wieku			
umiejętności	1	EP3	student potrafi przedstawić zagadnienia regionalistyczne na wybranych przykładach literatury szczecińskiej			
	2	EP4	student potrafi posługiwać się terminologią i językiem specjalistycznym z obszaru badań nad literaturą regionalną			
kompetencje społeczne	1	EP5	student rozumie znaczenie literatury regionalnej i dba o najbliższe otoczenie kulturowe			
	2	EP6	student rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji w zakresie znajomości historii i kultury regionalnej			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: miasto pełne światła; lata 60. XX wieku w literaturze szczecińskiej						
Forma zajęć: wykład						
1. Dziennik i polityka (Piotr Zaremba)					6	2 0
2. Powieść i wojna (Ryszard Liskowacki)					6	2 0

3. Reportaż i codzienność (Jan Papuga/Franciszek Gil)			6	2	0
4. Autobiografia i miasto (Edward Balcerzan)			6	2	0
5. Opowiadanie i marynistyka (Jerzy Jan Pachlowski)			6	2	0
6. Miniatura i migracje (Katarzyna Suchodolska)			6	2	0
7. Wiersz i regionalizm (Helena Raszka)			6	2	0
8. Esej i literaturoznawstwo (Erazm Kuźma)			6	1	0
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja, analiza i interpretacja tekstu literackiego.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie pracy pisemnej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	miasto pełne światła; lata 60. XX wieku w literaturze szczecińskiej		Ważona	
	6	miasto pełne światła; lata 60. XX wieku w literaturze szczecińskiej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Iwasiów I., Kuźma E. (red.) (2003): Literatura na Pomorzu Zachodnim do końca XX wieku. Przewodnik encyklopedyczny, Szczecin				
	Kuźma E., Kowalewska M., (1967): Pisarze Pomorza Zachodniego. Informator, Gdynia				
	Mikołajczak M., Rybicka E. (red.) (2012): Nowy regionalizm w badaniach literackich. Badawczy rekonesans i zarys perspektyw, Kraków				
Literatura uzupełniająca	Iwasiów S. (2023): Wodowanie. Literatura i inne media w Szczecinie. Lata 60. XX wieku, Kraków				
	Musekamp J. (2013): Między Stettinem a Szczecinem. Metamofrozy miasta od 1945 do 2005, przeł. J. Dąbrowski, Poznań				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		15	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: moda językowa - polszczyzna wobec przemian kulturowych (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_50S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najnowszymi zjawiskami we współczesnej polszczyźnie oraz wskazanie mechanizmów, które mają wpływ na kształtowanie się języka (m.in. kultura popularna, dyskurs medialny, komunikacja w Internecie, zapożyczenia). Zajęcia mają służyć kształtowaniu świadomości językowej studenta oraz rozwijać umiejętność poprawnej i skutecznej komunikacji.					
Wymagania wstępne:	Podstawowe wiadomości z zakresu języka polskiego.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna pojęcia z zakresu poprawności językowej			
	2	EP2	ma wiedzę na temat mechanizmów zmian w słownictwie współczesnej polszczyzny			
	3	EP3	zna i rozumie tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny			
	4	EP4	ma wiedzę na temat stylistycznego zróżnicowania języka			
umiejętności	1	EP5	potrafi wykorzystać w praktyce językowej podstawowe pojęcia normatywne			
	2	EP6	potrafi analizować zmiany zachodzące we współczesnej polszczyźnie			
	3	EP7	potrafi ocenić poprawność oraz trafność różnego typu wypowiedzi			
kompetencje społeczne	1	EP8	rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swoich kompetencji językowych			
	2	EP9	wykorzystuje wiedzę i umiejętność z zakresu nauki o języku w życiu codziennym oraz praktyce zawodowej			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: moda językowa - polszczyzna wobec przemian kulturowych						
Forma zajęć: wykład						
1. Zjawisko mody językowej; snobizm językowy, szablon językowy, puryzm językowy					5	4 0

2. Zróżnicowanie stylistyczne współczesnej polszczyzny				5	2	0	
3. Wpływ kultury globalnej i społeczeństwa informacyjnego na przemiany języka polskiego				5	4	0	
4. Język wobec przemian społecznych; świat wartości odzwierciedlony w języku				5	4	0	
5. Nowe zjawiska we współczesnej polszczyźnie - zapożyczenia, ekspansja stylu potocznego, wulgaryzacja				5	2	0	
6. Wyrazy modne we współczesnej polszczyźnie oraz ocena ich przydatności (Młodzieżowe Słowo Roku, Obserwatorium Językowe Uniwersytetu Warszawskiego)				5	4	0	
7. Mechanizmy powstawania nowych wyrazów (np.: procesy słowotwórcze, zmiany znaczeniowe)				5	4	0	
8. Kryteria oceny innowacji językowych				5	2	0	
9. Analiza współczesnego dyskursu publicznego na wybranych przykładach				5	4	0	
Metody kształcenia	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów.						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.							
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium (trzy pytania otwarte).						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	moda językowa - polszczyzna wobec przemian kulturowych				Ważona	
	5	moda językowa - polszczyzna wobec przemian kulturowych [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	A. B. Strawińska (2018): Wpływ globalizacji i nowych technologii na zachowania językowe Polaków, „Pogranicze. Studia Społeczne” 2018, t. 32, s. 145-166.						
	E. Kołodziejek (2019): Nowe, nowsze, najnowsze. O zmianach we współczesnej polszczyźnie., Szczecin						
	K. Dróżdż- Łuszczyk (2022): Nowa leksyka języka polskiego – jej źródła i tendencje rozwoju (wybrane zagadnienia), „Poradnik Językowy” 2022, 790/1, s. 71-88.						
	https://nowewyrazy.uw.edu.pl						
Literatura uzupełniająca	A. Witalisz (2016): Przewodnik po anglicyzmach w języku polskim, Kraków						
	red. R. Pawelec, M. Trysińska, (2008): Najnowsze słownictwo a współczesne media elektroniczne, Warszawa						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		30			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		20			0		
Udział w konsultacjach		6			0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	17	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: muzyka, rytm, taniec (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_15S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JOANNA KRUK					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. JOANNA KRUK					
Cele przedmiotu:	Nabycie umiejętności związanych z dostosowaniem właściwych dla danej grupy metod oceny i prowadzenia zajęć przy muzyce. Zapoznanie studentów z prawidłową techniką wykonania oraz metodyką nauczania podstawowych kroków tanecznych z zakresu tańców ludowych, towarzyskich, integracyjnych oraz ćwiczeń rytmicznych. Przygotowanie do samodzielnego zaplanowania i przeprowadzenia zajęć muzyczno-ruchowych.					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wyjaśnia i opisuje wykonanie oraz metody nauczania ćwiczeń rytmicznych i układów tanecznych używając specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla ćwiczeń rytmicznych i tańca			K_W03
umiejętności	1	EP2	planuje i przeprowadza zajęcia oparte na wykorzystaniu rytmu, muzyki, tańca, demonstruje ćwiczenia rytmiczne indywidualne, w parach lub wykonywane grupowo, które są możliwe do zastosowania w zajęciach przy muzyce oraz w nauczaniu prostych układów tanecznych			K_U06 K_U10
	2	EP4	potrafi prawidłowo zastosować odpowiednią metodykę nauczania wybranych tańców regionalnych, narodowych, towarzyskich, integracyjnych oraz ćwiczeń rytmicznych przy muzyce			K_U04
	3	EP5	wykazuje się umiejętnością nadzorowania, prowadzenia, angażowania w zespołowe formy zajęć przy muzyce, demonstruje ćwiczenia rytmiczne indywidualne, w parach lub wykonywane grupowo, które są możliwe do wykorzystania w zajęciach przy muzyce oraz w nauczaniu prostych układów tanecznych			K_U08 SN_U_1.2.03)
	4	EP7	planuje indywidualnie bądź w grupie zajęcia ruchowe przy muzyce uwzględniając odpowiedni dobór metod, technik i form właściwych dla danej grupy wiekowej, o określonych umiejętnościach tanecznych i sprawności fizycznej			K_U02 SN_U_1.2.09)

kompetencje społeczne	1	EP6	z zaangażowaniem i odpowiedzialnością współdziała w grupie tańczących osób zwracając uwagę na technikę i estetykę wykonywanych przy muzyce elementów, prawidłowość utrzymania sylwetki i właściwego tempa ruchu rozumiejąc problem odpowiedzialności grupowej w zespole tanecznym, a także ważności roli jaką pełni nauczyciel w grupie na zajęciach z dziećmi		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: muzyka, rytm, taniec						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Wartości tańca w aspekcie wychowawczym, pedagogicznym.				1	2	0
2. Wykorzystanie ćwiczeń rytmicznych w zajęciach z dziećmi.				1	1	0
3. Krótkie tematy taneczne wykonywane pojedynczo i parami. Kształtowanie umiejętności łączenia ruchu z muzyką oraz estetyki wykonania.				1	14	0
4. Teoria, metodyka nauczania, technika wykonania wybranych tańców ludowych i towarzyskich.				1	13	0
Metody kształcenia	Metoda zajęć praktycznych. Zastosowane metody dydaktyczne odtwórcze: naśladowcza-ściśła, zadaniowa-ściśła; metody dydaktyczne usamodzielniające: bezpośredniej celowości ruchu, zabawowo-klasyczna. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT				EP1,EP2,EP4,EP6,EP7	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	1. Zaliczenie praktyczne na podstawie wykazania się znajomością układów tanecznych z zakresu tańców ludowych i towarzyskich, zatańczonych zgodnie z muzyką, z właściwą techniką wykonania oraz estetyką ruchu (90% oceny końcowej). 2. Aktywność studenta na zajęciach przejawiająca się aktywnym zaangażowaniem, twórczymi pomysłami własnymi w toku zajęć oraz przygotowaniem teoretycznym do zajęć (5% oceny końcowej). 3. Projekt- praca pisemna dotycząca opisu metodyki nauczania wybranego układu tanecznego. Ocenie podlega wartość merytoryczna (5% oceny końcowej) Ocena za każdy z dziewięciu ocenianych elementów musi być minimum dostateczna. Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Zaliczeniowa ocena końcowa ustalana jest na podstawie ocen z zaliczeń praktycznych (90%), oceny za aktywności studenta na zajęciach (5%), projektu (5%) i może ulec podwyższeniu w zakresie 5-10% za aktywność wolontariacką studenta na zasadach określonych przez prowadzącego. Ocena z ćwiczeń specjalistycznych stanowi ocenę końcową z przedmiotu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	muzyka, rytm, taniec			Ważona	
	1	muzyka, rytm, taniec [ćwiczenia specjalistyczne]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Jakubowski K. (2007): Polskie tańce narodowe: przykładowe układy towarzyskie dla potrzeb szkolnych zabaw tanecznych. , AWF w Warszawie, Warszawa					
	Kowalik B., Fredyk A., Barańska-Grabara L., Mayer A. (2003): Układy lekcyjne polskich tańców narodowych dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach., AWF Katowice, Katowice					
	Siedlecka B., Biliński W. (2003): Taniec w edukacji dzieci i młodzieży - podręcznik dla nauczycieli., AWF Wrocław, Wrocław					
Literatura uzupełniająca	Fredyk A., Kowalik B., Barańska-Grabara L. (2009): Wybrane tańce towarzyskie dla studentów AWF im J. Kukuczki w Katowicach., AWF Katowice, Katowice					
	Graczykowska B. (2003): Tańce – teoria i praktyka – skrypt dla studentów wychowania fizycznego nr 255. , Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, Opole					
	Siedlecka B., Biliński (red.) (2002): Ruch, muzyka i taniec jako element kultury i edukacji., AWF Wrocław, Wrocław					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	4	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: niepełnosprawność, savoir vivre bez barier (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_38S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	konwersatorium	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr inż. HALINA BUDIS				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. RENATA URBAN				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania się wobec osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności oraz kształtowania świadomości w zakresie potrzeb społecznych				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie ograniczenia wynikające z niepełnosprawności oraz posiada wiedzę dotyczącą zasad taktownego prowadzenia konwersacji oraz zachowania się w stosunku do osób o zróżnicowanej/ograniczonej sprawności			K_W04
	2	EP2	student zna bariery, jakie generują obiekty i systemy techniczne w stosunku do osób o zróżnicowanej sprawności i rozumie wynikające z tego problemy dla osób ze specjalnymi potrzebami			K_W05
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać analizy i ocenić podstawowe bariery w funkcjonowaniu osób ze szczególnymi potrzebami			K_U10
	2	EP4	potrafi podjąć działania w kierunku stworzenia atmosfery, warunków korzystnych dla komfortowego samopoczucia osób z niepełnosprawnościami			K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na osoby o zróżnicowanej sprawności ruchowej i intelektualnej			K_K05
	2	EP6	student jest gotowy do wykazania się otwartością i życzliwością wobec osób ze specjalnymi potrzebami			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: niepełnosprawność, savoir vivre bez barier						
Forma zajęć: konwersatorium						
1. Miejsce niepełnosprawności w polskim systemie prawnym. Podstawy dostępności społecznej i cyfrowej					3	2 0
2. Grupy osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym; rodzaje potrzeb wynikających z niepełnosprawności oraz wieku					3	2 0
3. Savoir vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością narządu ruchu					3	2 0

4. Savoir-vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością narządu wzroku			3	2	0
5. Savoir-vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością narządu słuchu			3	2	0
6. Savoir-vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami wynikającymi z różnych chorób (np. zespół Tourette'a, zespół Aspergera, autyzm)			3	2	0
7. Savoir-vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością intelektualną			3	2	0
8. Wpływ niepełnosprawności na funkcjonowanie w społeczeństwie oraz rodzaje barier			3	1	0
Metody kształcenia	Panele dyskusyjne, Symulacje, Wykład konwersatoryjny				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4	
	PREZENTACJA			EP3,EP4	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium stanowi test jednokrotnego wyboru, obejmujący pytania z zakresu materiału przedstawionego na zajęciach. Punkty uzyskane na kolokwium zostaną przeliczone na procenty. Ocenom odpowiadają następujące progi procentowe: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb 2.Praca pisemna i jej prezentacja obejmuje raport z obserwacji zachowania się wobec osób z niepełnosprawnościami oraz barier w codziennym życiu osób z niepełnosprawnościami. Ocenie podlega zakres wyczerpania tematu, poprawność przytaczanych argumentów popartych odpowiednimi przykładami.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z konwersatorium stanowi średnia arytmetyczna ocen z kolokwium, pracy pisemnej i jej prezentacji. Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z konwersatorium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	niepełnosprawność, savoir vivre bez barier		Ważona	
	3	niepełnosprawność, savoir vivre bez barier [konwersatorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	red. M. Gielda, R. Raszevska-Skałeczka (w;) Prawno-administracyjne aspekty osób niepełnosprawnych w Polsce (2015): Pojęcie niepełnosprawności (w;) Prawno-administracyjne aspekty osób niepełnosprawnych w Polsce , Ekonomiczna Biblioteka Cyfrowa. Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii Uniwersytetu Wrocławskiego , Dostęp online: http://www.bibliotekacyfrowa.pl/publication/79973				
	Galasiński D. (2013): Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością?, Niepełnosprawność-zagadnienia, problemy, rozwiązania, nr 4 (9), s. 3-6, https://share.google/hSriX9VnAQNV1EQLg				
Literatura uzupełniająca	Barbara Ostapiuk, Karolina Żółkowska, Teresa Żółkowska (2011): Facets of the disability, volumina.pl Daniel Krzanowski, Szczecin				
	Orłowska B. A. (red). (2011): Przelamywanie barier psychologicznych, społecznych i emocjonalnych w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie, , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Gorzów Wlkp.				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		3	0		

Przygotowanie się do zajęć	6	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Obóz letni [moduł]							
Nazwa przedmiotu: obóz letni: atletyka terenowa (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_35S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	2	obóz	8	0	ZO	1	
Razem			8			1	
Koordynator przedmiotu:		mgr RADOSŁAW SROKA					
Prowadzący zajęcia:		mgr RADOSŁAW SROKA					
Cele przedmiotu:		Uzyskanie przez studentów umiejętności prowadzenia lekcji wychowania fizycznego na świeżym powietrzu z wykorzystaniem ukształtowania terenu oraz przyrządów/przyborów znajdujących się w danej okolicy. Zapoznanie studentów z podstawowymi, naturalnymi formami ruchu. Uświadomienie studentom znaczenia aktywności fizycznej na świeżym powietrzu na funkcjonowanie fizyczne, psychiczne i społeczne człowieka					
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	wie jak rozróżnić i charakteryzować poprawną technikę biegu		K_W01		
	2	EP5	zna metody treningowe stosowane w atletyce terenowej oraz ich wpływ na kształtowanie motoryczności uczniów		K_W03		
umiejętności	1	EP2	potrafi zorganizować i zaplanować zajęcia z atletyki terenowej dobierając odpowiednie zasady, formy, środki, metody w zależności od wieku i możliwości uczestnika, a także warunków otoczenia		K_U03 K_U10		
	2	EP7	potrafi umiejętnie kierować grupą podczas realizacji zajęć terenowych		K_U03 K_U06		
kompetencje społeczne	1	EP9	ma świadomość i docenia znaczenie wpływu aktywności fizycznej na świeżym powietrzu na zdrowie i funkcjonowanie fizyczne, psychiczne i społeczne człowieka		K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: obóz letni: atletyka terenowa							
Forma zajęć: obóz							
1. Wprowadzenie teoretyczne: techniki biegu, bezpieczeństwo i strój podczas realizacji zajęć w terenie					2	1	0
2. Zabawy ruchowe w atletyce terenowej					2	2	0
3. Terenowe tory przeszkód					2	2	0

4. Kształtowanie siły i wytrzymałości siłowej w atletyce terenowej			2	1	0	
5. Marsze i biegi z zastosowaniem różnych metod treningowych			2	2	0	
Metody kształcenia	zajęcia praktyczne w terenie, praca w grupach					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP5,EP7		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP7,EP9		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	1. Sprawdzian - przygotowanie i zrealizowanie podczas zajęć fragmentów lekcji z zakresu atletyki terenowej (rozgrzewka, zabawy terenowe, ćwiczenia doskonalące technikę biegu) oraz toru przeszkód w warunkach terenowych					
	2. Udział i ukończenie trójboju obozowego					
	3. Bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
Kryteria oceny za sprawdzian: 1. Poprawność merytoryczna 2. Oryginalność zaproponowanych rozwiązań 3. Atrakcyjność 4. Dostosowanie do warunków otoczenia.						
Każde kryterium jest oceniane w skali 2-5. Waga każdego kryterium przy obliczaniu oceny wynosi 0,25.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	obóz letni: atletyka terenowa			Ważona	
	2	obóz letni: atletyka terenowa [obóz]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Galloway J. (2015): Biegi przełajowe : trening metodą Gallowaya, Wydawnictwo Helion/Septem, Gliwice					
	Iskra J. (red.), Wojnar J. (red.) (2008): Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży : ćwiczenia, gry i zabawy w lekkoatletycznym nauczaniu początkowym, Politechnika Opolska, Wydział Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii, Opole					
	Jurczak A., Ozimek M. (2013): Wychowanie fizyczne i rekreacja w terenie naturalnym, Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości, Ostrowiec Świętokrzyski					
Literatura uzupełniająca	Guillermo S. (2016): Anatomia. 100 ćwiczeń dla biegaczy, Wydawnictwo SBM, Warszawa					
	Jakub Jelonek (2017): Gry i zabawy z elementami lekkiej atletyki, WFOT, Poznań					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		8		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0		
Przygotowanie się do zajęć		5		0		
Studiowanie literatury		2		0		
Udział w konsultacjach		4		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		4		0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25				
Liczba punktów ECTS		1				

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Obóz letni [moduł]						
Nazwa przedmiotu: obóz letni: gry i zabawy terenowe (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_37S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	obóz	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordynator przedmiotu:	mgr RADOSŁAW SROKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ALICJA DROHOMIRECKA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie z zasadami i przepisami gier i zabaw ruchowych możliwych do przeprowadzenia w terenie. Nabycie umiejętności tworzenia, modyfikowania i wykorzystywania poznanych już zabaw i gier w terenie, na plaży i w wodzie, w sposób dostosowany do możliwości uczestników. Wykształcenie świadomości odpowiedzialności za dobór zajęć w zależności od warunków pogodowych i możliwości podopiecznych.					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady, przepisy, procedury gier i zabaw ruchowych możliwych do przeprowadzenia na świeżym powietrzu			K_W03
umiejętności	1	EP2	umie w sposób dostosowany do możliwości uczestników tworzyć, modyfikować i wykorzystywać poznane zabawy i gry w różnych warunkach terenowych oraz posługiwać się formami, środkami i metodami charakterystycznymi dla zajęć w terenie			K_U03 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	ma świadomość odpowiedzialności za dobór zajęć w zależności od warunków pogodowych i możliwości podopiecznych oraz dba o ich bezpieczeństwo podczas zajęć w terenie			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: obóz letni: gry i zabawy terenowe						
Forma zajęć: obóz						
1. Rekreacyjne gry i zabawy na plaży					2	0
2. Rekreacyjne gry i zabawy w lesie					2	0
3. Rekreacyjne gry i zabawy na trawie					2	0
4. Tor przeszkód					2	0

Metody kształcenia	metoda zadaniowa ścisła; metoda problemowa; metoda odtwórcza zajęcia terenowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach. 2. Zaliczenie polegające na przygotowaniu i przeprowadzenie wybranej gry lub zabawy terenowej. Ocenie podlegają następujące elementy: dostosowanie zabawy lub gry do możliwości uczestników tworzyć, modyfikowanie i wykorzystywanie poznanych zabaw i gier w zależności od warunków terenowych, posługiwanie się formami, środkami i metodami charakterystycznymi dla zajęć w terenie. 3. Pozytywne zaliczenie toru przeszkód (którego składowe stanowią elementy z wcześniej poznanych gier).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena za przygotowanie i przeprowadzenie wybranej gry lub zabawy terenowej stanowi ocenę z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	obóz letni: gry i zabawy terenowe		Ważona	
	2	obóz letni: gry i zabawy terenowe [obóz]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Minge, Natalia (2018): Gry i zabawy ruchowe , Wydawnictwo Dragon, Bielsko-Biała				
	Minge, Natalia (2015): Gry i zabawy ruchowe : ponad 100 energetycznych zabaw , Damidos, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Łukasik, Izabella (2015): Budowanie efektywnego zespołu poprzez gry i zabawy , Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		8	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		8	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		4	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Obóz letni [moduł]						
Nazwa przedmiotu: obóz letni: obozownictwo (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_33S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	obóz	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordinator przedmiotu:	dr MICHAŁ TARNOŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr MICHAŁ TARNOŃSKI					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z survivalalem jako formą turystyczną i bezpiecznym zachowaniem się w terenie. Nabycie przez studenta wybranych umiejętności w zakresie przetrwania w terenie. Rozwijanie u studentów postawy gotowości do właściwego przygotowania wybranych form rekreacyjnych i turystycznych pod względem protekcji swojej osoby oraz podległej mu grupy.					
Wymagania wstępne:	Odzież i obuwie turystyczne. Wyposażenie się studentów w podstawowy sprzęt wykorzystywany na ćwiczeniach: nóż, linka, kompas, krzesiwo, ośelka. Literaturę dostarcza wykładowca.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma kluczową wiedzę o survivalu i jego form pokrewnych jako formie rekreacji oraz jako metodzie bezpiecznego zachowania się podczas wybranych form turystyki			K_W03 K_W05
umiejętności	1	EP2	uzyskuje wybrane umiejętności w zakresie przetrwania oraz w zakresie wykorzystania tej wiedzy w organizacji wybranych form turystyki i rekreacji			K_U02 K_U03 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	student jest gotowy do samodzielnego oraz we współdziałaniu z pozostałymi członkami grupy zadaniowej podejmowania działań w celu przetrwania w niebezpiecznych sytuacjach oraz rozumie potrzebę wypełniania swoich zdań w takich zdarzeniach			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: obóz letni: obozownictwo						
Forma zajęć: obóz						
1. Przygotowanie do wędrówek w wybranych typów środowiska. Trening.					2	2 0
2. Podstawowe techniki przetrwania - ogień, woda, schronienie.					2	2 0
3. Terenoznawstwo. Praca z mapą. Pokonanie wyznaczonej trasy.					2	4 0

Metody kształcenia	Wykład, Prezentacja, Praca w grupach, Zajęcia terenowe,					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie: Kontroli obecności na ćwiczeniach. Zaliczenia ćwiczeń. Oceny ciągłej (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność) - dotyczy zwłaszcza zajęć terenowych. Dobór form, stopnia zaawansowania i miejsca zajęć dostosowywany jest każdorazowo do poziomu sprawnościowego grupy oraz do możliwości organizacyjnych w danym roku akademickim.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa jest sumą wszystkich ocen cząstkowych. Konieczne jest zaliczenie wszystkich zajęć. Ustalenie oceny końcowej odbywa się na podstawie oceny uzyskanej za sprawdziany praktyczne (w wyjątkowych przypadkach prace zaliczeniowe) i obserwacje uczestnictwa w zajęciach. Ocen końcową stanowi średnia ze sprawdzianów: Rozpalenia ogniska z pomocą krzesiwka i zebranych materiałów: Ocena bdb - 5 minut, Ocena db - 8 minut, Ocena dst - powyżej 10 minut. Uzdatnienie wody z pomocą zebranych materiałów: Ocena bdb - 5 minut, Ocena db - 8 minut, Ocena dst - powyżej 10 minut. Nawigacji w terenie (marsz zadaniowy): Ocena bdb - przejście w wyznaczonym czasie i wykonanie 90% zadań, Ocena db - przejście w wyznaczonym czasie i wykonanie 80% zadań,, Ocena dst - przejście w wyznaczonym czasie i wykonanie 60% zadań.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	obóz letni: obozownictwo			Ważona	
	2	obóz letni: obozownictwo [obóz]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Mapa: Okolice Czaplinka - dostarcza wykładowca					
Literatura uzupełniająca	Tarnowski M., Paczyńska-Jędrycka M., Łubkowska W., Biżek-Tarnowska J.[w:] red. W. Siwiński (2016): Dostarcza wykładowca: Podstawowe zasady orientacji w terenie i bezpieczeństwa podczas wycieczek turystycznych jako propozycja propedeutyki turystyki i krajoznawstwa dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym[w:]Polskie Stowarzyszenie Naukowe Animacji Rekreacji I Turystyki 2000-2015 jego dorobek naukowy i popularyzatorski, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu, Poznań					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		8		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0		
Przygotowanie się do zajęć		6		0		
Studiowanie literatury		3		0		
Udział w konsultacjach		1		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5		0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Obóz letni [moduł]						
Nazwa przedmiotu: obóz letni: pływanie i ratownictwo (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_36S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	obóz	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordynator przedmiotu:	dr MICHAŁ TARNOŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr MICHAŁ TARNOŃSKI					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu bezpieczeństwa podczas zajęć z pływania na akwenach otwartych , wybranymi składnikami wyposażenia obiektów i ratowników oraz podstawowymi sprawności ratowniczych. Opanowanie przez studenta umiejętności pływania na wodach otwartych. Opanowanie elementarnych technik ratowniczych (style pływania i skoki) oraz posługiwania się sprzętem. Opanowanie samoasekuracji i samoratownictwa. Nabycie kompetencji pozwalających na gotowość pracy w zależności od warunków pogodowych i możliwości podopiecznych.					
Wymagania wstępne:	Umiejętność pływania w zakresie podstawowym (sprawdzian 50 m akwen otwarty). Literaturę dostarcza wykładowca.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna zasady bezpieczeństwa dot. pływania na wodach otwartych. zna wybrane składniki wyposażenia obiektów i ratowników. zna wybrane zasady dot. samoasekuracji i samoratownictwa			K_W05
umiejętności	1	EP3	legitymuje się umiejętnością pływania elementarnymi technikami ratowniczymi i skokami ratowniczymi. Potrafi zademonstrować skok ratowniczy, poprawną technikę elementarnych technik ratowniczych oraz holowania tonącego			K_U01 K_U03
	2	EP4	umie w sposób dostosowany do możliwości uczestników modyfikować, tworzyć i wykorzystywać poznane już zabawy i gry w wodzie			K_U03
	3	EP5	potrafi bezpiecznie organizować zajęcia na akwenach otwartych			K_U02 K_U03 K_U10
	4	EP6	potrafi posługiwać się prawidłową terminologią dotyczącą pływania i ratownictwa wodnego			K_U02 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje odpowiedzialność za współwiczających realizując zadania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na wodach otwartych			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć

Przedmiot: obóz letni: pływanie i ratownictwo					
Forma zajęć: obóz					
1. Zapoznanie studenta z podstawami pływania na akwenach otwartych i zasadami ratownictwa wodnego. Zasady zachowania przed wejściem do wody. Rozgrzewka na lądzie. Zasady zachowania po wejściu do wody. Rozgrzewka w wodzie. Posługiwanie się podstawowym podręcznym sprzętem ratowniczym. Podstawowe techniki ratownicze: style pływania i skoki. Samoasekuracja i samoratownictwo - profilaktyka i zachowanie w sytuacji zagrożenia.				2	80
Metody kształcenia	Nauczanie programowe, Pokaz i objaśnienie, Zabawa ruchowa, Metody oparte na działaniu praktycznym (twórcze i odtwórcze), Metoda nauczania częściami i w całości				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP3,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia na ocenę jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu praktycznego obejmującego umiejętność pływania dwoma stylami ratowniczymi na poziomie techniki użytecznej, podejmowania czynności ratowniczych oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach. Wszystkie składowe muszą być zaliczone przynajmniej na ocenę dostateczną.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ustalenie oceny końcowej odbywa się na podstawie oceny uzyskanej za sprawdziany praktyczne (w wyjątkowych przypadkach prace zaliczeniowe) i obserwacje uczestnictwa w zajęciach. Ocen końcową stanowi średnia ze sprawdzianów: pływania dwoma stylami ratowniczymi, skoków ratowniczych, uproszczonej akcji ratowniczej (skok, dopłynięcie, przechwycenie, holowanie), korzystania ze sprzętu ratowniczego (wybór sprzętu uzależniony od możliwości organizacyjnych w danym roku akademickim). Ocenie podlega też organizacja zajęć pływackich (fragment lekcji). Ocena bdb - przepłynięcie 500 m w 30 minut, Ocena db - przepłynięcie 400 m w 30 minut, Ocena dst - przepłynięcie 300 m w 30 minut, Skoki: Ocena bdb - trzy skoki ratownicze wykonane bezbłędnie, Ocena db - dwa skoki ratownicze wykonane bezbłędnie, Ocena dst - jeden skok ratowniczy wykonany bezbłędnie. Uproszczona akcja ratownicza: Ocena bdb - wszystkie składowe akcji ratowniczej wykonane bezbłędnie, Ocena db - trzy składowe akcji ratowniczej wykonane bezbłędnie, Ocena dst - jedna składowa akcji ratowniczej wykonana bezbłędnie. Ocenia organizację zajęć pływackich (fragment lekcji): Ocena bdb - wszystkie składowe zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencją oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu lekcji/fragmentu, stosowane właściwe nazewnictwo oraz terminologia, poprawność komend oraz ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itd.). Ocena db - wszystkie składowe zajęć wykonane bez zastrzeżeń ze strony instruktora. Ocena dst - składowe zajęć wykonane poprawnie.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	obóz letni: pływanie i ratownictwo		Ważona	
	2	obóz letni: pływanie i ratownictwo [obóz]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Łubkowska W., Paczyńska-Jędrycka M. (2013): Model szacowania ryzyka na przykładzie pływania na wodach otwartych w aspekcie prawdopodobieństwa zdarzenia, WSHiU, Poznań				
	Michniewicz I., Michniewicz R. (2013): Ratownictwo wodne. Podstawy edukacji studentów., PWSZ w Kaliszu, Kalisz				
	WOPR : Materiały edukacyjne i dydaktyczne				
	WOPR : Sprzęt ratunkowy				
	WOPR : Techniki ratownicze				

Literatura uzupełniająca	Haber F. (2015): Bezpieczna woda , Przedsiębiorstwo Produkcyjno-Handlowe ZAPOL Dmochowski, Sobczyk], Szczecin	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	8	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Obóz letni [moduł]						
Nazwa przedmiotu: obóz letni: sporty wodne (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_34S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	obóz	20	0	ZO	4
Razem			20			4
Koordynator przedmiotu:		dr MAREK KOLBOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr ELŻBIETA SIEŃKO-AWIERIANÓW				
Cele przedmiotu:		Przekazanie studentowi kluczowej wiedzy dotyczącej przygotowania i przeprowadzenia zajęć na wodzie. Wyposażenie studenta w umiejętności właściwego doboru treści programowych dla tych form aktywności ruchowej. Wytworzenie u studenta gotowości wykorzystania sportów wodnych w turystyce szkolnej oraz działalności gospodarczej.				
Wymagania wstępne:		Podstawowa wiedza studenta w teoretycznych i praktycznych czynnościach organizacyjnych związanych z przygotowaniem obozu w zakresie wyznaczonym przez organizatora. Podstawowa wiedza studenta na temat ekwipunku odpowiedniego do danego typu sportu wodnego realizowane w danym roku akademickim. Informacje te przekazywane są studentom przed obozem i powtarzane w trakcie apelu organizacyjnego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie zasady, procedury, normy bezpieczeństwa na wodzie, znaki nawigacyjne, oznakowanie dróg śródlądowych i morskich, budowę sprzętu pływającego np.: jachtu żaglowego, kajaka, windsurfingu itp. (warunkowanego przez miejsce organizacji obozu oraz możliwości organizacyjnych w danym roku akademickim)			K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi zaprezentować elementarne umiejętności techniczne, podstawowe węzły żeglarskie, zwroty i manewry. Prawidłowo stosuje metodykę nauczania tych elementów, z uwzględnieniem norm i dobrych praktyk nauczania wybranych sportów wodnych. Stosuje właściwe dla tych sportów formy, środki i metody			K_U02 K_U03 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	student jest gotowy do dbania o bezpieczeństwo prowadzonych zajęć podczas różnych warunków pogodowych na akwenie wodnym. Podejmuje prawidłowe decyzje w zależności od warunków organizacyjnych i możliwości uczestników			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: obóz letni: sporty wodne						
Forma zajęć: obóz						

1. Realizacja czynności związanych z przygotowaniem się do zajęć na wodzie w danym dniu trwania obozu oraz wszelkich czynności organizacyjno-porządkowych w zakresie odpowiednim dla programu obozu w danym roku akademickim (warunkowanych przez miejsce organizacji obozu oraz możliwości organizacyjnych w danym roku akademickim). W zależności od warunków pogodowych, sprzętowych, kadrowych i innych, zajęcia realizowane będą w formie teoretycznej i/lub praktycznej. Zajęcia obejmować będą zagadnienia związane z zasadami bezpieczeństwa na wodzie, znakami nawigacyjnymi, oznakowaniem dróg śródlądowych i morskich, podstawowymi węzłami żeglarskimi, budową i przeznaczeniem sprzętu, manewrowaniem sprzętem pływającym (warunkowanym przez miejsce organizacji obozu oraz możliwości organizacyjnych w danym roku akademickim np.: jachtem żaglowym, kajakiem, windsurfingiem itp.)				2	20	0	
Metody kształcenia	metoda: zadaniowa ścisła, odtwórcza, problemowa						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocena. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: 1. Zaliczenia wszystkich zajęć. 2. Oceny ciągłej (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność); 3. Sprawdzianu wybranych umiejętności (w zależności od miejsca i formy obozu) Dobór form, stopnia zaawansowania i miejsca organizacji obozu dostosowywany jest każdorazowo do poziomu sprawnościowego grupy oraz do możliwości organizacyjnych w danym roku akademickim.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	W przypadku zaliczenia teoretycznego (test pisemny, 10 pytań): 60-69% - 3.0 70-74% - 3.5 75-84% - 4.0 85-89% - 4.5 90-100% - 5.0 W przypadku zaliczenia praktycznego: student wykonuje zadania z pomocą wykładowcy - 3.0 student wykonuje zadania z incydentalną pomocą wykładowcy - 4.0 student sprawnie wykonuje zadania bez pomocy wykładowcy - 5.0 Ocena końcowa jest średnia ocen uzyskanych za poszczególne elementy w wymienione w punktach. Wszystkie elementy wymienione w pkt. 2-4 muszą być zaliczone na ocenę dostateczną.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	obóz letni: sporty wodne				Ważona	
	2	obóz letni: sporty wodne [obóz]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Caban E. (2013): Windsurfing, Oficyna Wydawnicza Alma-Press, Warszawa						
	Komorowski A.F., Chamera T. [Red.] (2014): Podstawy żeglowania, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu, Gdańsk						
	Mattos Bill (2016): Kajakarstwo: przewodnik po wszystkich rodzajach kajakarstwa, Wydawnictwo Wiedza Powszechna, Warszawa						
	Zalewski T., Świątek M. [red.] (2017): Bezpieczeństwo wodne na Pomorzu: wybrane uwarunkowania, Uniwersytet Szczeciński: Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe Województwa Zachodniopomorskiego, Szczecin						
Literatura uzupełniająca	Blacha R. [Red.] (2004): Sporty wodne w rekreacji, AWF, Wrocław						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		20			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		6			0		

Przygotowanie się do zajęć	30	0
Studiowanie literatury	30	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ochrona praw człowieka (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3435_57S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr EWA MILCZAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr EWA MILCZAREK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie z funkcjonującymi systemami ochrony praw człowieka. Przekazanie usystematyzowanej wiedzy o przysługujących wolnościach i prawach oraz środkach ich ochrony. Nabycie umiejętności analizowania podstawowych aktów prawnych z zakresu ochrony praw człowieka. Wyrobienie umiejętności wskazywania adekwatnego środka ochrony naruszonego prawa lub wolności oraz wskazywania sposobów i trybu jego zastosowania.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu zasad ustroju państwa i systemu źródeł prawa.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma wiedzę o konstruowaniu i funkcjonowaniu struktur organów ochrony prawnej w ramach Unii Europejskiej i Rady Europy			
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę na temat procesów partycypacji w procesach ochrony praw człowieka i zasad włączania organów ochrony prawnej w te procesy			
umiejętności	1	EP3	potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać treść regulacji prawnych oraz ich wpływ na kierunki i zakres działań podejmowanych przez instytucje ochrony prawnej, posiada umiejętność praktycznego posługiwania się aparatem pojęciowym właściwym dla systemu ochrony prawnej funkcjonującego w UE i RE			
	2	EP4	posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania skarg i wniosków zmierzających do ochrony praw człowieka			
	3	EP5	prawidłowo identyfikuje i rozwiązuje problemy związane z funkcjonowaniem systemu ochrony prawnej w UE i RE			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów myśleć i działać aktywnie, wyszukując optymalne sposoby osiągania zakładanych celów zmierzających do uzyskania ochrony prawnej w ramach UE i RE			

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: ochrona praw człowieka						
Forma zajęć: wykład						
1. Geneza i cechy praw człowieka				5	2	0
2. Pojęcia: "prawo" i "wolność"				5	2	0
3. Systemy ochrony praw człowieka (powszechny, regionalny, wewnątrzkrajowy, pozarządowy)				5	2	0
4. System ochrony praw człowieka Rady Europy				5	2	0
5. Prawa i wolności w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności				5	2	0
6. Środki ochrony praw i wolności przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka w Strasburgu				5	2	0
7. System ochrony praw człowieka Unii Europejskiej				5	2	0
8. Prawa i wolności w Karcie Praw Podstawowych				5	2	0
9. Środki ochrony praw i wolności przed Trybunałem Sprawiedliwości Unii Europejskiej w Luksemburgu				5	2	0
10. Dochodzenie roszczeń z tytułu naruszenia praw i wolności na podstawie prawa Unii Europejskiej				5	2	0
11. Prawa i wolności w Konstytucji RP				5	2	0
12. Systematyka i zasady rozdziału II Konstytucji RP				5	2	0
13. Zasady i przesłanki ograniczenia wolności i praw jednostki w Konstytucji RP				5	2	0
14. Konstytucyjne środki oraz organy ochrony wolności i praw jednostki w RP				5	2	0
15. Środki ochrony praw i wolności przed Trybunałem Konstytucyjnym (wniosek, pytanie prawne, skarga konstytucyjna)				5	2	0
Metody kształcenia	Wykład obejmujący prezentacje odnoszące się do konkretnych stanów faktycznych, prezentacje i analizy orzeczeń sądowych. Prezentacje i analizy kazusów połączone z dyskusją.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej: test jednokrotnego wyboru składający się z 10 pytań (zaliczenie w oparciu o wiedzę z wykładu, zalecanej literatury i teksty prawne). Student może uzyskać maksymalnie 10 punktów (max. po 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź). Ocena: 5,0 za 10 pkt, 4,5 za 9 pkt , 4,0 za 8 pkt, 3,5 za 7 pkt, 3,0 za 6 pkt 2,0 za 5 i mniej punktów. .					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	ochrona praw człowieka			Ważona	
	5	ochrona praw człowieka [wykład]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Garlicki L. (2019): Polskie prawo konstytucyjne. Zarys wykładu, Wolters Kluwer					
	Jabłoński M., Żukowska-Jarosz S. (2010): Prawa człowieka i system ich ochrony. Zarys wykładu, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław					

Literatura uzupełniająca	Balcerzak M. (2007): Międzynarodowa ochrona praw człowieka. Wybór źródeł, TNOiK,, Toruń
	Banaszak B., Bisztyga A., Complak K., Jabłoński M., Wieruszewski R., Wójtowicz K. : System ochrony praw człowieka, Zakamycze, Kraków
	Bieńczyk-Missala A. (red.) (2008): Międzynarodowa ochrona praw człowieka. Wybór dokumentów, , Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Wrocław
	Machowicz K. (2009): Ochrona praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej na tle standardów europejskich, Wyd. Naukowe KUL, Lublin
	Michałowska G. (2007): Ochrona praw człowieka w Radzie Europy i w Unii Europejskiej,, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
	Scheuring K. (2007): Ochrona praw jednostek w postępowaniach przed sądami wspólnotowymi, Wolters Kluwer, Warszawa

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	17	0
Udział w konsultacjach	8	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	18	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ochrona prawa do prywatności i jej ograniczenia (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3435_62S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr EWA MILCZAREK					
Prowadzący zajęcia:	dr KATARZYNA DADAŃSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu ochrony prawa do prywatności i jego ochrony w prawie krajowym unijnym i międzynarodowym. W ten sposób studenci powinni osiągnąć: usystematyzowaną wiedzę o formach prawnej ochrony prawa jednostki do prywatności oraz umiejętność analizy aktów prawnych dotyczących ochrony prawa do prywatności.					
Wymagania wstępne:	Ogólna znajomość prawa międzynarodowego, unijnego i krajowego w zakresie ochrony praw człowieka.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie interdyscyplinarne powiązania prawa i potrafi je wykorzystać do uzyskania znaczeń pojęciowych niezbędnych do dokonania wykładni			
	2	EP2	student rozumie ewolucję treści praw człowieka, która postępuje wraz z rozwojem społeczeństwa, technologii i szeroko pojętej cywilizacji			
umiejętności	1	EP3	student potrafi poprawnie interpretować i wyjaśniać treści aktów prawnych i ich wpływ na sposób i zakres działań wybranych przez instytucje ochrony prawnej			
	2	EP4	student potrafi przygotować skargę i petycję mające na celu ochronę prawa do prywatności			
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy nt. ochrony prawa do prywatności i jej ograniczeń			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: ochrona prawa do prywatności i jej ograniczenia						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie prawa do prywatności i ochrony danych osobowych					6	1 0
2. Sposoby rozumienia pojęcia prywatności w wybranych wyrokach Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, Sądu Najwyższego i Naczelnego Sądu Administracyjnego					6	2 0
3. Dane osobowe i wrażliwe dane osobowe					6	3 0
4. Warunki prawne związane z administrowaniem i ochroną danych osobowych					6	4 0

5. Konstytucyjne i statutowe założenia dotyczące ochrony danych osobowych			6	3	0
6. Unijne standardy ochrony prawa do prywatności			6	2	0
Metody kształcenia	Wykład z analizą wyroków.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Praca pisemna na zadany temat. Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej, test jednokrotnego wyboru składający się z 10 pytań (zaliczenie w oparciu wiedzę z wykładu, zalecanej literatury i teksty prawne). Student może uzyskać maksymalnie 10 punktów (max. po 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź). Ocena: 5,0 za 10 pkt, 4,5 za 9 pkt , 4,0 za 8 pkt, 3,5 za 7 pkt, 3,0 za 6 pkt 2,0 za 5 i mniej punktów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	ochrona prawa do prywatności i jej ograniczenia		Ważona	
	6	ochrona prawa do prywatności i jej ograniczenia [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Braciak J. (2004): Prawo do prywatności, Warszawa				
	Pióro B. (2017): RODO: ochrona danych osobowych : przewodnik po zmianach : przepisy, komentarze ekspertów, przejrzyste tabele, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Jagielski M. (2010): Prawo do ochrony danych osobowych. Standardy europejskie, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		15	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		14	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: ochrona prawna rodziny - case study (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3435_63S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr KATARZYNA DADAŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr EWA MILCZAREK					
Cele przedmiotu:	Nabycie przez studenta wiedzy z zakresu prawnej ochrony rodziny oraz środowiskowej infrastruktury wsparcia rodziny. Student dzięki formule zajęć case study ma możliwość nabycia określonych umiejętności praktycznych, w szczególności potrafi wskazać prawne i pozaprawne sposoby i metody wspierania rodziny oraz dokonać diagnozy sytuacji rodziny w oparciu o konkretną analizę przypadków i próbę odszukania właściwych rozwiązań prawnych.					
Wymagania wstępne:	Ogólna znajomość prawa rodzinnego.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma wiedzę na temat prawnych instrumentów ochrony rodziny oraz funkcjonowania sądu rodzinnego oraz innych instytucji i organizacji zajmujących się wsparciem rodziny			
	2	EP2	student zna sposób funkcjonowania sądu rodzinnego i rozumie specyfikę pracy sędziego rodzinnego			
	3	EP3	student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu poszczególnych zagadnień prawnych dotyczących rodziny, rozumie występujące zależności w obszarze nauk o rodzinie			
umiejętności	1	EP4	student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji rodzinnych w ich aspektach prawnych i pozaprawnych			
	2	EP5	student potrafi dokonać oceny i diagnozy sytuacji rodziny w oparciu o konkretną analizę przypadków oraz wskazać prawne i pozaprawne sposoby wspierania rodziny			
	3	EP6	student ma umiejętność ustalenia podstaw normatywnych dla rozwiązania rodzinnego problemu prawnego			
kompetencje społeczne	1	EP7	student czuje odpowiedzialność wynikającą z konsekwencji podejmowanych działań na rzecz rodziny			

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: ochrona prawna rodziny - case study						
Forma zajęć: wykład						
1. Ochrona prawna rodziny ze szczególnym uwzględnieniem prawnej ochrony dziecka (k.r.o., ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka, Konwencja o Prawach Dziecka, wybrane dokumenty międzynarodowe mające na celu ochronę praw dziecka); Standardy ochrony podstawowych praw rodziny i dziecka - regulacje prawne i praktyka; Case study				6	3	0
2. Ochrona rodziny w kontekście przeciwdziałania przemocy w rodzinie; analiza wybranych aktów prawnych: ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, przepisów zawartych m.in. w Kodeksie karnym, Kodeksie postępowania karnego, Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym oraz Konwencji Rady Europy o zapobieganiu i zwalczaniu przemocy wobec kobiet i przemocy domowej; Case study				6	3	0
3. Ochrona rodziny na przykładzie pieczy zastępczej (podstawy normatywne, rola sądu rodzinnego i organizatora rodzinnej pieczy zastępczej, sytuacja prawna wychowanka pieczy zastępczej, jego rodziców, osób sprawujących pieczę zastępczą); Jurysdykcja i prawo właściwe wg rozporządzenia Rady (WE) Nr 2201/2003 z 27.11.2003 r. dotyczącego jurysdykcji oraz uznawania i wykonywania orzeczeń w sprawach małżeńskich oraz w sprawach dotyczących odpowiedzialności rodzicielskiej, uchylające rozporządzenie (WE) Nr 1347/2000 (Dz.Urz. UE L Nr 338, s. 1); sprawy dotyczące umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej lub placówce opiekuńczej oraz środków ochrony dziecka odnoszących się do zarządzania, zachowania lub dysponowania majątkiem dziecka; Case study				6	3	0
4. Prawna ochrona rodziny na przykładzie sytuacji prawnej i ochrony praw dziecka w sprawach o rozwód/separację (wybrane aspekty procedury cywilnej, rola i zadania sądu prowadzącego sprawę o rozwód/separację, zabezpieczenie sytuacji prawnej dziecka i rodziny, świadczenia alimentacyjne, kontakty z dzieckiem, władza rodzicielska, świadczenia socjalne na rzecz rodziny o charakterze ekonomicznym, separacja na zgodny wniosek stron oraz zniesienie separacji, przyznawanie, wykonywanie, ograniczenie lub pozbawienie odpowiedzialności rodzicielskiej; Rozporządzenie Rady (UE) Nr 1259/2010 z 20.12.2010 r. w sprawie wprowadzenia w życie wzmocnionej współpracy w dziedzinie prawa właściwego dla rozwodu i separacji prawnej (Dz.Urz. UE L Nr 343, s. 10; tzw. rozporządzenie Rzym III); Rozporządzenie Rady (WE) Nr 2201/2003 z 27.11.2003 r. dotyczące jurysdykcji oraz uznawania i wykonywania orzeczeń w sprawach małżeńskich oraz w sprawach dotyczących odpowiedzialności rodzicielskiej, uchylające rozporządzenie (WE) Nr 1347/2000 (Dz.Urz. UE L Nr 338, s. 1); Case study				6	3	0
5. Systemowe ujęcie prawnej ochrony rodziny na przykładzie sytuacji prawnej i ochrony osób dochodzących alimentów (osoby uprawnione do alimentów, Kodeks rodzinny i opiekuńczy, rozporządzenie Rady (WE) Nr 4/2009 z 18.12.2008 r. w sprawie jurysdykcji, prawa właściwego, uznawania i wykonywania orzeczeń oraz współpracy w zakresie zobowiązań alimentacyjnych (Dz.Urz. UE L 2009, Nr 7, s. 1), Protokół haski, ustawa o pomocy osobom uprawnionym do alimentów, Kodeks karny); Case study				6	3	0
Metody kształcenia	Wykład, case study.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej, test jednokrotnego wyboru składający się z 10 pytań (zaliczenie w oparciu o wiedzę z wykładu, zalecanej literatury i teksty prawne). Student może uzyskać maksymalnie 10 punktów (max. po 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź). Ocena: 5,0 za 10 pkt, 4,5 za 9 pkt , 4,0 za 8 pkt, 3,5 za 7 pkt, 3,0 za 6 pkt 2,0 za 5 i mniej punktów.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	6	ochrona prawna rodziny - case study		Ważona		
	6	ochrona prawna rodziny - case study [wykład]	zaliczenie z ocena		1,00	

Literatura podstawowa	Andrzejewski M. (1995): Fundusz alimentacyjny. Komentarz do ustawy z dnia 18 lipca 1974 r., Lubelskie Wydawnictwa Prawnicze, Lublin	
	Andrzejewski M. (2013): Piecza zastępcza, w: H. Dolecki, T. Sokołowski (red.), Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, wyd. 2, , Wolters Kluwer	
	Andrzejewski M. (2014): Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyd. 5 zmienione i uaktualnione, C.H. Beck, Warszawa	
	Spurek S. (2019): Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Komentarz, Wolters Kluwer	
Literatura uzupełniająca	Andrzejewski M. (2007): Domy na piasku. Od opieki nad dzieckiem do wspierania rodziny, Media Rodzina, Poznań	
	Arczewska M. (2009): Role społeczne sędziów rodzinnych, Wydawnictwo UW	
	Smyczyński T. (2018): Prawo rodzinne i opiekuńcze	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	11	0
Udział w konsultacjach	9	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	14	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3435_10S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	8	0	ZO	1
Razem			8			1
Koordynator przedmiotu:		dr PRZEMYSŁAW KATNER				
Prowadzący zajęcia:		dr PRZEMYSŁAW KATNER				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z zasadami ochrony i obrotu prawami własności intelektualnej. Wykształcenie u studentów umiejętności korzystania, w sposób zgodny z prawem, z dorobku intelektualnego osób trzecich, a także umiejętność ochrony własnego dorobku i wykorzystania go w sposób komercyjny.				
Wymagania wstępne:		Wiedza o państwie i społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.			K_W06
umiejętności	1	EP2	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy zawodowej; Wyszukuje i analizuje źródła prawa niezbędne dla oceny skutków prawnych różnych zdarzeń prawnych.			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do poszanowania osiągnięć intelektualnych innych osób i nie narusza ich praw w tym zakresie.			SN_KS_1.3.01)
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: ochrona własności intelektualnej						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej. Pojęcie utworu					1	2 0
2. Podmioty uprawnione. Rodzaje praw autorskich. Dozwolony użytek					1	2 0
3. Przeniesienie autorskich praw majątkowych. Ochrona praw autorskich					1	1 0
4. Ochrona wizerunku. Prawa pokrewne					1	1 0
5. Własność przemysłowa					1	2 0

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna wraz z analizą tekstów prawnych i dyskusją. Wykład				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne na ocenę w formie testu jednokrotnego wyboru obejmujące treści programowe oparte o wykłady i zalecaną literaturę. Ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium (średnia ważona).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	ochrona własności intelektualnej		Ważona	
	1	ochrona własności intelektualnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Czub K. (2021): Prawo własności intelektualnej, Warszawa				
	M. Nowikowska, Z. Zawadzka, J. Sieńczyło-Chlabicz (2018): Prawo własności intelektualnej, Warszawa				
	W.J.Katner (red.) (2021): Prawo cywilne i handlowe w zarysie, Wolters Kluwer, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	E. Ferenc-Szydełko (red.) (2021): Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Warszawa				
	Kondrat M. (2021): Prawo własności przemysłowej. Komentarz, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		8	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		7	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		6	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: organizacja i prawo w oświacie (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_28S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	konwersatorium	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:	dr RYSZARD STEFANIK					
Prowadzący zajęcia:	dr RYSZARD STEFANIK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z polskim systemem oświatowo-wychowawczym, treścią głównych ustaw i przepisów normatywnych i przygotowanie ich do świadomego podjęcia pracy nauczycielskiej.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę dotyczącą aktów normatywnych obowiązujących w oświacie odnoszących się do zawodu nauczyciela, instruktora oraz pracodawcy i pracownika; dysponuje wiedzą o prawnych i organizacyjnych podstawach funkcjonowania instytucji oświatowych oraz sportowych			K_W06
umiejętności	1	EP2	potrafi analizować i dyskutować kwestie związane z określoną problematyką aktywności na lekcjach wychowania fizycznego			K_U01
	2	EP3	potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w instytucjach oświatowych i sportowych			K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do: współpracy z jednostkami administracyjnymi, członkami wielodyscyplinarnego zespołu oraz przedstawicielami innych zawodów; współdziałania i pracy w grupie angażując się w realizację stawianych przed nim celów i zadań; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej			K_K03
	2	EP5	jest gotów do przestrzegania zasad etycznych w formułowaniu opinii i komunikowaniu się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej i specjalistami wspierającymi proces wychowania fizycznego w szkole i w środowisku			K_K02 K_K03
	3	EP6	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki oświatowej i stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji oraz podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej			K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr		Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: organizacja i prawo w oświacie							
Forma zajęć: konwersatorium							
1. Główne problemy współczesnej oświaty. Pojęcie systemu oświatowego i szkolnego. Elementy systemów i ich zorganizowanie.				2	5	0	
2. Współczesne prawo oświatowe w Polsce. Charakterystyka i formy realizacji				2	5	0	
3. Nauczyciel i wychowawca. Cechy osobowościowe, kwalifikacje, umiejętności				2	5	0	
Metody kształcenia	-wykład informacyjny, -prezentacja multimedialna, -wykład konwersatoryjny						
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia konwersatorium jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej. Na ocenę mają wpływ: aktywność w trakcie wykładu konwersatoryjnego - 50% oceny, przygotowanie prezentacji lub referatu - 50% . Przy ocenie prezentacji/referatu kryterium oceny jest zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, atrakcyjność prezentacji.						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z konwersatorium.						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	organizacja i prawo w oświacie				Ważona	
	2	organizacja i prawo w oświacie [konwersatorium]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Bała P. (2009): Konstytucyjne prawo do nauki a polski system oświaty, Wydawnictwo von Borowiecky, Warszawa						
	Komorowski T. (2000): Prawo oświatowe w praktyce, Wydawnictwo eMPI2, Poznań						
	(2025): Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, https://isap.sejm.gov.pl/ , Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160 i 1837						
	(2025): Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, https://isap.sejm.gov.pl/ , Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188, 1189, 1661, 1792 i 1849						
	(2025): Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty , https://isap.sejm.gov.pl/ , Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019						
Literatura uzupełniająca							
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		4			0		
Udział w konsultacjach		1			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5			0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: organizacja terenowych form aktywności ruchowej dzieci i młodzieży (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_85S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	zajęcia terenowe	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordinator przedmiotu:	dr MACIEJ ZAWADZKI					
Prowadzący zajęcia:	dr MACIEJ ZAWADZKI					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy na temat niekonwencjonalnych form turystyki i rekreacji ruchowej. Nabycie przez studentów umiejętności planowania, organizacji i prowadzenia niekonwencjonalnych zajęć terenowych z uwzględnieniem różnych możliwości ćwiczących, wieku, potrzeb, zainteresowań oraz warunków. Wykształcenie u studentów potrzeby dbałości o bezpieczeństwo uczestników organizowanych przez nich zajęć terenowych.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna korzyści wynikające z podejmowania niekonwencjonalnych form aktywności ruchowej		K_W03	
	2	EP2	zna zasady bezpiecznego planowania i przeprowadzania różnych form aktywności fizycznej z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy		K_W05	
umiejętności	1	EP3	potrafi posługiwać się zasadami, środkami i metodami w projektowaniu i realizacji niekonwencjonalnych form rekreacji ruchowej		K_U03 K_U06	
	2	EP4	potrafi planować i organizować różnego rodzaju przedsięwzięcia sportowo-rekreacyjne, eventy sportowe dla dzieci i dorosłych		K_U02 K_U03	
	3	EP5	potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia ruchowe z wykorzystaniem odpowiedniego sprzętu i odpowiednich metod i form organizacyjnych		K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do pełnienia zadań zapewniających bezpieczeństwo, zdrowie i dobre samopoczucie osób biorących udział w działalności turystycznej i rekreacyjnej		K_K02 K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: organizacja terenowych form aktywności ruchowej dzieci i młodzieży						
Forma zajęć: zajęcia terenowe						
1. Wprowadzenie do przedmiotu organizacji terenowych form aktywności ruchowej.					6	5 0

2. Niestandardowe formy rekreacji: ASG, archery tag, paintball			6	12	0
3. Podstawy survivalu, podstawy wspinaczki na sztuczną ścianę.			6	13	0
Metody kształcenia	Praca w zespole, ćwiczenia terenowe.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wymagana minimum ocena dostateczna z projektu i zajęć praktycznych. Projekt można realizować indywidualnie lub grupowo. Obejmuje praktyczne przeprowadzenie zajęć w ramach przedmiotu i tematyce ustalonej z prowadzącym. Student przygotowuje także konspekt, który dołącza do projektu. Prowadzący ocenia również aktywność studentów na zajęciach, zaangażowanie podczas ćwiczeń, pomoc w realizacji projektów, porządkowanie sprzętu po zajęciach itp. Ustalenie oceny końcowej z zajęć terenowych odbywa się na podstawie oceny uzyskanej za poprowadzenie zajęć praktycznych (45%) i przygotowanie projektu w formie konspektu (55%). Prowadzący może podwyższyć ocenę końcową za uczestnictwo w wolontariacie w wybranych aktywnościach ruchowych. Prowadzenie zajęć: ocena bdb - wszystkie składowe zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencja oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu lekcji/fragmentu, metodyka prowadzenia ćwiczeń, stosowane właściwe nazewnictwo oraz terminologia, poprawność komend oraz ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itd.); ocena db - wszystkie składowe zajęć wykonane poprawnie wg przygotowanego wcześniej konspektu; ocena dst - zajęcia poprowadzone w stopniu dostatecznym, zauważane: błędy w nazewnictwie i objaśnianiu zadań, brak spójności i błędy metodyczne itp.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z zajęć terenowych.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	organizacja terenowych form aktywności ruchowej dzieci i młodzieży		Ważona	
	6	organizacja terenowych form aktywności ruchowej dzieci i młodzieży [zajęcia terenowe]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Kwiatkowski K. (2001): Survival po polsku, Tomiak				
	Strugarek J. (2006): Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych, Wydawnictwo Naukowe UAM Poznań, Poznań				
	Wendorff A. (2008): Paintball, Bellwether Media				
Literatura uzupełniająca	Wiseman J. (2001): SAS Szkoła przetrwania, MUZA SA, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		11	0		
Studiowanie literatury		7	0		
Udział w konsultacjach		7	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		20	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pedagogika (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	30	0	E	2
	4	ćwiczenia	30	0	ZO	2
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. ADRIANNA SENIÓW					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie studenta do świadomego, odpowiedzialnego i profesjonalnego pełnienia roli nauczyciela poprzez wyposażenie go w wiedzę pedagogiczną, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne do pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w różnicowanym środowisku edukacyjnym, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza ogólna z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Znajomość podstawowych pojęć związanych z edukacją i wychowaniem. Gotowość do refleksji nad własną rolą zawodową nauczyciela oraz do aktywnego udziału w zajęciach.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.02) SN_W_1.1.08)
	2	EP2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2. SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.09) SN_W_1.1.11)
	3	EP3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.02) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.09)
	4	EP4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4. SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.10)
	5	EP5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych	B.2.W5. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.07) SN_W_1.1.10) SN_W_1.1.14)

wiedza	5	EP5	programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SN_W_1.1.15)
	6	EP6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6. SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.07) SN_W_1.1.12) SN_W_1.1.14) SN_W_1.1.15)
	7	EP7	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B.2.W7. SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.07)
umiejętności	1	EP8	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.11)
	2	EP9	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2. SN_U_1.2.18)
	3	EP10	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.10) SN_U_1.2.15)
	4	EP11	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4. SN_U_1.2.01) SN_U_1.2.05) SN_U_1.2.13)
	5	EP12	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5. SN_U_1.2.01) SN_U_1.2.05) SN_U_1.2.12)
	6	EP13	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.06) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.08) SN_U_1.2.11) SN_U_1.2.12) SN_U_1.2.14)
	7	EP14	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.06) SN_U_1.2.08) SN_U_1.2.10) SN_U_1.2.14)

kompetencje społeczne	1	EP15	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1. SN_KS_1.3.01) SN_KS_1.3.02) SN_KS_1.3.03)		
	2	EP16	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2. SN_KS_1.3.03) SN_KS_1.3.04) SN_KS_1.3.05)		
	3	EP17	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3. SN_KS_1.3.06) SN_KS_1.3.07)		
	4	EP18	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4. SN_KS_1.3.06) SN_KS_1.3.07)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: pedagogika						
Forma zajęć: wykład						
1. Moduł I: System oświaty i szkoła jako instytucja System oświaty w Polsce - struktura, organizacja i funkcjonowanie; Podstawowe zagadnienia prawa oświatowego; Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami; Szkoła jako instytucja edukacyjna - pozycja społeczna, funkcje i cele edukacji szkolnej; Modele współczesnej szkoły; Ukryty program szkoły - definicja, mechanizmy, konsekwencje wychowawcze; Alternatywne formy edukacji; Prawo wewnątrzszkolne, podstawa programowa, program nauczania, działania wychowawczo-profilaktyczne; Ocena jakości pracy szkoły lub placówki systemu oświaty				3	6	0
2. Moduł II: Rola nauczyciela i pragmatyka zawodu; Społeczna i zawodowa rola nauczyciela; Etyka zawodowa nauczyciela; Prawa i obowiązki nauczyciela; Odpowiedzialność prawna nauczyciela, wychowawcy i opiekuna; Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia uczniów; Ocena jakości pracy nauczyciela; Rozwój zawodowy nauczyciela - planowanie ścieżki kariery; Początkujący nauczyciel w realiach szkoły; Uwarunkowania sukcesu zawodowego i choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				3	6	0
3. Moduł III: Wychowanie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna; Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Istota, funkcje i cele wychowania; Proces wychowania - struktura, dynamika i uwarunkowania; Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje, formy i zasady; Współpraca szkoły z rodziną ucznia; Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym				3	6	0
4. Moduł IV: Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela; Nauczyciel jako wychowawca klasy - zadania i odpowiedzialność; Metodyka pracy wychowawczej; Program pracy wychowawczej; Style kierowania klasą, ład i dyscyplina; Godność dziecka i prawa ucznia; Klasa szkolna jako grupa społeczna - struktura i procesy społeczne; Konflikty w klasie - źródła i sposoby rozwiązywania; Samorządność uczniowska i autonomia; Kompetencje komunikacyjne i społeczne uczniów; Integracja i inkluzja w edukacji; Funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnościami, SPE, doświadczeniem migracyjnym, w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych; Zagrożenia dzieci i młodzieży - agresja, przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia, grupy nieformalne				3	6	0
5. Moduł V: Doradztwo edukacyjno-zawodowe; Doradztwo zawodowe w szkole; Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; Uczenie się przez całe życie				3	2	0
6. Pedagogiczne uwarunkowania pracy nauczyciela - kompendium wiedzy				3	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia						

1. Moduł I: System oświaty i szkoła jako instytucja; Analiza dokumentów oświaty (m.in. podstawy programowe, programy nauczania)			4	4	0
2. Moduł II: Rola nauczyciela i pragmatyka zawodu; Analiza studiów przypadków dotyczących etyki i odpowiedzialności nauczyciela; Projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego			4	4	0
3. Moduł III: Wychowanie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna; Symulowanie sytuacji wychowawczych i konfliktowych; Warsztaty z komunikacji i rozwiązywania konfliktów			4	4	0
4. Moduł IV: Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela; Projektowanie programu pracy opiekuńczo-wychowawczej			4	6	0
5. Moduł V: Doradztwo edukacyjno-zawodowe; Projektowanie indywidualnego rozwoju ucznia			4	4	0
6. Jak efektywnie realizować wychowanie? - kompendium wiedzy			4	8	0
Metody kształcenia	Wykład problemowy, dyskusja moderowana, studium przypadku, analiza sytuacji wychowawczych, symulacje i odgrywanie ról, praca w grupach, trening komunikacji, autoanaliza i refleksja pisemna.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	PREZENTACJA			EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia są: a) wykład - pozytywna ocena z egzaminu (test z pytaniami otwartymi); Skala ocen według punktacji procentowej: 0-50% - niedostateczny, 51-60% - dostateczny, 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry; b) ćwiczenia - pozytywna ocena z przygotowania prezentacji zespołowej. Składniki oceny za prezentację: sposób ujęcia tematu 10%; dobór treści 25%; jakość i forma przedstawienia treści 50%; jakość i forma przygotowanego zadania 15%.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Semestr 3 - oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu. Semestr 4 - oceną z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	pedagogika		Ważona	
	3	pedagogika [wykład]	egzamin		1,00
	4	pedagogika		Ważona	
	4	pedagogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Hejnicka-Bezwińska T. (2011): Pedagogika ogólna, Wyd. Nauk. UKW, Bydgoszcz				
	Śliwerski B. (2010): Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków				
	Śliwerski B., Kwieciński Z. (red.) (2019): Pedagogika. Podręcznik akademicki (t. I - II), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Day Ch. (2004): Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk	
	Gutek G. (2003): Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk	
	Kron F. (2012): Pedagogika. Kluczowe zagadnienia, GWP, Gdańsk	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	3	0
Przygotowanie się do zajęć	7	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_16S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	laboratorium	15	0	ZO	2	
Razem			15			2	
Koordynator przedmiotu:	dr MACIEJ ZAWADZKI						
Prowadzący zajęcia:	dr MACIEJ ZAWADZKI						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami interwencji zdrowotnych obejmujących pierwszą pomoc przedmedyczną. Nauczenie umiejętności podejmowania działań praktycznych mających na celu ratowanie zdrowia i życia człowieka, z uwzględnieniem bezpieczeństwa własnego i otoczenia. Student rozumie potrzebę stosowania zabiegów ratujących życie i rozumie znaczenie rozpowszechniania tej wiedzy w różnych kręgach społecznych.						
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna objawy najczęstszych zaburzeń funkcjonowania organizmu			K_W02	
	2	EP2	student zna teoretyczne podstawy udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej			K_W07	
umiejętności	1	EP3	student potrafi identyfikować problemy osoby w sytuacji zagrażającej jej zdrowiu i życiu			K_U09	
	2	EP4	student potrafi podjąć działania mające na celu ratowanie zdrowia i życia człowieka w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia			SN_U_1.2.17)	
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do ekspertów			K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: pierwsza pomoc							
Forma zajęć: laboratorium							
1. Znaczenie pierwszej pomocy przedlekarskiej dla zdrowia i życia człowieka, złota godzina. Aspekty prawne udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.					1	2	0
2. Charakterystyka podstawowych czynności ratujących zdrowie oraz życie dziecka i osoby dorosłej. Resuscytacja krążeńowo-oddechowa.					1	4	0
3. Zastosowanie defibrylatora AED dla dzieci i dorosłych.					1	2	0
4. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej w szczególnych sytuacjach: nagłe zatrzymanie krążenia, zasłabnięcia i omdlenia, krwotoki, oparzenia, hipotermia, udar cieplny, udar mózgu, porażenia prądem, zatrucia.					1	5	0
5. Wypadki w szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych.					1	2	0

Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej zarówno z kolokwium jak i z projektu. Projekt może być indywidualny lub grupowy. Może być realizowany w formie: - praktycznej: w postaci zaprezentowania czynności ratunkowych z wykorzystaniem fantomów, opatrunków, stazy taktycznej, defibrylatora treningowego lub innych dostępnych sprzętów, - prezentacji multimedialnej, która obejmuje zagadnienia teoretyczne pierwszej pomocy przedmedycznej.				
	Ocena z kolokwium pisemnego - 50% oceny końcowej, projektu - 50% oceny końcowej.				
	Ocena procentowa kolokwium: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Ocena procentowa projekt: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z laboratorium jest oceną końcową z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pierwsza pomoc		Ważona	
	1	pierwsza pomoc [laboratorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Buchfelder M., Buchfelder A. (2003): Podręcznik pierwszej pomocy, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa				
	Goniewicz M. (2011): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa				
	Polska Rada Resuscytacji (2021): Wytyczne resuscytacji 2021, Copyright for the Polish edition by Polska Rada Resuscytacji, Kraków; https://www.wspr.bialystok.pl/wp-content/uploads/2021/10/wytyczne-ERC-2021.pdf				
Literatura uzupełniająca	Michał Kucap, Klaudiusz Nadolny (2018): Pierwsza pomoc, Dragon, Bielsko-Biała				
	Tadeusz Zagajewski (2010): Pierwsza pomoc : krok po kroku, Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Łódź				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		8	0		

Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - piłka nożna [moduł]						
Nazwa przedmiotu: piłka nożna - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_89S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		dr MIŁOSZ STĘPIŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr MIŁOSZ STĘPIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy w zakresie doboru metod i środków treningowych w poszczególnych etapach szkolenia sportowego w piłce nożnej. Przekazanie studentom zasad prowadzenia racjonalnego procesu szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Nabycie przez studentów umiejętności nauczania i doskonalenia elementów techniczno-taktycznych w grupach sportowych realizujących trening piłkarski. Kształtowanie kompetencji specjalistycznych niezbędnych w pracy z dziećmi i młodzieżą w obrębie piki nożnej.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna metody, formy i środki w pracy z dziećmi, młodzieżą i seniorami na poszczególnych etapach szkolenia sportowego w piłce nożnej; zna zasady oceny sprawności specjalnej w piłce nożnej odpowiednie dla wieku i płci trenujących; zna przepisy gry w piłkę nożną i zasady sędziowania; ma wiedzę nt. taktyki piłki nożnej			K_W01 K_W03
	2	EP2	student zna wymogi pracy szkoleniowej związane z etapem rozwoju biologicznego zawodnika i konsekwencje źle dobieranych środków treningowych; zna metody właściwego doboru obciążeń fizycznych dla grup trenujących zróżnicowanych wiekiem i płcią			K_W04 K_W05

umiejętności	1	EP3	student potrafi zorganizować, przeprowadzić i zinterpretować wyniki testów sprawności ogólnej i specjalnej na wszystkich etapach szkolenia w piłce nożnej	K_U01		
	2	EP4	student potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia na zadany temat dla każdej grupy wiekowej w ramach kolejnych etapów szkolenia w piłce nożnej; potrafi prowadzić zawody sportowe; potrafi opracować analizę piłkarską drużyny własnej i przeciwnej	K_U03		
	3	EP5	student potrafi samodzielnie zaplanować i wyjaśnić założenia autorskiego planu rocznej / półrocznej pracy z grupą; potrafi przygotować analizę zespołu piłkarskiego wg wytycznych	K_U02 K_U04		
	4	EP6	student potrafi posługiwać się właściwą terminologią specjalistyczną z zakresu treningu piłki nożnej, potrafi zademonstrować elementy techniczne i taktyczne z piłki nożnej niezbędne w prowadzeniu zajęć treningowych	K_U08 K_U10		
kompetencje społeczne	1	EP7	student jest gotów do stałej kontroli współczesnych tendencji szkoleniowych oraz stałego pogłębiania wiedzy z zakresu metod, form i środków treningowych	K_K02 K_K03		
	2	EP8	student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań w odniesieniu do predyspozycji zawodników oraz dostrzega rolę sportu w kształtowaniu postaw prospołecznych	K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: piłka nożna - podstawy treningu						
Forma zajęć: wykład						
1. Organizacja turniejów piłkarskich				3	1	0
2. Kodowanie środków treningowych				3	1	0
3. Technika piki nożnej				3	2	0
4. Budowa jednostki treningowej i tworzenie środowiska gry				3	2	0
5. Zdolności motoryczne w piłce nożnej				3	2	0
6. Teoria Junior G				3	2	0
7. Teoria Junior F				3	2	0
8. Teoria junior E				3	2	0
9. Teoria Junior D				3	1	0
10. Zaliczenie kursu online PZPN, Skaut B				5	3	0
11. Rodzaje analiz piłkarskich				5	2	0
12. Przegląd software i hardware do edycji i nagrywania video				5	2	0
13. Przegląd software i hardware do edycji i nagrywania video				5	2	0
14. Zasady nagrywania edycji video				5	2	0
15. Elementy podlegające analizie zawodnika i zespołu				5	2	0
16. Spotkanie ze skautem i analitykiem piłkarskim				5	2	0
17. Prowadzenie zespołu młodzieżowego				6	1	0
18. Teoria Junior C				6	4	0
19. Teoria Junior B				6	4	0

20. Teoria junior A		6	4	0
21. Taktyka atakowania i przejścia do obrony i odwrotnie		6	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne				
1. Kodowanie środków treningowych		3	2	0
2. Kształtowanie KZM w praktyce		3	2	0
3. Junior G. Zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		3	4	0
4. Junior F. Zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		3	4	0
5. Junior E. Zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		3	4	0
6. Junior D. Zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		3	4	0
7. Samodzielne prowadzenie zajęć		3	10	0
8. Podział taktyka piki nożnej		4	2	0
9. Prowadzenie zajęć w piłce amatorskiej		4	2	0
10. Obserwacja zajęć szkoleniowych w klubach amatorskich		4	4	0
11. Obserwacja meczów w piłce amatorskiej		4	6	0
12. Układanie zajęć szkoleniowych w piłce amatorskiej w różnych cyklach szkoleniowych, tworzenie konspektów i planów		4	6	0
13. Samodzielne prowadzenie zajęć		4	10	0
14. Arkusze obserwacji indywidualnej zawodnika		5	2	0
15. Omówienie analiz indywidualnych		5	2	0
16. Arkusze obserwacji zespołu		5	2	0
17. Obserwacja meczu piłkarskiego z analizą wybranego zespołu		5	2	0
18. Omówienie analiz zespołowych		5	2	0
19. Obrysowywanie materiału video		5	2	0
20. Tworzenie prezentacji z analizą zawodnika / zespołu		5	4	0
21. Obserwacja meczu piłkarskiego z analizą wybranego zawodnika		5	2	0
22. Tworzenie animacji środków treningowych		5	2	0
23. Budowa jednostki treningowej i tworzenie środowiska gry		6	2	0
24. Junior C, spotkanie z trenerem prowadzącym Juniora C		6	2	0
25. Junior C, zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		6	4	0
26. Junior B, zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		6	4	0
27. Junior B, spotkanie z trenerem prowadzącym Juniora B		6	2	0
28. Junior A, zajęcia pokazowe i warsztaty z tworzenia konspektów treningowych		6	4	0
29. Junior A, spotkanie z trenerem prowadzącym Juniora A		6	2	0
30. Samodzielne prowadzenie zajęć		6	30	0
Metody kształcenia	Wykłady- prezentacja multimedialna Ćwiczenia specjalistyczne- praktyczne działania			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP8
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia specjalistyczne 1. Zaliczone prace cząstkowe (konspekty, prowadzenie zajęć)-semestr 3,4,5,6. Ocenie podlegać będzie poprawność wykonania dokumentacji oraz jakość prowadzonych zajęć według wytycznych. Ocena procentowa wykonania działań według wytycznych: 60-69 dst, 70-74 dst+, 75-84 db, 85-89 db+, 90-100 bdb. 2. Kolokwium podsumowujące wiedzę z omawianego materiału z ćwiczeń specjalistycznych (semestr 3,4,5,6). Procent odpowiedzi na pytania daje określoną ocenę. Ocena procentowa 60-69 dst, 70-74 dst+, 75-84 db, 85-89 db+, 90-100 bdb. Wykłady 1. Kolokwium podsumowujące wiedzę z omawianego materiału z wykładów (semestr 3,5,6). Procent odpowiedzi na pytania daje określoną ocenę. Ocena procentowa 60-69 dst, 70-74 dst+, 75-84 db, 85-89 db+, 90-100 bdb. 2. Egzamin pisemny na zakończenie po 6 semestrze obejmujący całą wiedzę dotyczącą szkolenia piłkarskiego w piłce dziecięcej, młodzieżowej, seniorskiej i amatorskiej oraz skautingu i analizy gry. Ocena procentowa 60-69 dst, 70-74 dst+, 75-84 db, 85-89 db+, 90-100 bdb.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową w każdym semestrze stanowi średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych z części praktycznej oraz teoretycznej.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	piłka nożna - podstawy treningu		Ważona	
	3	piłka nożna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	piłka nożna - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	4	piłka nożna - podstawy treningu		Ważona	
	4	piłka nożna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	piłka nożna - podstawy treningu		Ważona	
	5	piłka nożna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,60
	5	piłka nożna - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	6	piłka nożna - podstawy treningu		Ważona	
	6	piłka nożna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,60
	6	piłka nożna - podstawy treningu [wykład]	egzamin		0,40

Literatura podstawowa	Ł. Bagsik i J. Wichacz (2022): Kontrola Chaosu. Koncepty Taktyczne, ekstratrener.pl	
	M. Libich i wsp. (2019): ABC młodego trenera, PZPN, Warszawa	
	P. Grycman i wsp. (2020): Program szkolenia PZPN w oparciu o program szkolenia AMO, PZPN, Warszawa	
	P. Grycmann (2021): Rozumienie i Nauczanie Gry., Paweł Grycmann Sport	
	praca zbiorowa (2009): Podręcznik trenera piłki nożnej dzieci , PZPN, Warszawa	
	praca zbiorowa (2021): Zbiór środków treningowych PZPN dla kategorii u6-u13, PZPN, Warszawa	
	PZPN (2016): Narodowy Model Gry, PZPN, Warszawa	
	PZPN (2021): Przepisy gry w piłkę nożną , PZPN, Warszawa	
	PZPN (2025): Przygotowanie sprawnościowe w piłce nożnej, PZPN, Warszawa	
	PZPN : Trener, PZPN, Warszawa	
	PZPN (2015): Unifikacja szkolenia piłkarskiego dzieci i młodzieży, PZPN, Warszawa	
	PZPN : www.pzpn.pl, PZPN, Warszawa	
	Ulf Drewes, Bernhard Merkel (tłumaczenie) (2019): Podręcznik trenera piłki nożnej, PZPN, Warszawa	
	(2022): Program szkolenia PZPN u6-u13, PZPN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	PZPN : laczynaspilka.pl, PZPN, Warszawa	
	PZPN : laczynasszkolenie, PZPN, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	30	0
Przygotowanie się do zajęć	60	0
Studiowanie literatury	60	0
Udział w konsultacjach	30	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	70	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - piłka ręczna [moduł]						
Nazwa przedmiotu: piłka ręczna - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_90S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy z zakresu sposobów prowadzenia treningu w zależności od umiejętności techniczno- taktycznych z piłki ręcznej dostosowanych do grupy wiekowej. Umiejętność przeprowadzenia i zorganizowania treningu w piłce ręcznej. Dostrzeganie relacji i interakcji pomiędzy wiedzą teoretyczną a jej praktycznym zastosowanie w procesie treningu sportowego w piłce ręcznej. Nabycie kompetencji odpowiedzialności za bezpieczeństwo prowadzonych zajęć z dziećmi i młodzieżą podczas gry i ćwiczeń treningowych.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna w stopniu zaawansowanym metody oceny sprawności fizycznej i specjalnej w piłce ręcznej z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy w treningu sportowym			K_W03
	2	EP2	posiada wiedzę na temat procedur, norm, metod nauczania oraz doboru odpowiednich środków treningowych w pracy szkoleniowej w piłce ręcznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży; zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody nauczania i doskonalenia techniki, taktyki, przepisów gry oraz specjalistyczną terminologię dostosowaną do etapu rozwoju dziecka			K_W03 K_W05

umiejętności	1	EP3	potrafi dobrać i wykorzystać metody, sprzęt badawczy do oceny sprawności fizycznej i specjalnej w piłce ręcznej oraz zorganizować, przeprowadzić i zinterpretować wyniki testów sprawności ogólnej i specjalnej na wszystkich etapach szkolenia wykorzystując je w procesie treningowym	K_U01		
	2	EP4	potrafi zaplanować, zaprojektować i zrealizować zajęcia na zadany temat, dostosowując je do zróżnicowanych potrzeb dzieci i młodzieży posługując się wiedzą z zakresu nauk o kulturze fizycznej wykorzystując odpowiednie metody, środki dydaktyczne i technologię informacyjno- komunikacyjną w oparciu o umiejętności z piłki ręcznej	K_U02 K_U06		
	3	EP5	potrafi zastosować zasady, formy, środki i metody w projektowaniu treningu sportowego w tym autorskiego planu rocznej /półrocznej pracy z daną grupą wiekową z piłki ręcznej	K_U02		
	4	EP6	potrafi dobrać i zastosować prawidłową metodykę nauczania gier i zabaw dostosowując je do warunków, celu, odpowiedniego sposobu komunikacji dostosowanego do wieku i poziomu umiejętności technicznych w piłce ręcznej	K_U10		
	5	EP7	potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia szkoleniowe z piłki ręcznej, wykorzystując właściwe metody i formy oraz sprzęt sportowy w zależności od potrzeb, możliwości i stopnia uzdolnienia dzieci i młodzieży; potrafi wykonać wszystkie działania techniczne i taktyczne w piłce ręcznej	K_U10		
	6	EP8	potrafi samodzielnie podnosić swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe w potrzebie stałej kontroli współczesnych tendencji szkoleniowych oraz stałego pogłębiania wiedzy z zakresu metod, form i środków treningowych; potrafi w sposób zrozumiały dla wieku i rozwoju dziecka formułować zadania do wykonania używając terminologii specjalistycznej z zakresu piłki ręcznej	K_U06		
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania i zaprojektowania treningu, kształtując umiejętność współpracy dzieci i młodzieży podczas gier właściwych oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa ćwiczących	K_K02		
	2	EP10	jest gotów do prowadzenia zajęć zindywidualizowanych, dostosowując je do wychowanków o różnym poziomie emocjonalnym i środowiskowym tworząc przyjazną atmosferę podczas treningu w komunikowaniu się interpersonalnym	K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: piłka ręczna - podstawy treningu						
Forma zajęć: wykład						
1. Atak prostopadły jako podstawowa zasada nauczania gry w ataku pozycyjnym w piłce ręcznej.				3	2	0
2. Kształtowanie wymaganych umiejętności na poszczególnych pozycjach w grze i współpracy pomiędzy poszczególnymi pozycjami.				3	6	0
3. Kształtowanie wymaganych umiejętności na poszczególnych pozycjach w grze i współpracy pomiędzy poszczególnymi pozycjami ze szczególnym uwzględnieniem pozycji obrotowego.				3	4	0
4. Wykorzystywanie zasłon w ataku pozycyjnym w piłce ręcznej.				3	3	0
5. Dobór i selekcja w piłce ręcznej				5	4	0
6. Etapy szkolenia.				5	4	0
7. Cykle treningowe i zasady ich opracowywania.				5	4	0

8. Kształtowanie zdolności motorycznych na różnych etapach szkolenia.		5	3	0
9. Przygotowanie psychiczne i teoretyczne(motywacja, komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem)		6	3	0
10. Kontrola treningowa.		6	4	0
11. Przepisy gry i ich interpretacja.		6	4	0
12. Odmiany (piłka ręczna plażowa, street handball itp.).		6	4	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne				
1. Nauczanie i doskonalenie techniki indywidualnej na pozycjach gry w ataku w piłce ręcznej (poruszanie się po boisku, zmiany kierunku, kozłowanie, chwyt i podania, rzuty, zwody, uwalnianie się od przeciwnika).		3	10	0
2. Nauczanie i doskonalenie techniki indywidualnej w obronie w piłce ręcznej(postawa i ustawienie się, zasłona i uwalnianie się, wygarnianie piłki i przechwyty).		3	10	0
3. Samodzielne prowadzenie zajęć.		3	10	0
4. Nauczanie i doskonalenie techniki indywidualnej w obronie w piłce ręcznej(wymuszanie błędu na atakującym- antycypacja, blokowanie rzutów, obrona i współpraca przy kryciu obrotowego, gra 1X1).		4	16	0
5. Technika gry bramkarza (technika indywidualna, współpraca z obroną)		4	4	0
6. Samodzielne prowadzenie zajęć		4	10	0
7. Atak pozycyjny gra 2x2, 3x3 w piłce ręcznej.		5	4	0
8. Atak pozycyjny gra w przewadze liczebnej 6:5/6:4 w piłce ręcznej.		5	8	0
9. Atak pozycyjny gra w osłabieniu 5:6 w piłce ręcznej.		5	4	0
10. Atak pozycyjny gra 7:6 (z wycofaniem bramkarza) w piłce ręcznej.		5	4	0
11. Atak szybki wznowienia gry po utracie bramki w piłce ręcznej.		6	2	0
12. Atak szybki podanie bezpośrednie i podanie w 2 i 3 tempo w piłce ręcznej		6	4	0
13. Atak szybki gra 2x1,2x2,3x2, 3x3 w piłce ręcznej.		6	6	0
14. Obrona "każdy swego" w piłce ręcznej.		6	4	0
15. Obrona strefowa 6:0, 5:1, 4:2, 3:3, 3:2:1.Obrona kombinowana 5:0+1, 4:0+2 w piłce ręcznej.		6	6	0
16. Ćwiczenia sprawności fizycznej ogólnej, ukierunkowanej, specjalistycznej .		6	4	0
17. Samodzielne prowadzenie treningu w grupach sportowych		6	14	0
18. Testy i kontrola poziomu sprawności fizycznej w piłce ręcznej.		6	6	0
19. Programowanie rocznego (półrocznego) cyklu szkoleniowego dla wybranej grupy wiekowej		6	4	0
Metody kształcenia	Ćwiczenia specjalistyczne: metoda praktyczna (odtwórcza i twórcza), praca w grupie, praca indywidualna, gry symulacyjne, zadaniowe. Wykład: wykład problemowy. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	SPRAWDZIAN			EP7
	PROJEKT			EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP10,EP3,EP4,EP6, EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Semestr 3 Zaliczenie z oceną 1.Wykład: kolokwium- obejmuje częściową wiedzę z zakresu nauczania gry na danym etapie szkolenia (pytanie zamknięte i otwarte). Ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb- stanowi 60% z zaliczenia 2.Ćwiczenia specjalistyczne- zajęcia praktyczne weryfikacja obserwacja- obejmuje ocenę merytoryczną przygotowania i przeprowadzenia zajęć z piłki ręcznej dotyczącej indywidualnej techniki na pozycji w ataku-40%. Semestr 4 Zaliczenie z oceną 1.Ćwiczenia specjalistyczne:- zajęcia praktyczne weryfikacja obserwacja- obejmuje ocenę merytoryczną przygotowania i przeprowadzenia zajęć z piłki ręcznej dotyczącej indywidualnej techniki na pozycji w ataku i w obronie, współpraca w obronie z bramkarzem)- 100%. Semestr 5 Zaliczenie z oceną 1. Wykład: kolokwium- obejmuje częściową wiedzę z zakresu nauczania gry na danym etapie szkolenia (pytanie zamknięte i otwarte). Ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb -stanowi 60% oceny z zaliczenia. 2. Ćwiczenia specjalistyczne: projekt- obejmuje opracowanie autorskie programu szkolenia wybranej grupy wiekowej-40%. Semestr 6 1 Wykład: egzamin pisemny- obejmuje pytania zamknięte i otwarte dotyczące wiedzy z zakresu wykładów . Ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb.-60% 2. Ćwiczenia specjalistyczne- sprawdzian - próbę testu specjalnego z piłki ręcznej-20%. 3. Ćwiczenia specjalistyczne: (zajęcia praktyczne weryfikacja obserwacja)- obejmuje ocenę merytoryczną przygotowania i przeprowadzenia treningu oraz dokumentacji treningowej (zgodnie z wymogami metodycznymi i formami kodowania środków treningowych)-20%.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa 3 semestr ocena z zaliczenia 1. Kolokwium-60% 2. Zajęcia praktyczne weryfikacja obserwacja-40% Semestr 4 Zaliczenie z oceną 1. Zajęcia praktyczne weryfikacja obserwacja- 100% Semestr 5 Zaliczenie z oceną 1.Kolokwium-60% 2. Projekt-40% Semestr 6 Ocena końcowa 1. Egzamin pisemny- 60% 2. Sprawdzian-20% 3.Zajęcia praktyczne weryfikacja obserwacja-20%				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	piłka ręczna - podstawy treningu		Ważona	
	3	piłka ręczna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	piłka ręczna - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	piłka ręczna - podstawy treningu		Ważona	
	4	piłka ręczna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	piłka ręczna - podstawy treningu		Ważona	
	5	piłka ręczna - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,40
	5	piłka ręczna - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	6	piłka ręczna - podstawy treningu		Ważona	
	6	piłka ręczna - podstawy treningu [wykład]	egzamin		0,60
	6	piłka ręczna - podstawy treningu [ćwiczenia	zaliczenie z		0,40

specjalistyczne]	oceną
------------------	-------

Literatura podstawowa	Nowiński W. (2018): Umiejętności indywidualne i współdziałanie w piłce ręcznej., ZPRP, Warszawa
	Biernacki L. (2007): Kontrola treningu i walki sportowej w grach zespołowych., AWFIS, Gdańsk
	Jastrzębski Z. (2004): Zakres obciążeń treningowych w piłce nożnej i ręcznej a ich wpływ na rozwój sportowy., AWF i S, Gdańsk
	Norkowski H, Noszczak J. (2010): Piłka ręczna. Zbiór testów. , ZPRP ,ospr.edu.pl/publikacje.html, Warszawa
	Nowiński W. (2010): Piłka ręczna, technika i taktyka., ZPRP, Warszawa
	Nowiński W. (2002): Piłka ręczna. Wyszukanie indywidualne, COS, Warszawa
	(2011): Nazewnictwo stosowane w piłce ręcznej., ZPRP, Warszawa
Literatura uzupełniająca	Nowiński W. (2019): (2019): Piłka ręczna. Poznać-zrozumieć-grać (II wydanie poprawione), , Warszawa, ospr.edu.pl/publikacje.html, ZPRP ospr.edu.pl/publikacje.html, Warszawa
	Wrześniewski S. (2010): Uczymy grać w piłkę ręczną. Poradnik dla nauczycieli, ZPRP, Warszawa
	Przepisy gry w piłkę ręczną, , ZPRP zprp.pl

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	6	0
Przygotowanie się do zajęć	64	0
Studiowanie literatury	55	0
Udział w konsultacjach	25	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - piłka siatkowa [moduł]						
Nazwa przedmiotu: piłka siatkowa - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_91S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		mgr WOJCIECH KASZA				
Prowadzący zajęcia:		mgr WOJCIECH KASZA				
Cele przedmiotu:		Zdobycie przez studenta wiedzy z zakresu doboru metod i środków treningowych dostosowanych do poszczególnych etapów etapów szkolenia sportowego w piłce siatkowej. Pogłębienie przez studenta umiejętności w nauczaniu i doskonaleniu elementów techniczno-taktycznych w piłce siatkowej. Nabycie umiejętności organizacji i prowadzenia szkolenia w piłce siatkowej dzieci i młodzieży. Student ma być gotów do poszerzania swojej wiedzy i kompetencji zgodnych z aktualnymi trendami szkoleniowymi, w tym odpowiedniego doboru metod, form i środków szkoleniowych.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie podstawowe metody oceny sprawności fizycznej specjalnej w piłce siatkowej odpowiednie dla wieku i płci; zna zasady stosowania metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą na poszczególnych etapach szkolenia sportowego w piłce siatkowej			K_W03
	2	EP2	student zna wymogi oraz zasady związane z działalnością szkolenia sportowego; zna i rozumie znaczenie właściwego dobierania obciążeń fizycznych dostosowane do ćwiczących oraz zna specjalistyczną terminologię wykorzystywaną w procesie treningowym w piłce siatkowej			K_W02

umiejętności	1	EP3	student potrafi planować i przeprowadzać testy sprawności fizycznej w piłce siatkowej; potrafi ocenić i zinterpretować uzyskane wyniki	K_U01 K_U04		
	2	EP4	student potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia z piłki siatkowej wykorzystując środki dydaktyczne dostosowane do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących; stosuje odpowiednie formy komunikacji z uczniami; potrafi wykonać wszystkie działania techniczne i taktyczne w piłce siatkowej	K_U03 K_U10		
	3	EP5	student dokonuje krytycznej oceny prowadzonych przez siebie zajęć, konstruuje wnioski, dąży do rozwoju własnych umiejętności; potrafi samodzielnie zaplanować i przedstawić założenia autorskiego planu pracy z grupą szkoleniową	K_U02		
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do podejmowania działań zmierzających ku rozwojowi własnej wiedzy i kompetencji w zakresie podstaw treningu piłki siatkowej oraz dostrzega rolę sportu w kształtowaniu postaw prospołecznych	K_K01 K_K05		
	2	EP7	student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do prowadzonych przez siebie zajęć oraz analizy współczesnych tendencji szkoleniowych; jest gotowy do rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z realizacją procesu szkoleniowego oraz zapewniania optymalnych warunków rozwoju uczniów poprzez współpracę ze środowiskiem szkolnym i lokalnym	K_K02 K_K03 K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: piłka siatkowa - podstawy treningu						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka gry: techniczno-taktyczna, sprawnościowa, fizjologiczna, na różnych poziomach współzawodnictwa. gry kontrolne, zawody mistrzowskie.				3	4	0
2. Aktualne przepisy gry w piłce siatkowej, sędziowanie i protokołowanie. System współzawodnictwa w Polsce z szczególnym uwzględnieniem rozgrywek młodzieżowych. Minisiatkówka. Siatkówka plażowa dzieci i młodzieży.				3	4	0
3. Podział obowiązków, funkcje zawodników i pozycje w grze. Konstruowanie drużyny.				3	2	0
4. Struktura i etapy szkolenia w piłce siatkowej dziecięco-młodzieżowej na podstawie Programu Szkolenia Siatkarza. Ogólne założenia metodyki nauczania i doskonalenia techniki i taktyki gry. Ćwiczenia globalne, syntetyczne, analityczne. Gra 6x6, gra szkolna, gra uproszczona, małe gry i fragmenty gry - jako formy nauczania i doskonalenia techniki i taktyki.				3	5	0
5. System zdobywania punktów po zagrywce własnej i zagrywce przeciwnika: podstawowe elementy taktyki zespołów młodzieżowych.				5	2	0
6. Taktyka gry w ataku: /6-0, 3-3, 2-4, 1-5/, ustawienia do przyjęcia zagrywki, sposoby asekuracji ataku. W obronie /2-1-3, 2-2-2, 2-0-4/, ustawienia w obronie, kontratak - podstawowe założenia.				5	4	0
7. Taktyka indywidualna, zasady i środki treningowe w: przyjęciu zagrywki, rozegraniu piłki, ataku oraz w zagrywce, bloku i obronie.				5	2	0
8. Zasady, metody, formy i środki nauczania i doskonalenia techniki gry.				5	1	0
9. Klasyfikacja i współzależność elementów techniki gry. Sposoby przemieszczania się i przyjmowania postaw w elementach technicznych gry. Technika zagrywki. Technika przyjęcia zagrywki. Technika wystawienia piłki. Technika atakowania w różnych formach (zbiecie, plasowanie, kiwnięcie). Technika bloku pojedynczego i grupowego. Technika obrony piłki w polu.				5	6	0
10. Próby diagnozujące poziom sprawności fizycznej.				6	3	0
11. Funkcjonowanie klas sportowych i szkół mistrzostwa sportowego. Kryteria doboru i specjalizacji.				6	3	0
12. Klasyfikacja obciążeń treningowych. Struktura obciążeń treningowych w szkoleniu dzieci i młodzieży. Organizacja jednostki treningowej.				6	3	0
13. Psychologiczne i pedagogiczne aspekty gry w piłkę siatkową.				6	6	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Organizacja gry na poszczególnych etapach szkolenia.				3	4	0
2. Systemy i warianty ataku w treningu taktyki gry. Przyjęcie zagrywki przez 5,4,3,2 zawodników w poszczególnych ustawieniach. Atak z wystawy w różnym tempie oraz kombinacje z udziałem 2 i więcej zawodników. Sposoby asekuracji ataku.				3	12	0
3. Systemy i warianty obrony oraz organizacja kontrataku w treningu taktyki gry: obrona 2-1-3, obrona 1-2-3, obrona 2-0-4, obrona 3-0-3.				3	14	0

4. Przykłady ćwiczeń rozwijających taktykę indywidualną: zagrywki, bloku, obrony oraz przyjęcia zagrywki, rozegrania piłki, ataku.		4	6	0
5. Metodyka nauczania i doskonalenia postaw oraz sposobów przemieszczania się po boisku w różnych sytuacjach gry.		4	4	0
6. Metodyka nauczania i doskonalenia przyjęcia zagrywki.		4	4	0
7. Metodyka treningu wystawienia piłki oraz przykłady ćwiczeń.		4	4	0
8. Metodyka treningu atakowania.		4	4	0
9. Metodyka nauczania i doskonalenie zagrywki rotacyjnej, bezrotacyjnej i w wysoku u zawodników na różnych poziomach zaawansowania.		4	3	0
10. Metodyka treningu bloku pojedynczego i grupowego. Współdziałanie bloku z obroną.		4	5	0
11. Trening współdziałania zawodników w kontrataku.		5	6	0
12. Trening specjalistyczny zawodników na poszczególnych pozycjach: libero w przyjęciu zagrywki i obronie, rozgrywającego, atakującego i przyjmującego, środkowego bloku, zawodników w obronie bez zawodnika libero.		5	10	0
13. Wykorzystanie trenażerów w szkoleniu siatkarzy na wysokim poziomie sportowym.		5	4	0
14. Przykładowe jednostki treningowe na poszczególnych etapach szkolenia w zakresie kształtowania umiejętności technicznych i taktycznych.		6	10	0
15. Praktyczne metody rejestracji i oceny efektywności działań indywidualnych i zespołowych w grze: za pomocą arkusza obserwacyjnego, przy wykorzystaniu programów komputerowych do analizy skuteczności gry.		6	6	0
16. Praktyczne zapoznanie z testami i próbami sprawności motorycznej.		6	6	0
17. Prowadzenie zajęć przez studentów.		6	22	0
18. Analiza skuteczności i taktyki gry zespołu własnego i przeciwnika na podstawie obserwacji i rejestracji zawodów.		6	6	0
Metody kształcenia	- teoretyczne i praktycznego działania (odtwórcze i twórcze) - praca w grupie. - praca indywidualna. - gry symulacyjne zadaniowe. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2		
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2		
	SPRAWDZIAN	EP4		
	PROJEKT	EP3,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP4,EP5,EP6,EP7		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Semestr 3 1. Ćwiczenia specjalistyczne: sprawdzian - próba testu sprawności specjalnej z piłki siatkowej. 2. Wykład: kolokwium obejmujące tematykę doboru środków treningowych i przepisy gry (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej) - ocena procentowa: 60-69 dst, 70-74 dst+, 75-84 db, 85-89 db+, 90-100 bdb. Semestr 4 3. Ćwiczenia specjalistyczne: projekt - opracowanie, przeprowadzenie i interpretacja wyników testu sprawności specjalnej w piłce siatkowej dla wybranej kategorii wiekowej. Semestr 5 4. Ćwiczenia specjalistyczne: projekt - opracowanie autorskiego programu szkolenia wybranej grupy wiekowej. Ocenie podlega strona merytoryczna oraz formalna projektu, kompletność dokumentacji oraz oryginalność. 5. Wykład: kolokwium obejmujące tematykę kształtowania sprawności specjalnej w piłce siatkowej na danych etapach procesu treningowego (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej) - ocena procentowa: 60-69 dst, 70-74 dst+, 75-84 db, 85-89 db+, 90-100 bdb. Semestr 6 6. Ćwiczenia specjalistyczne: zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację) - ocena prowadzenia treningu dla wybranej grupy wiekowej - obejmuje ocenę merytoryczną przygotowania i przeprowadzenia zajęć oraz dokumentacji treningowej (zgodności z wymogami metodycznymi i formami kodowania środków treningowych). 7. Egzamin pisemny - obejmuje całościową wiedzę ze wszystkich elementów techniczno-taktycznych nauczanych przez cały czas trwania przedmiotu (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej). Ocena procentowa: 60-69% dst, 70-74% dst+, 75-84% db, 85-89% db+, 90-100%			

bdb.
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Semestr 3 sprawdzian: 40% kolokwium: 60% Semestr 4 projekt: 100% Semestr 5 projekt: 40% kolokwium 60% Semestr 6 zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację): 40% egzamin pisemny: 60%

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	piłka siatkowa - podstawy treningu		Ważona	
	3	piłka siatkowa - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	piłka siatkowa - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	piłka siatkowa - podstawy treningu		Ważona	
	4	piłka siatkowa - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	piłka siatkowa - podstawy treningu		Ważona	
	5	piłka siatkowa - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,40
	5	piłka siatkowa - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	6	piłka siatkowa - podstawy treningu		Ważona	
	6	piłka siatkowa - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,40
	6	piłka siatkowa - podstawy treningu [wykład]	egzamin		0,60
Literatura podstawowa	Kasza W., Łoza A., Szczucki W. (2012): Scenariusze lekcji dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych., Młodzieżowa Akademia Siatkówki PZPS, Warszawa				
	Kasza W., Świderek, A., Krzyżanowski, Z., Majkowski S., Felczak, K., Kielak D., Grządziel G., Bałuszyński R. (2012): Program szkolenia siatkarza - młodzik - kadet - junior., APS, Warszawa				
	Kasza W., Zdebska H. (2007): Piłka siatkowa. Obrona w ujęciu taktycznym., COS. Biblioteka Trenera, Warszawa				
	Kasza W., Zdebska H., Biernat R., Grządziel G., Małolepszy K., Herzig M. (2012): Program szkolenia nauczycieli wychowania fizycznego dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz instruktorów i trenerów piłki siatkowej pracujących z dziećmi i młodzieżą., MAS, Warszawa				
	Klocek T., Szczepanik M. (2003): Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego., COS, Warszawa				
	Zatyracz Z., Piasecki L. (2001): Piłka siatkowa, ZWPiW Plesznia, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Cieśluk K. (2022): Impact of repeated short-term physical exercise on the level of selected technical skills in youth volleyball, Journal of Physical Education and Sport				
	Cieśluk K. (2023): The Use of Modern Measuring Devices in the Evaluation of Movement in the Block in Volleyball Depending on the Difficulty of the Task Determined by Light Signals, Applied Sciences				
	Grządziel G., Ljach W. (2000): Piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń., Centralny Ośrodek Sportu, Warszawa				
	Pittera C., Pedata P., Ligas P., Pasqualoni P. (2012): Mini Siatkówka. Podstawy naukowe i metodologia wdrażania., Młodzieżowa Akademia Siatkówki PZPS - Grupa Codex., Warszawa				
	Superlak E. (2006): Piłka siatkowa. Techniczno - taktyczne przygotowanie do gry., BK, Wrocław				
	Zwierko T. (2016): Percepcja wzrokowa w grach sportowych. Podstawy teoretyczne i implikacje praktyczne., Wydawnictwo Naukowe US., Szczecin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		175	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		6	0		
Przygotowanie się do zajęć		70	0		
Studiowanie literatury		20	0		

Udział w konsultacjach	40	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	64	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	50	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - pływanie [moduł]						
Nazwa przedmiotu: pływanie - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_92S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		dr WIOLETTA ŁUBKOWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr WIOLETTA ŁUBKOWSKA				
Cele przedmiotu:		Opanowanie przez studenta wiedzy w zakresie techniki i przepisów pływania FINA oraz nabycie umiejętności i gotowości do samodzielnego prowadzenia i organizacji różnych form zajęć w wodzie oraz nauczania pływania sportowego Rozwój umiejętności niezbędnych do prowadzenia i organizacji różnych form zajęć w wodzie. Doskonalenie umiejętności pływackich wszystkimi technikami pływania sportowego Student ma być gotowy do ciągłego poszerzania swojej wiedzy na temat metod, form i środków treningowych we wszystkich rodzajach aktywności w środowisku wodnym.				
Wymagania wstępne:		Umiejętność pływania 4 technikami pływania sportowego: kraul, kraul na grzbiecie, styl klasyczny, delfin. Zainteresowanie pływaniem sportowym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie prawidłową terminologię oraz pojęcia związane z aktywnością i sprawnością fizyczną oraz uczeniem się i nauczaniem czynności ruchowych w pływaniu			K_W03 SN_W_1.1.07)

umiejętności	1	EP2	potrafi posługiwać się językiem dyscypliny, formułować, planować, projektować i realizować działania w sporcie pływackim	K_U03 SN_U_1.2.02)		
	2	EP3	potrafi samodzielnie, jak i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia ruchowe wykorzystując właściwe metody, formy, środki oraz sprzęt sportowy w nauczaniu i doskonaleniu pływania oraz w edukacji pływackiej społeczeństwa	K_U06 SN_U_1.2.04)		
	3	EP4	posiada umiejętność wykonania pomiarów fizycznych, parametrów fizjologicznych oraz ich oceny, diagnozowania i wyznaczania obciążeń treningowych w pływaniu	K_U01 SN_U_1.2.11)		
	4	EP5	stosuje wiedzę w działaniach typowych dla roli zawodowej w zakresie pływania sportowego	K_U10 SN_U_1.2.13)		
kompetencje społeczne	1	EP6	wykazuje inicjatywę i samodzielność w działaniach związanych z nauczaniem i doskonaleniem pływania	K_K05 SN_KS_1.3.02)		
	2	EP7	jest gotów do prowadzenia zajęć zindywidualizowanych, dostosowując je do wychowanków o różnym poziomie umiejętności pływackich oraz wykazuje gotowość do współpracy z trenerami i innymi ekspertami	K_K03 K_K05 SN_KS_1.3.07)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: pływanie - podstawy treningu						
Forma zajęć: wykład						
1. Charakterystyka dyscypliny sportowej pływania				3	3	0
2. Teoretyczne podstawy pływania				3	6	0
3. Technika pływania				3	6	0
4. Geneza pływania i użytkowe sposoby poruszania się w wodzie od starożytności do czasów nowożytnych				5	2	0
5. Ewolucja techniki i wyników pływania sportowego w świetle nowożytnego ruchu olimpijskiego				5	3	0
6. Zasady, formy, metody i środki treningowe w pływaniu				5	4	0
7. Metodyka nauczania technik pływania sportowego				5	6	0
8. Technika i systematyka nauczania pływania stylem grzbietowym, dowolnym, klasycznym, motylkowym i zmiennym				6	5	0
9. Technika i systematyka nauczania skoku startowego i nawrotów do stylu: grzbietowego, dowolnego, klasycznego, motylkowego i zmiennego				6	4	0
10. Problematyka treningu pływackiego				6	4	0
11. Zapoznanie z programami nauczania pływania				6	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Organizacja i bezpieczeństwo jako podstawowa składowa zajęć z pływania.				3	4	0
2. Wybrane aspekty procesu uczenia się i nauczania pływania.				3	4	0
3. Pierwszy etap uczenia się i nauczania pływania - zdobywanie kompetencji pływackich.				3	6	0
4. Gry i zabawy stosowane w nauczaniu pływania - umiejętność doboru gier i zabaw w procesie nauczania i doskonalenia pływania.				3	6	0
5. Samodzielne prowadzenie lekcji nauki i doskonalenia pływania uzgodnionego z wykładowcą				3	10	0
6. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu i doskonaleniu techniki pływania na grzbiecie				4	4	0
7. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu i doskonaleniu techniki pływania kraulem na piersiach				4	4	0
8. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu i doskonaleniu techniki pływania stylem klasycznym				4	4	0
9. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu i doskonaleniu techniki pływania stylem motylkowym				4	4	0
10. Zabawy ruchowe w nauczaniu i doskonaleniu pływania poszczególnymi technikami				4	4	0
11. Samodzielne prowadzenie lekcji nauki i doskonalenia pływania uzgodnionego z wykładowcą				4	10	0

12. Zastosowanie delfinowych ruchów tułowia i nóg w nauczaniu stylu grzbietowego		5	2	0
13. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu startu do grzbietu		5	2	0
14. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu skoku startowego		5	4	0
15. Metodyka i systematyka ćwiczeń stosowanych w nauczaniu nawrotów stosowanych w sportowych sposobach pływania		5	4	0
16. Samodzielne prowadzenie lekcji nauki i doskonalenia pływania uzgodnionego z wykładowcą		5	8	0
17. Pomoce dydaktyczne, przybory, urządzenia stosowane w procesie nauczania pływania		6	4	0
18. Wybrane ćwiczenia w wodzie z dyscyplin piłka wodna, pływanie synchroniczne, aqua fitness, pływanie podwodne, ratownictwo, samoratownictwo, ćwiczenia dla kobiet w ciąży, ćwiczenia dla seniorów itp. w nauczaniu i doskonaleniu pływania oraz przydatności w pracy dydaktycznej instruktora pływania		6	10	0
19. Pływanie korekcyjne		6	12	0
20. Hospitacje zajęć nauki pływania niemowląt, dzieci i młodzieży, zajęć z dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi		6	8	0
21. Organizacja zawodów sportowo-rekreacyjnych w pływaniu		6	4	0
22. Samodzielne prowadzenie lekcji nauki i doskonalenia pływania uzgodnionego z wykładowcą		6	12	0
Metody kształcenia	ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE- demonstrowanie, instruowanie, trening umiejętności, analiza zdjęć i filmów wraz z dyskusją, studium przypadku, metoda twórczego rozwiązywania problemów, metoda syntetyczna, analityczna i mieszana, metoda zabawowa, zadaniowa i ścisła, WYKŁAD - Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP5,EP7
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wszystkie oceny częściowe w poszczególnych semestrach muszą być co najmniej dostateczne. Sem.3: WYKŁAD - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium pisemnego z zakresu nauczania pływania - zestaw 3 pytań otwartych, przy ocenie których uwzględnia się stopień wyczerpania zagadnienia, sposób wypowiedzi i formułowania wniosków., propozycje praktycznych rozwiązań. Suma uzyskanych punktów jest przeliczana na ocenę procentową. ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z przygotowania projektu zajęć z pływania na temat zaproponowany przez wykładowcę i ich przeprowadzenie; bdb-wszystkie elementy zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencją oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu zajęć, metodyka nauczania, właściwe nazewnictwo i terminologia, poprawne komendy i ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itp.); db-wszystkie elementy zajęć wykonane bez zastrzeżeń; dst-elementy zajęć wykonane poprawnie oraz praktycznego sprawdzianu umiejętności pływania, który polega na przepłynięciu dystansu 100m czterema technikami pływackimi (4x25m). Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna z obu ocen częściowych. Sem.4: ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z przygotowania projektu zajęć z pływania na temat zaproponowany przez wykładowcę i ich przeprowadzenie; bdb-wszystkie elementy zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencją oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu zajęć, metodyka nauczania, właściwe nazewnictwo i terminologia, poprawne komendy i ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itp.); db-wszystkie elementy zajęć wykonane bez zastrzeżeń; dst-elementy zajęć wykonane poprawnie oraz praktycznego sprawdzianu umiejętności pływania, który polega na przepłynięciu dystansu 100m czterema technikami pływackimi (4x50m). Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna z obu ocen częściowych. Sem.5: WYKŁAD - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium pisemnego z zakresu nauczania pływania i organizacji treningu pływackiego - zestaw 3 pytań otwartych, przy ocenie których uwzględnia się stopień wyczerpania zagadnienia, sposób wypowiedzi i formułowania wniosków., propozycje praktycznych rozwiązań. Suma uzyskanych punktów jest przeliczana na ocenę procentową. ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z przygotowania projektu zajęć z pływania na temat zaproponowany przez wykładowcę i ich przeprowadzenie; bdb-wszystkie elementy zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencją oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu zajęć, metodyka nauczania, właściwe nazewnictwo i terminologia, poprawne komendy i ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itp.); db-wszystkie elementy zajęć wykonane bez zastrzeżeń; dst-elementy zajęć wykonane poprawnie oraz sprawdzianu praktycznego - ocena techniki i czasu pływania na na dystansie 100m czterema technikami pływackimi (4x50m). Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna z obu ocen częściowych.			

Sem.6: WYKŁAD - przystąpienie i uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu pisemnego - zestaw 5 pytań otwartych, przy ocenie których uwzględnia się stopień wyczerpania zagadnienia, sposób wypowiedzi i formułowania wniosków, propozycje praktycznych rozwiązań. Suma uzyskanych punktów jest przeliczana na ocenę procentową. **ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE** - uzyskanie pozytywnych ocen z przygotowania projektu zajęć z pływania na temat zaproponowany przez wykładowcę i ich przeprowadzenie; bdb-wszystkie elementy zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencją oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu zajęć, metodyka nauczania, właściwe nazewnictwo i terminologia, poprawne komendy i ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itp.); db-wszystkie elementy zajęć wykonane bez zastrzeżeń; dst-elementy zajęć wykonane poprawnie oraz sprawdzianu praktycznego - ocena techniki i czasu pływania na dystansie 100m stylem zmiennym. Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna z obu ocen cząstkowych.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Semestr 3 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń specjalistycznych.

Semestr 4 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z ćwiczeń specjalistycznych.

Semestr 5 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń specjalistycznych.

Semestr 6 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z wykładu i z ćwiczeń specjalistycznych.

Oceny z poszczególnych form zajęć muszą być co najmniej dostateczne.

We wszystkich semestrach stosuje się skalę ocen:

60-69% - dst (wymagania konieczne),

70-74% - dst+ (wymagania podstawowe),

75-84% - db (wymagania wyższe niż podstawowe),

85-89% - db+ (wymagania rozszerzające),

90-100% - bdb (wymagania rozszerzające, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe).

WYKŁAD: istnieje możliwość podwyższenia pozytywnej oceny o 0,5 stopnia w przypadku studenta wykazującego ponadprzeciętne zaangażowanie i aktywność na zajęciach.

ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE: istnieje możliwość podwyższenia pozytywnej oceny o 1,0 stopień w przypadku studenta, który udokumentuje udział w wolontariacie o tematyce pływania.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	pływanie - podstawy treningu		Arytmetyczna	
	3	pływanie - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	pływanie - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
	4	pływanie - podstawy treningu		Ważona	
	4	pływanie - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	pływanie - podstawy treningu		Arytmetyczna	
	5	pływanie - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
	5	pływanie - podstawy treningu [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	pływanie - podstawy treningu		Arytmetyczna	
	6	pływanie - podstawy treningu [wykład]	egzamin		
	6	pływanie - podstawy treningu [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Bartkowiak E. (2009): Pływanie sportowe, COS, Warszawa				
	Czabański B., Filon M., Zatoń K. (red.) (2003): Elementy teorii pływania, AWF, Wrocław				
	Dybińska E. (2014): Uczenie się i nauczanie pływania, AWF, Kraków				
	Kucica K., Stachura A (2014): Ogólnopolski Program Nauczania Pływania, PZP, Kraków				

Literatura uzupełniająca	Ciećlicka M., Napierała M., Sitkowski D. (2013): Zabawy i gry ruchowe nad wodą i w wodzie, UKW, Bydgoszcz
	Czarnota B. (2019): Ćwiczenia w nauczaniu i doskonaleniu stylów pływackich, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów
	Kalczyński L. (red.), Łubkowska W., Troszczyński J., Zalewski T. (2009): Nauczanie pływania, ARTDECO, Szczecin
	Karpiński R., Karpińska M.J. (2009): Pływanie. Sport, zdrowie, rekreacja, AWF, Katowice
	Łubkowska W. (2015): Dobrostan i wellness kobiet w wieku 50+ w aspekcie ćwiczeń w środowisku wodnym, [W:] red. Markocka Maczka K., Tatarczuk J. i Markowska M., Zdrowie i dobrostan 1/2015 Dobrostan i zdrowie, Wydawnictwo Naukowe NeuroCentrum, Lublin
	Łubkowska W. (2015): Ewolucja programu w zakresie konkurencji pływackich oraz udział polskich pływaków w nowożytnych igrzyskach olimpijskich. [W:] red. Eider J. Ruch olimpijski w teorii i praktyce, Wydawnictwo Naukowe US, Rozprawy i Studia T. (MVIII) 934, Szczecin
	Łubkowska W. (2019): Uczestnictwo pływaków Pomorza Zachodniego w powojennych igrzyskach olimpijskich. [W:] red. J. Eider, Udział sportowców Pomorza Zachodniego w letnich igrzyskach olimpijskich po drugiej wojnie światowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin
	Łubkowska W., et al. (2015): Znaki obowiązujące na krytych pływalniach jako system wspomagający bezpieczeństwo i higienę wodnej aktywności rekreacyjno-sportowej, Journal of Education, Health and Sport 2015; 5(11): 551-564.
	Łubkowska W., Paczyńska-Jedrycka M. (2014): Zasady bezpiecznego korzystania z pływalni w aspekcie ryzyka zdarzenia i szkodliwości. [W:] red. Dziemianko Z., Stach W. Bezpieczeństwo i prawa człowieka w badaniach młodych naukowców, WSHiU, Poznań
	Łubkowska W., Szark-Eckardt M. (2015): Korygowanie postawy ciała poprzez pływanie i ćwiczenia w wodzie, CPiRR, Bydgoszcz
	Rakowski M. (2020): Sportowy trening pływacki : współczesne metody treningu pływackiego z uwzględnieniem szkolenia pływaków masters i triathlonistów, Londyn: Maciej Rakowski, Londyn
	Wiesner W. (2004): Bezpieczeństwo w wodzie jako problem praktyczny i jako cel kształcenia studentów AWF [w:] J. Migasiewicz, K. Zatoń (red.), Sport pływacki i lekkoatletyczny w szkole, AWF, Wrocław

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	12	0
Przygotowanie się do zajęć	67	0
Studiowanie literatury	64	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	40	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	47	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Podstawy dydaktyki i emisja głosu [moduł]						
Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_7S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny		Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	15	0	ZO	3
		wykład	25	0	ZO	
Razem			40			3
Koordynator przedmiotu:		dr AGNIESZKA MATERNE				
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MATERNE				
Cele przedmiotu:		Przygotowanie studentów do rozumienia i projektowania procesu dydaktycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej poprzez poznanie teorii dydaktyki oraz nabycie umiejętności planowania, realizowania i oceniania działań edukacyjnych w klasie. Wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z nabyciem kompetencji pozwalających na gotowość do organizowania i prowadzenia procesu kształcenia.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1. SN_W_1.1.02)
	2	EP2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2. SN_W_1.1.02) SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06)
	3	EP3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3. SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.09)
	4	EP4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4. SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.12) SN_W_1.1.15)
	5	EP5	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5. SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.09) SN_W_1.1.14) SN_W_1.1.15)
	6	EP6	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6. SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.07) SN_W_1.1.08) SN_W_1.1.09) SN_W_1.1.12)
umiejętności	1	EP7	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.09) SN_U_1.2.12)
	2	EP8	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.09) SN_U_1.2.12)
	3	EP9	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.09) SN_U_1.2.13)
	4	EP10	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.07)
	5	EP11	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.08) SN_U_1.2.10)
	6	EP12	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6. SN_U_1.2.10)
kompetencje społeczne	1	EP13	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1. SN_KS_1.3.01) SN_KS_1.3.05) SN_KS_1.3.07)

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI		Semestr	Liczba godzin zajęć	
				w tym e-learning
Przedmiot: podstawy dydaktyki				
Forma zajęć: wykład				
1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki: przedmiot i zadania dydaktyki; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; współczesne wyzwania dydaktyczne		5	2	0
2. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą; ład i dyscyplina: procesy społeczne w klasie; integracja zespołu klasowego; nauczanie w klasie zróżnicowanej		5	4	0
3. Cele, treści i zasady kształcenia: źródła i rodzaje celów kształcenia; operacjonalizacja celów; treści nauczania; zasady dydaktyczne		5	4	0
4. Metody, formy i środki dydaktyczne: metody nauczania; formy organizacyjne pracy; interakcje nauczyciel-uczeń; środki dydaktyczne		5	4	0
5. Lekcja jako jednostka dydaktyczna: modele lekcji; struktura lekcji; sztuka prowadzenia lekcji; style pracy nauczyciela		5	4	0
6. Projektowanie i indywidualizacja pracy: uczeń zdolny; wyrównywanie szans edukacyjnych; autonomia dydaktyczna nauczyciela		5	2	0
7. Ocenianie i ewaluacja: ocenianie kształtujące; wewnątrzszkolny system oceniania (WSO); edukacyjna wartość dodana (EWD)		5	2	0
8. Ogniwa procesu kształcenia - trudności nauczyciela i ucznia, popełniane błędy (kompendium wiedzy)		5	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Analiza klasy jako środowiska edukacyjnego: diagnoza zróżnicowania uczniów; projekt działań integracyjnych		5	3	0
2. Projektowanie celów i metod: operacjonalizacja celów; dobór metod do treści		5	3	0
3. Projektowanie lekcji: wybór modelu lekcji; tworzenie konspektu		5	3	0
4. Praca z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów		5	2	0
5. Ocenianie kształtujące: formułowanie informacji zwrotnej		5	2	0
6. Jak efektywnie kształcić? - kompendium wiedzy		5	2	0
Metody kształcenia	Wykład: wykład problemowy, analiza przypadków; ćwiczenia: praca w grupach, metody aktywizujące (burza mózgu, mapa myśli), projektowanie scenariuszy lekcji, analiza sytuacji dydaktycznych.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PREZENTACJA		EP10,EP11,EP12,EP13,EP7,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	WYKŁAD Warunkiem zaliczenia wykładów jest przystąpienie i uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium pisemnego. Ocena końcowa składa się w 100% z wiedzy wykazanej podczas kolokwium pisemnego - z 5 pytań otwartych. Każde pytanie ma określoną liczbę punktów do uzyskania. Suma zebranych punktów jest przeliczana na ocenę procentową. Liczba uzyskanych punktów w przeliczeniu na procenty decyduje o uzyskanej ocenie: 60-69% - dostateczna, 70-74% - dostateczna plus, 75-84% - dobra, 85-89% - dobra plus, 90-100% - bardzo dobra. Przy ocenie odpowiedzi uwzględnia się zakres wyczerpania zagadnienia, poprawność merytoryczną i językową, propozycję oryginalnych rozwiązań. Istnieje możliwość podwyższenia oceny o 0,5 stopnia w przypadku studenta wykazującego ponadprzeciętne zaangażowanie i aktywność na zajęciach.			
	ĆWICZENIA Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wskazany temat (np. praca z uczniem zdolnym; integracja klasy; ocenianie kształtujące etc.), przy ocenie której uwzględnia się: poziom merytoryczny, atrakcyjność i oryginalność zaproponowanych rozwiązań, zastosowane metody i formy pracy, poprawność językową, samodzielność pracy oraz sposób prezentowania. Opisowa skala ocen za przygotowanie i przedstawienie prezentacji:			

bdb: wysoki poziom merytoryczny i językowy, atrakcyjne i oryginalne rozwiązania właściwie dobrane metody i formy pracy;
 db+: bardzo dobry poziom merytoryczny, prezentacja poprawna językowo z nielicznymi uchybieniami, atrakcyjne i oryginalne rozwiązania, właściwie dobrane metody i formy pracy;
 db: dobry poziom merytoryczny, nieliczne błędy językowe, typowe rozwiązania, właściwy dobór metody i formy pracy;
 dst+: słaby poziom merytoryczny, błędy językowe, które utrudniają recepcję prezentacji, typowe rozwiązania, niewłaściwy dobór metod i form pracy;
 dst: słaby poziom merytoryczny, prezentacja w minimalnym zakresie spełnia stawiane wymagania, liczne błędy językowe utrudniające recepcję prezentacji, typowe rozwiązania, brak określenia metod i form pracy;
 ndst: praca niesamodzielna i/lub nie na temat, liczne błędy językowe, nieumiejętność zaprezentowania pracy (nieprzygotowanie), prezentacja niezgodna ze stawianymi wymogami.
 W przypadku braku prezentacji student otrzymuje ocenę niedostateczną.

Warunkiem otrzymania zaliczenia z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z obu form (co najmniej ocena dostateczna).

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Oceną z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	podstawy dydaktyki		Ważona	
	5	podstawy dydaktyki [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	5	podstawy dydaktyki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
Literatura podstawowa	Bereźnicki F. (2007): Dydaktyka kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Bereźnicki F. (2011): Podstawy dydaktyki, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J. (2001): Dydaktyka kształcenia ogólnego,, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Wójcik A. M. (2019): Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela, UMCS, Lublin				
Literatura uzupełniająca	Bąbel P., Wiśniak M. (2019): 12 zasad skutecznej edukacji, czyli jak uczyć, żeby nauczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk				
	Bereźnicki F. (2011): Podstawy kształcenia ogólnego, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Cybula M. (2020): Jak uczyć, żeby nauczyć. Kompendium wiedzy o zadaniach, Novae Res, Gdynia				
	Czabański B. (1995): Elementy dydaktyki ogólnej, AWF, Wrocław				
	Kupisiewicz Cz. (2005): Podstawy dydaktyki, WSiP, Warszawa				
	Okoń W. (2017): Nowy słownik pedagogiczny., Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		40	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		1	0		
Przygotowanie się do zajęć		6	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		7	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		9	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_26S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	konwersatorium	10	0	ZO	1
Razem			10			1
Koordynator przedmiotu:		dr JAROSŁAW NADOBNIK				
Prowadzący zajęcia:		dr JAROSŁAW NADOBNIK				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotą przedsiębiorczości jako procesem w funkcjonowaniu przedsiębiorstwa również w ujęciu własnej działalności gospodarczej. Ukazanie mechanizmów i zasad funkcjonowania działalności gospodarczej w warunkach gospodarki rynkowej. Nabycie umiejętności wieloaspektowego spojrzenia na procesy gospodarcze i wskazanie możliwości praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej. Gotowość do zachowań etycznych i przestrzegania prawa w działalności gospodarczej.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie kluczowe zagadnienia z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, planowania działalności gospodarczej, wymagań prawnych i etycznych związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej.			K_W06
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wskazać szanse, zagrożenia, mocne i słabe strony działalności gospodarczej, planowania działalności gospodarczej, wymagań związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej.			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów w prowadzeniu działalności gospodarczej na zachowania etyczne i przestrzeganie prawa.			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: podstawy przedsiębiorczości						
Forma zajęć: konwersatorium						
1. Wprowadzenie do istoty przedsiębiorczości					2	0
2. Wybrane formy prawne i organizacyjne działalności gospodarczej, wolny rynek i jego ograniczenia.					2	0
3. Zalety i wady prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Motywatory i kierowanie zespołem w firmie. Rynek pracownika, rola aktywnego poszukiwania zatrudnienia, kompetencje pracownika					2	0
4. . Idea biznes planu w działalności gospodarczej.					2	0

Metody kształcenia	Prezentacje multimedialne, wykład powiązany z dyskusją. Spotkanie z pracownikiem Akademickiego Biura Karier Uniwersytetu Szczecińskiego i Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Uniwersytetu Szczecińskiego.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę na podstawie wyników kolokwium końcowego				
	.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie wykładów - konwersatorium - kolokwium - test. Ocena według progów procentowych: 60%-69% dst 70%-74% dst+ 75%-84% db 85%-89% db+ 90%-100% bdb				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	podstawy przedsiębiorczości		Ważona	
	2	podstawy przedsiębiorczości [konwersatorium]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Godlewska-Majkowska H. (red.) (2009): Przedsiębiorczość. Jak założyć i prowadzić własną firmę?, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie, Warszawa				
	Kevan W. (2012): Biznesplan. Co trzeba wiedzieć i zrobić, aby stworzyć doskonały plan., PWE, Warszawa				
	Marcin Cichoń (2013): Biblia e-biznesu, Wydawnictwo Helion - Onepress, Gliwice				
	Tokarski Andrzej (2012): Biznesplan po polsku, CeDeWu.pl Wydawnictwa Fachowe, Warszawa				
	Akty prawne regulujące prowadzenie działalności gospodarczej oraz zakładania firm.				
Literatura uzupełniająca	Cieślik J. (2010): Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		10	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		4	0		
Studiowanie literatury		4	0		
Udział w konsultacjach		3	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, ciągła (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_6S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	praktyka	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:	Praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie opiekuńczo-wychowawczym w szkole podstawowej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość treści programowych w ramach przedmiotów pedagogika, psychologia, emisja głosu.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają			B.3.W1. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.09)
	2	EP2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego			B.3.W2. SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.09)
	3	EP3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią			B.3.W3. SN_W_1.1.11)

umiejętności	1	EP4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1. SN_U_1.2.01)		
	2	EP5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2. SN_U_1.2.01)		
	3	EP6	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3. SN_U_1.2.01)		
	4	EP7	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4. SN_U_1.2.01)		
	5	EP8	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5. SN_U_1.2.03)		
	6	EP9	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6. SN_U_1.2.01)		
kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1. SN_KS_1.3.07)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, ciągła						
Forma zajęć: praktyka						
1. Poznanie dokumentacji szkoły podstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem statutu, planu pracy, programu wychowawczo-profilaktycznego				5	4	0
2. Lekcje wychowawcze - hospitowanie				5	4	0
3. Lekcje wychowawcze - prowadzenie				5	2	0
4. Zajęcia z pedagogiem szkolnym; także w miarę możliwości: udział w spotkaniu zespołu wychowawców, udział w posiedzeniu rady pedagogicznej				5	4	0
5. Zajęcia w świetlicy szkolnej				5	4	0
6. Sprawowanie opieki nad grupą poza terenem szkoły (wycieczka, kino, teatr)				5	4	0
7. Uczestnictwo w zebraniu rodziców				5	2	0
8. Zajęcia pozalekcyjne				5	6	0
Metody kształcenia	Metody aktywizujące, podające, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, metoda projektów.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP10,EP9	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii opiekuna praktyki w placówce edukacyjnej z dziennika praktyki i złożonych z dziennikiem praktyki dokumentów zaleconych przez opiekuna praktyki ze strony uczelni.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa - to ocena z dziennika praktyki wystawiana przez opiekuna praktyki ze strony uczelni.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, ciągła		Ważona	
	5	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, ciągła [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Dąbrowski Z. (2006): Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn				
	Guziuk - Tkacz M. (2011): Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Grzeszkiewicz B., Walak D. (red.) (2011): Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania, Wydawnictwo Naukowe PWSZ, Gorzów Wielkopolski				
	Jarosz E., Wysocka E. (2006): Diagnoza psychopedagogiczna, PWN, Warszawa				
	Kawula S. (2012): Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro, Wydawnictwo Edukacyjne "AKAPIT", Toruń				
	Liberska H., Trempała J. (2020): Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
	Skibska J. (2017): Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		8	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		3	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]						
Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_8S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	praktyka	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:	Praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie opiekuńczo-wychowawczym w szkole ponadpodstawowej.					
Wymagania wstępne:	Znajomość treści programowych w ramach przedmiotów pedagogika, psychologia, emisja głosu.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają			B.3.W1. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.09)
	2	EP2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego			B.3.W2. SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.09)
	3	EP3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią			B.3.W3. SN_W_1.1.11)

umiejętności	1	EP4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1. SN_U_1.2.01)		
	2	EP5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2. SN_U_1.2.01)		
	3	EP6	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3. SN_U_1.2.01)		
	4	EP7	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4. SN_U_1.2.01)		
	5	EP8	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5. SN_U_1.2.03)		
	6	EP9	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6. SN_U_1.2.01)		
kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1. SN_KS_1.3.07)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła						
Forma zajęć: praktyka						
1. Poznanie dokumentacji szkoły ponadpodstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem statutu, planu pracy, programu wychowawczo-profilaktycznego				6	4	0
2. Lekcje wychowawcze - hospitowanie				6	4	0
3. Lekcje wychowawcze - prowadzenie				6	2	0
4. Zajęcia z pedagogiem szkolnym; także w miarę możliwości: udział w spotkaniu zespołu wychowawców, udział w posiedzeniu rady pedagogicznej				6	4	0
5. Sprawowanie opieki nad grupą poza terenem szkoły (wycieczka, kino, teatr)				6	5	0
6. Uczestnictwo w zebraniu rodziców				6	2	0
7. Zajęcia pozalekcyjne				6	6	0
8. Godziny do dyspozycji opiekuna praktyki w szkole				6	3	0
Metody kształcenia	Obserwacja, metoda praktycznego działania					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP10,EP9	
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie praktyki powinien nastąpić do końca semestru, w którym odbywała się praktyka.				
	Zaliczenia praktyki dokonuje pracownik uczelni na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji: scenariuszy lekcji wychowawczych, opisu przypadku indywidualnego - uczeń z problemami wychowawczymi lub uczeń zdolny, dziennika praktyki, opinii wystawionej przez nauczyciela, potwierdzonej pieczęcią szkoły, podpisem dyrektora szkoły i nauczyciela prowadzącego praktykę.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z praktyki wystawiona przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła		Ważona	
	6	praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej, ciągła [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Świątek A. M. (2020): Lekcje wychowawcze dla nastolatków, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Grochowska N. (2016): Twoje życie - Twoja sprawa. Edukacja psychologiczna - lekcje wychowawcze w szkołach, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		6	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		8	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: prawo alimentacyjne (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3435_47S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr KATARZYNA DADAŃSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr KATARZYNA DADAŃSKA					
Cele przedmiotu:	Nabycie przez studentów wiedzy i określonych umiejętności z zakresu szeroko pojętego prawa alimentacyjnego. Poza klasycznym zagadnieniami objętymi problematyką Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego studenci zostaną zapoznani z zagadnieniami administracyjnych środków dyscyplinowania dłużnika funduszu alimentacyjnego, egzekucji krajowej świadczeń alimentacyjnych i rent o charakterze alimentacyjnym, egzekucji z zagranicy świadczeń alimentacyjnych, zagadnieniami prawa właściwego i jurysdykcji w sprawach o alimenty.					
Wymagania wstępne:	Ogólna znajomość prawa cywilnego i procedury cywilnej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu normy konstytuujące i regulujące prawo alimentacyjne oraz źródła tych norm, sposoby wpływania na ludzkie zachowania, ich strukturę, sposoby zmian, sposoby wpływania na indywidualne i społeczne zachowania			
	2	EP2	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zależności między gałęziami prawa odnoszącymi się do zagadnień prawa alimentacyjnego			
	3	EP3	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię i zagadnienia prawa alimentacyjnego oraz relacje prawa alimentacyjnego z zakresu szczegółowych nauk prawnych, a także zależności zachodzące między tymi naukami			
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu prawa alimentacyjnego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizy złożonych problemów rodzinnych			
	2	EP5	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami prawa alimentacyjnego w celu analizowania i projektowania działań praktycznych			
	3	EP6	potrafi wybrać i zastosować właściwy w sprawach alimentacyjnych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych indywidualnych i zespołowych			

kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w obszarze szeroko pojmowanych spraw z zakresu prawa alimentacyjnego, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania prawne w obszarze ochrony rodziny			
	2	EP8	jest gotów do odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: prawo alimentacyjne						
Forma zajęć: wykład						
1. Modele regulacji alimentów w wybranych systemach prawnych				5	5	0
2. Fundusz alimentacyjny				5	5	0
3. Egzekucja krajowych świadczeń alimentacyjnych i rent o charakterze alimentacyjnym				5	5	0
4. Egzekucji z zagranicy świadczeń alimentacyjnych				5	5	0
5. Zagadnienia prawa właściwego i jurysdykcji w sprawach o alimenty				5	5	0
6. Administracyjne środki dyscyplinowania dłużnika alimentacyjnego				5	5	0
Metody kształcenia	Wykład monograficzny wsparty prezentacją multimedialną połączony z dyskusją dydaktyczną związaną z poruszaną tematyką.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej: test jednokrotnego wyboru składający się z 10 pytań (zaliczenie w oparciu o wiedzę z wykładu, zalecanej literatury i teksty prawne). Student może uzyskać maksymalnie 10 punktów (max. po 1 pkt za każdą poprawną odpowiedź). Ocena: 5,0 za 10 pkt, 4,5 za 9 pkt , 4,0 za 8 pkt, 3,5 za 7 pkt, 3,0 za 6 pkt 2,0 za 5 i mniej punktów.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	prawo alimentacyjne			Ważona	
	5	prawo alimentacyjne [wykład]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Ignaczewski J., Karcz M., Maciejko W., Romańska M. (2016): Alimenty, C.H. Beck, Warszawa					
Literatura uzupełniająca	Andrzejewski M. (1995): Fundusz alimentacyjny. Komentarz do ustawy z dnia 18 lipca 1974 r., Lubelskie Wydawnictwa Prawnicze, Lublin					
	Andrzejewski M. (2014): Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. 5 zmienione i uaktualnione, , C. H. Beck, Warszawa					
	Łukasiewicz J.M., Ramus I. (red.) (2015): Prawo alimentacyjne. Zagadnienia systemowe i proceduralne, t. I, red., , wyd. Adam Marszałek, , Toruń					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	18	0
Udział w konsultacjach	6	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: projektowanie prospołeczne (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_51S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	konwersatorium	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr inż. HALINA BUDIS					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. RENATA URBAN					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie z zasadami uniwersalnego projektowania, a także dobrych praktyk w zakresie ich zastosowania. Nabycie umiejętności diagnozowania potrzeb wszystkich grup użytkowników, niezależnie od wieku. Podnoszenie świadomości w odniesieniu do znaczenia projektowania prospołecznego w poprawie życia ludzi ze szczególnymi potrzebami, rozwijanie kompetencji miękkich, a także zwiększenie empatii.					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę, dotyczącą ograniczeń charakterystycznych dla różnych rodzajów niepełnosprawności oraz specjalnych potrzeb społecznych			K_W05
	2	EP2	student posiada wiedzę dotyczącą projektowania rozwiązań przestrzennych i edukacyjnych dla osób ze szczególnymi potrzebami			K_W04
umiejętności	1	EP3	student potrafi wskazać możliwości zastosowania zasad projektowania uniwersalnego w środowisku szkolnym i sportowym			K_U02
	2	EP5	student potrafi zaprojektować rozwiązanie edukacyjne, sportowe i techniczne o charakterze uniwersalnym, możliwe do zastosowania niezależnie od możliwości i szczególnych potrzeb			K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do okazywania wsparcia w niwelowaniu podstawowych barier architektonicznych, edukacyjnych i społecznych współdziałania projektowaniu rozwiązań ułatwiających sprawne funkcjonowanie osobom ze szczególnymi potrzebami			K_K05
	2	EP6	student jest wrażliwy na problemy związane z barierami, z jakimi spotykają się osoby ze specjalnymi potrzebami			K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: projektowanie prospołeczne						
Forma zajęć: konwersatorium						

1. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu projektowania prospołecznego oraz specjalnych potrzeb społecznych i niepełnosprawności (np. bariery architektoniczne, dostępność, dostępność cyfrowa, dyskryminacja, ergonomia, komunikacja sensoryczna, osoba z niepełnosprawnościami, osoba zagrożona wykluczeniem społecznym i cyfrowym, osoba wykluczona, osoba ze szczególnymi potrzebami, projektowanie uniwersalne)		4	4	0	
2. Zapoznanie z zasadami projektowania prospołecznego - szczegółowa analiza praktyczna		4	6	0	
3. Ograniczenia i bariery osób ze szczególnymi potrzebami i osób z niepełnosprawnościami - bariery w edukacji i sporcie.		4	4	0	
4. Studium przypadku - przykłady rozwiązań w zakresie projektowania prospołecznego		4	10	0	
5. Edukacja włączająca ze szczególnym uwzględnieniem lekcji wychowania fizycznego		4	4	0	
6. Możliwości implementowania zasad projektowania prospołecznego we współczesnej szkole		4	2	0	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, case study, panele dyskusyjne, symulacje				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2		
	PREZENTACJA		EP2,EP3,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP3,EP4,EP5,EP6		
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkami zaliczenia przedmiotu są: zaliczenie kolokwium pisemnego (40%), przedstawienie w formie prezentacji analizy dostępności i funkcjonalności hali sportowej i zaleceń spójnych z zasadami projektowania uniwersalnego (40%), przygotowanie i aktywność studenta na zajęciach (20%). Kolokwium stanowi test jednokrotnego wyboru, obejmujący pytania z zakresu materiału przedstawionego na zajęciach. Ocena procentowa z kolokwium: 0-59 ndst 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb Prezentowana hala powinna spełniać następujące warunki: - dostosowanie hali i jej otoczenia do potrzeb osób z wybranymi szczególnymi potrzebami (parking, dojście do hali, wejście do budynku, korytarze, trybuny, szatnie, toalety, dojście na wyższe kondygnacje (jeżeli projekt je uwzględnia), hala i zaplecze. - hala powinna być dostosowana do osób z różnymi niepełnosprawnościami np. ruchową, sensoryczną, intelektualną itd. - możliwość rozgrywania na hali zawodów/ turniejów i treningów (również z dyscyplin dla osób z niepełnosprawnościami, wybrać 3-4 dyscypliny) oraz lekcji WF dla klas, w których są dzieci ze szczególnymi potrzebami. Ocenie podlega: -ogólny sposób zaprezentowania tematu (poprawność merytoryczna); -przygotowanie prezentera (płynna mowa, czytanie itd); -przygotowanie prezentacji (atrakcyjność wizualna, obecność dużych bloków tekstowych, zdjęć, zgodność opisu z grafiką); -zakres wyczerpania tematu (wykorzystane sposoby dostępności, oryginalność zaproponowanych rozwiązań).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z konwersatorium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	projektowanie prospołeczne		Ważona	
	4	projektowanie prospołeczne [konwersatorium]	zaliczenie z ocena		1,00

Literatura podstawowa	Galasiński D. (2013): Osoby niepełnosprawne czy z niepełnosprawnością [w czasopiśmie: Niepełnosprawność- zagadnienia, problemy, rozwiązania , nr 4 (9)], Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, https://share.google/a2SQqmQjDX44tZkK6	
	Giełda M., Raszevska-Skałeczka R. (2015): Pojęcie niepełnosprawności (w): Prawno-administracyjne aspekty osób niepełnosprawnych w Polsce, E-Wydawnictwo: Prawnicza i Ekonomiczna Biblioteka Cyfrowa. Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii Uniwersytetu Wrocławskiego, Dostęp online: http://www.bibliotekacyfrowa.pl/publication/79973	
	PFRON (2017): Badanie potrzeb osób niepełnosprawnych - raport końcowy, PFRON, https://www.pfron.org.pl/institucje/badania-i-analizy-naukowe/raport-koncowy-z-badania-potrzeb-osob-niepelnosprawnych/	
Literatura uzupełniająca	Kowalski K. (2008): Projektowanie bez barier-wytyczne, Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji, Warszawa; https://www.power.gov.pl/media/13910/projektowanie_zus.pdf	
	Ostrowska A. (2015): Niepełnosprawni w społeczeństwie 1993-2013, Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa	
	Ratajczyk-Szponik N., Zawadzka D., Hamela A., Lis K. (2019): Wspólna inicjatywa architektoniczna - interdyscyplinarny projekt na rzecz likwidacji barier (w): Sprawni dzięki technice i dostępnym przestrzeniom, K. Jach (red.), Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej , Wrocław; https://dbc.wroc.pl/Content/73002/Sprawni_dzieki_technice.pdf	
	Varney, Eliza (2013): Disability and information technology : a comparative study in media regulation, Cambridge University Press, Cambridge	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	7	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	12	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	12	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Wykład ogólnouczeniowy [moduł]							
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_48S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Koordynator przedmiotu:		dr LILA PŁAWIŃSKA-KOPEĆ					
Prowadzący zajęcia:		dr ALICJA DROHOMIRECKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w określonej dziedzinie i dyscyplinie. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu				
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu				
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu				
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: przedmiot do wyboru							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu.					4	2	0
2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej.					4	2	0
3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego.					4	10	0
4. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					4	1	0
Metody kształcenia		wykład					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	przedmiot do wyboru				Ważona	
	4	przedmiot do wyboru [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Wybrane pozycje wskazane studentowi :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		2			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Wykład ogólnouczeniowy [moduł]							
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_39S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	3	wykład	15	0	ZO	1	
Razem			15			1	
Koordynator przedmiotu:		dr LILA PŁAWIŃSKA-KOPEĆ					
Prowadzący zajęcia:		dr ALICJA DROHOMIRECKA					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z problematyką badawczą w określonej dziedzinie i dyscyplinie. Zachęcenie studenta do poszukiwań badawczych.					
Wymagania wstępne:		brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu				
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu				
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu				
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: przedmiot do wyboru							
Forma zajęć: wykład							
1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu.					3	2	0
2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej.					3	2	0
3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego.					3	10	0
4. Podsumowanie i konkluzje końcowe.					3	1	0
Metody kształcenia		wykład					
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA					EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej						
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	przedmiot do wyboru				Ważona	
	3	przedmiot do wyboru [wykład]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Literatura zostanie podana na wykładzie zgodnie z jego tematyką :						
Literatura uzupełniająca	Wybrane pozycje wskazane studentowi :						
NAKŁAD PRACY STUDENTA							
		Liczba godzin					
		w tym e-learning					
Zajęcia dydaktyczne		15			0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0			0		
Przygotowanie się do zajęć		0			0		
Studiowanie literatury		3			0		
Udział w konsultacjach		2			0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5			0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0			0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25					
Liczba punktów ECTS		1					

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: przyswajanie języka ojczystego i obcego: wybrane zagadnienia (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_53S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. KRZYSZTOF NERLICKI				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. KRZYSZTOF NERLICKI				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi przyswajania języka, rozwijanie i poszerzanie kompetencji językowych studentów.				
Wymagania wstępne:		Ogólna wiedza na temat języka.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie mechanizmy przyswajania języka pierwszego			
	2	EP2	zna i rozumie mechanizmy przyswajania języka drugiego / obcego			
	3	EP3	zna i rozumie rolę czynników indywidualnych w przyswajaniu języka pierwszego / drugiego / obcego			
	4	EP4	zna i rozumie cechy dwu- i wielojęzyczności			
umiejętności	1	EP5	potrafi stosować zdobytą wiedzę na temat przyswajania języka we własnej nauce języków obcych			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do poszerzania własnych kompetencji językowych			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: przyswajanie języka ojczystego i obcego: wybrane zagadnienia						
Forma zajęć: wykład						
1. Jak dzieci przyswajają język ojczysty? uwarunkowania biologiczne, poznawcze, społeczne					5	6 0
2. Wybrane zagadnienia związane z dwujęzycznością					5	4 0
3. Wybrane teorie i hipotezy dotyczące przyswajania języka drugiego i obcego					5	4 0
4. Rola czynników indywidualnych w przyswajaniu języka					5	4 0
5. Cechy charakterystyczne interjęzyka					5	2 0

6. Jaką rolę pełni input?			5	2	0
7. Strategie uczenia się języka obcego i komunikowania			5	2	0
8. Stereotypowe poglądy na temat nauki języków obcych			5	2	0
9. Uzupełnienie materiału i weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się			5	4	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie przygotowanej pracy pisemnej (3-5 stron). Tematy zostaną przedstawione na pierwszych zajęciach.				
	Ocena przedłożonej pracy według następujących kryteriów: bardzo dobry: wysoki poziom merytoryczny i językowy; poprawna edycja pracy dobry plus: bardzo dobry poziom merytoryczny; praca poprawna językowo z nielicznymi uchybieniami; poprawna edycja pracy dobry: dobry poziom merytoryczny; nieliczne błędy językowe; poprawna edycja pracy dostateczny plus: słaby poziom merytoryczny; błędy językowe; uchybienia w edycji pracy dostateczny: słaby poziom merytoryczny; praca w minimalnym stopniu spełnia wymogi; liczne błędy językowe; liczne uchybienia w edycji tekstu niedostateczny: praca niesamodzielna i/lub nie na temat; liczne błędy językowe; liczne uchybienia w edycji tekstu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	przyswajanie języka ojczystego i obcego: wybrane zagadnienia		Ważona	
	5	przyswajanie języka ojczystego i obcego: wybrane zagadnienia [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Kurcz, I. (2005): Psychologia języka i komunikacji. , Wydawnictwo Naukowe Scholar., Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Chłopek, Z. (2011): Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne (i inne). , Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego				
	Szałek, M. (2004): Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?, Wagros, Poznań				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		14	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		15	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]						
Nazwa przedmiotu: psychologia (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_2S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	wykład	30	0	E	2
	4	ćwiczenia	30	0	ZO	2
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:		dr AGNIESZKA MATERNE				
Prowadzący zajęcia:		dr AGNIESZKA MATERNE				
Cele przedmiotu:		Wypożyczenie studentów w podstawową wiedzę psychologiczną oraz umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia funkcjonowania ucznia i nauczyciela w procesie edukacyjnym, a także do świadomego i refleksyjnego planowania oraz realizowania działań dydaktyczno-wychowawczych.				
Wymagania wstępne:		Zainteresowanie funkcjonowaniem człowieka i mechanizmami jego rozwoju; znajomość podstaw funkcjonowania szkoły i roli nauczyciela.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria		Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1. SN_W_1.1.01)
	2	EP2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2. SN_W_1.1.02)
	3	EP3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3. SN_W_1.1.12)
	4	EP4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4. SN_W_1.1.02)
	5	EP5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5.

umiejętności	1	EP6	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1. SN_U_1.2.11)		
	2	EP7	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2. SN_U_1.2.11)		
	3	EP8	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3. SN_U_1.2.15)		
	4	EP9	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4. SN_U_1.2.15)		
	5	EP10	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5. SN_U_1.2.03)		
	6	EP11	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6. SN_U_1.2.07)		
	7	EP12	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7. SN_U_1.2.18)		
	8	EP13	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8. SN_U_1.2.18)		
kompetencje społeczne	1	EP14	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1.		
	2	EP15	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2. SN_KS_1.3.04)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: psychologia						
Forma zajęć: wykład						
1. Moduł I a: Podstawy psychologii w edukacji; Przedmiot i zadania psychologii w pracy nauczyciela; Podstawowe pojęcia: procesy poznawcze, emocje, motywacja, uwaga				3	2	0
2. Moduł I b: Podstawy psychologii w edukacji; Spostrzeganie, pamięć, myślenie, język i mowa				3	2	0
3. Moduł I c: Podstawy psychologii w edukacji; Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, osobowość, style poznawcze, zdolności i uzdolnienia uczniów				3	2	0
4. Moduł II a: Rozwój psychiczny dziecka, nastolatka i młodego dorosłego; Rozwój fizyczny, poznawczy i emocjonalny; Rozwój moralny i społeczny				3	2	0
5. Moduł II b: Rozwój psychiczny dziecka, nastolatka i młodego dorosłego; Okres dojrzewania - zmiany biologiczne i psychiczne; Kształtowanie tożsamości i osobowości				3	2	0
6. Moduł II c: Rozwój psychiczny dziecka, nastolatka i młodego dorosłego; Dysharmonie rozwojowe, trudności i zaburzenia zachowania				3	2	0
7. Moduł II d: Rozwój psychiczny dziecka, nastolatka i młodego dorosłego; Depresja, nadpobudliwość, nieśmiałość				3	2	0
8. Moduł III a: Psychologia społeczna i komunikacja w klasie; Zachowania społeczne i relacje interpersonalne; Empatia, asertywność, agresja, uległość; Postawy, stereotypy i uprzedzenia				3	4	0
9. Moduł III b: Psychologia społeczna i komunikacja w klasie; Komunikacja werbalna i niewerbalna; Style komunikowania się nauczyciela i uczniów; Bariery komunikacyjne w klasie				3	2	0
10. Moduł III c: Psychologia społeczna i komunikacja w klasie; Konflikty i ich rozwiązywanie; Stres i radzenie sobie z nim				3	2	0
11. Moduł IV a: Psychologia uczenia się i motywacji Modele i teorie uczenia się; Neuropsychologiczne podstawy uczenia się				3	2	0

12. Moduł IV b: Psychologia uczenia się i motywacji Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna Metapoznanie i strategię uczenia się Trudności w uczeniu się Wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów		3	2	0
13. Moduł V: Autorefleksja i rozwój zawodowy nauczyciela Autorefleksja w pracy nauczyciela; Zasoby osobiste i kompetencje; Stres, przeciążenie i wypalenie zawodowe; Strategie radzenia sobie z trudnościami; Planowanie rozwoju zawodowego		3	2	0
14. Psychologiczne uwarunkowania procesu kształcenia - powtórzenie i pogłębienie materiału		3	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Moduł I: Podstawy psychologii w edukacji; Analiza cech indywidualnych uczniów na wybranych przykładach; Rozpoznawanie różnic indywidualnych w klasie		4	4	0
2. Moduł II : Rozwój psychiczny, dziecka, nastolatka i młodego dorosłego; Obserwacja rozwoju ucznia (case study); Rozpoznawanie norm i zaburzeń rozwojowych; Analiza sytuacji wychowawczych		4	6	0
3. Moduł III: Psychologia społeczna i komunikacja w klasie; Trening komunikacji i aktywnego słuchania; Symulacje sytuacji konfliktowych; Analiza komunikacji w klasie		4	6	0
4. Moduł IV: Psychologia uczenia się i motywacji; Projektowanie strategii wsparcia ucznia; Rozpoznawanie barier w uczeniu się		4	4	0
5. Moduł V: Autorefleksja i rozwój zawodowy nauczyciela; Autoanaliza własnych kompetencji; Tworzenie indywidualnego planu rozwoju; Reagowanie na informację zwrotną		4	4	0
6. Aspekty psychologiczne procesu kształcenia - powtórzenie i pogłębienie materiału		4	6	0
Metody kształcenia	Wykład problemowy, dyskusja moderowana, studium przypadku, analiza sytuacji wychowawczych, symulacje i odgrywanie ról, praca w grupach, trening komunikacji, autoanaliza i refleksja pisemna.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)		EP14,EP15,EP7,EP8,EP9	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia są: a) wykład - pozytywna ocena z egzaminu ustnego (3 pytania) Skala opisowa ocen z egzaminu: bdb: Student udzielił pełnych, poprawnych i pogłębionych odpowiedzi na wszystkie 3 pytania. Wykazuje bardzo dobrą znajomość materiału, swobodnie posługuje się terminologią i potrafi samodzielnie wyciągać wnioski. db+: Student udzielił bardzo dobrych odpowiedzi na 2 pytania oraz poprawnej, ale mniej pogłębionej odpowiedzi na 1 pytanie. Wiedza jest solidna, z drobnymi brakami szczegółów. db: Student udzielił poprawnych odpowiedzi na większość pytań. Może pojawić się jedna wyraźna nieścisłość lub brak pogłębienia, ale ogólny poziom wiedzy jest dobry. dst+: Student udzielił w miarę poprawnych odpowiedzi na 2 pytania, trzecie słabsze lub niepełne. Widać podstawową orientację w materiale, ale odpowiedzi są powierzchowne. dst: Student odpowiedział częściowo poprawnie na co najmniej 2 pytania. Zna podstawy, ale ma luki i problemy z precyzją oraz terminologią.			

ndst: Student nie opanował podstaw. Odpowiedzi są w większości błędne, bardzo niepełne albo student nie potrafił odpowiedzieć na więcej niż jedno pytanie. b) ćwiczenia - przygotowanie pracy pisemnej na jeden z podanych tematów Skala opisowa ocen z pracy pisemnej: bdb: wysoki poziom merytoryczny i językowy; poprawna edycja pracy db +: bardzo dobry poziom merytoryczny, praca poprawna językowo z nielicznymi uchybieniami; poprawna edycja pracy db: dobry poziom merytoryczny; nieliczne błędy językowe; poprawna edycja pracy dst +: słaby poziom merytoryczny; błędy językowe; uchybienia w edycji pracy dst: słaby poziom merytoryczny, praca w minimalnym stopniu spełnia wymogi; liczne błędy językowe; liczne uchybienia w edycji tekstu ndst: praca niesamodzielna i/lub nie na temat; liczne błędy językowe; liczne uchybienia w edycji tekstu Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Semestr 3 - oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu. Semestr 4 - oceną z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.					
--	--	--	--	--	--

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia		Ważona	
	3	psychologia [wykład]	egzamin		1,00
	4	psychologia		Ważona	
	4	psychologia [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	J. Strelau (red.) (2000): Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk				
	Mietzel G. (1998): Wprowadzenie do psychologii, GWP, Gdańsk				
	Rathus S. A. (2004): Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk				
Literatura uzupełniająca	Hock R. R. (red.) (2003): 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, GWP, Gdańsk				
	Kozielecki J. (2001): Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa				
	Zimbardo P. G. (2001): Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	10	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	12	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: seminarium (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_9S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	seminarium	30	0	ZO	5
	6	seminarium	30	0	ZO	5
Razem			60			10
Koordynator przedmiotu:		prof. dr hab. LEONARD NOWAK				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. KATARZYNA KOTARSKA				
Cele przedmiotu:		Nabycie przez studenta wiedzy dotyczącej formalnych zasad i wymogów niezbędnych do prawidłowego napisania pracy licencjackiej. Rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów bibliotecznych, w tym z elektronicznych baz danych, a także doboru właściwych źródeł zgodnych z obszarem i tematyką pracy licencjackiej. Podniesienie poziomu świadomości w zakresie rzetelnej analizy zdobytych informacji oraz odpowiedzialności wykorzystanych źródeł i poprawnego uznania autorstwa.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna piśmiennictwo naukowe obejmujące problematykę badawczą związaną z obszarem pracy licencjackiej, zna jej ujęcia w różnych kontekstach i uwarunkowaniach			K_W06
	2	EP2	student posiada wiedzę dotyczącą formalnych zasad poprawnego przygotowania pracy licencjackiej; zna zasady cytowania, sporządzania odsyłaczy do źródeł i zapisu bibliograficznego zgodnie z obowiązującymi zasadami ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego			K_W06

umiejętności	1	EP3	student potrafi uzasadnić wybór tematu pracy licencjackiej w obszarze nauk o kulturze fizycznej, uwzględniając aktualność zagadnienia, jego znaczenie naukowe oraz praktyczne, a także dostosowanie do własnych zainteresowań i kompetencji oraz stworzyć projekt obejmujący strukturę pracy	K_U12		
	2	EP4	student potrafi samodzielnie przeprowadzić przegląd dotychczas opublikowanych artykułów naukowych, również obcojęzycznych w zakresie tematu pracy licencjackiej korzystając z zasobów bibliotecznych, w tym z elektronicznych baz danych oraz wykazuje się umiejętnością merytorycznego przedstawiania argumentów z odwołaniem do dorobku naukowego innych autorów	K_U11 K_U12		
	3	EP5	student posiada umiejętność formułowania spójnych założeń metodologicznych adekwatnych do tematu pracy; potrafi zebrać właściwe dane lub przeprowadzić właściwe pomiary zgodnie z założeniami pracy, a także dokonać analizy uzyskanych wyników oraz ich interpretacji przy zastosowaniu właściwych metod i sposobu prezentacji danych	K_U01 K_U12		
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do przestrzegania zasad etycznych i norm prawnych obowiązujących w badaniach naukowych, wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego prowadzenia pomiarów oraz wykorzystywania prac autorskich zgodnie z obowiązującymi przepisami	K_K06		
	2	EP7	student jest gotów do stałego samorozwoju i samodoskonalenia w procesie kształcenia oraz przyszłej działalności zawodowej; ma świadomość krytycznego podejścia do zasobów informacji zdobytych z różnych źródeł oraz niedostatków własnej wiedzy i konieczności konsultowania się z innymi specjalistami	K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: seminarium						
Forma zajęć: seminarium						
1. Zasady formalne przygotowania pracy dyplomowej oraz zasady egzaminu dyplomowego zgodnie z obowiązującym regulaminem.				5	2	0
2. Zapoznanie się z tematyką badań dotyczącą realizowanych prac dyplomowych w obszarze nauk o kulturze fizycznej.				5	2	0
3. Struktura pracy licencjackiej oraz zasad jej prawidłowego opracowania, ze szczególnym uwzględnieniem układu treści, spójności poszczególnych części i wymogów formalnych obowiązujących przy jej pisaniu.				5	2	0
4. Zasady poprawnego, rzetelnego i etycznego wykorzystywania źródeł naukowych, w tym reguł cytowania oraz stosowania przypisów i odsyłaczy bibliograficznych, a także zasad sporządzania bibliografii, zgodnie z przyjętym stylem, obowiązującymi standardami akademickimi oraz przepisami dotyczącymi ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.				5	2	0
5. Analiza obszaru zainteresowań badawczych, wybór tematu pracy, rozpoznanie i przegląd piśmiennictwa przedmiotu z uwzględnieniem najnowszej literatury (w tym anglojęzycznej) oraz przygotowanie struktury pracy.				5	6	0
6. Opracowanie metodologii badań: określenie celu badań, właściwy dobór grupy badawczej i metod badawczych oraz zaplanowanie i organizacja przebiegu badań.				5	10	0
7. Prezentacja wybranych rozdziałów pracy przez dyplomantów.				5	6	0
8. Analiza wyników badań. Sposoby zapisu otrzymanych wyników badań oraz ich interpretowania, posługiwanie się arkuszami kalkulacyjnymi, sposoby graficznej prezentacji wyników badań.				6	12	0
9. Opracowanie kolejnych rozdziałów pracy obejmujące analizę i redakcję treści części dyskusji, z uwzględnieniem interpretacji wyników badań oraz odniesienia ich do literatury przedmiotu.				6	10	0
10. Konstrukcja wniosków końcowych, opracowanie streszczenia pracy oraz przygotowanie załączników i bibliografii zgodnie z obowiązującymi wymogami formalnymi.				6	4	0
11. Przygotowanie całości pracy dyplomowej obejmujące redakcję i ujednolicenie wszystkich rozdziałów, sprawdzenie spójności merytorycznej i formalnej pracy, korektę językową oraz dostosowanie pracy do obowiązujących wymogów edytorskich i formalnych.				6	4	0

Metody kształcenia	zajęcia warsztatowe, metody oparte na obserwacji i pomiarze, analiza dokumentów, analiza materiałów źródłowych, prezentacja, dyskusja (seminaryjna)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3	
	PRACA DYPLOMOWA			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest opracowanie wyznaczonych treści oraz realizacja poszczególnych działań w ustalonych terminach.				
	Warunki zaliczenia seminarium w semestrze 5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje student, który w pełni zna i poprawnie stosuje zasady rzetelnego, etycznego wykorzystywania źródeł naukowych, samodzielnie i trafnie analizuje obszar zainteresowań badawczych, właściwie dobiera temat pracy oraz przeprowadza pogłębiony przegląd literatury przedmiotu. Student poprawnie i spójnie opracowuje metodologię badań oraz prezentuje wybrane rozdziały pracy w sposób uporządkowany, merytoryczny i poprawny metodologicznie, wykazując samodzielność i dojrzałość naukową. Ocenę dobrą otrzymuje student, który w większości poprawnie stosuje zasady cytowania i sporządzania bibliografii, poprawnie dobiera temat pracy i literaturę przedmiotu, jednak analiza ma charakter mniej pogłębiony. Metodologia badań jest zasadniczo poprawna, choć wymaga doprecyzowania, a prezentacja rozdziałów pracy jest poprawna merytorycznie, lecz z ograniczoną samodzielnością interpretacyjną i drobnymi uchybieniami. Ocenę dostateczną otrzymuje student, który zna podstawowe zasady wykorzystywania źródeł naukowych, jednak popełnia zauważalne błędy formalne, dokonuje wyboru tematu i przeglądu literatury w ograniczonym zakresie oraz formułuje metodologię badań na poziomie podstawowym. Prezentacja fragmentów pracy ma charakter ogólny i ujawnia trudności w argumentacji i interpretacji treści. Ocenę niedostateczną otrzymuje student, który nie opanował zasad poprawnego i etycznego wykorzystywania źródeł, nie potrafi dokonać spójnego wyboru tematu pracy ani poprawnie rozpoznać literatury przedmiotu, nie opracował metodologii badań lub popełnił istotne błędy oraz nie jest przygotowany do prezentacji rozdziałów pracy zgodnie z wymogami akademickimi.				
	Warunki zaliczenia seminarium w semestrze 6. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje student, który złożył kompletną i poprawnie przygotowaną pracę licencjacką w wyznaczonym terminie, bez błędów merytorycznych, z zachowaniem poprawności językowej i stylistycznej. Student oddawał kolejne rozdziały systematycznie i terminowo, rzetelnie nanosił poprawki zgodnie z uwagami promotora, przeprowadził pogłębioną analizę wyników badań oraz logicznie i poprawnie metodologicznie zaprezentował całość pracy, wykazując wysoki poziom samodzielności i odpowiedzialności. Ocenę dobrą otrzymuje student, który złożył kompletną pracę licencjacką zasadniczo poprawną merytorycznie i językowo, oddawał rozdziały z drobnymi opóźnieniami oraz w większości uwzględniał uwagi promotora. Analiza wyników badań jest poprawna, lecz mniej pogłębiona, a całość pracy spójna i logiczna, z niewielkimi uchybieniami formalnymi. Ocenę dostateczną otrzymuje student, który złożył pracę z opóźnieniem, oddawał rozdziały nieregularnie i nanosił poprawki w ograniczonym zakresie. Praca zawiera widoczne błędy merytoryczne i językowe, możliwe do poprawy, a analiza wyników ma charakter podstawowy i ujawnia trudności interpretacyjne. Ocenę niedostateczną otrzymuje student, który nie złożył kompletnej pracy w wymaganym terminie, nie oddawał rozdziałów systematycznie, nie uwzględniał uwag promotora, przygotował pracę z licznymi błędami merytorycznymi i językowymi oraz nie przeprowadził poprawnej analizy wyników badań. Praca nie spełnia podstawowych wymogów formalnych i merytorycznych.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z seminarium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	seminarium		Ważona	
	5	seminarium [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	seminarium		Ważona	
	6	seminarium [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00

Literatura podstawowa	Gambarelli G., Łucki Z. (2015): Praca dyplomowa i doktorska: zdobycie promotora, pisanie na komputerze, opracowanie redakcyjne, prezentowanie, publikowanie., CeDeWu, Warszawa	
	Kwaśniewska K. (2015): Jak pisać prace dyplomowe?: (wskazówki praktyczne). Wyd. 4 uzup., Wydawnictwo KPSW, Bydgoszcz	
	Łobocki M. (2009): Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Wyd. 7, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków	
	Mullaney T.S., Rea Ch. (2023): Rozpoczynanie badań: jak wybrać ciekawy temat badawczy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa	
	Pułło A. (2006): Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów, LexisNexis, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Cięszczyk P., Boichanka S. (2008): Statystyka dla studentów uczelni sportowych, International Association of Ontokinesiologists Szczecin, Szczecin	
	Ulatowski T. [red.] (2002): Zastosowanie metod naukowych na potrzeby sportu, "Estrella", Warszawa	
	Umberto E. (2007): Jak napisać pracę dyplomową, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa	
	Artykuły w czasopismach naukowych z obszaru nauk o kulturze fizycznej, m.in. WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE, KULTURA FIZYCZNA, MEDYCINA SPORTIVA, ANTROPOMOTORYKA.	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	65	0
Studiowanie literatury	65	0
Udział w konsultacjach	25	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	35	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: sens sztuki w ujęciu sztuk wizualnych (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_64S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordinатор przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE					
Prowadzący zajęcia:	dr MIKOŁAJ MATERNE					
Cele przedmiotu:	Wyposażenie studentów w wiedzę i zrozumienie istoty sztuk wizualnych: malarstwa, grafiki, rzeźby oraz nowoczesnych technik wizualnych.					
Wymagania wstępne:	Wiedza ogólna z poziomu szkoły średniej.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę na temat wybranych koncepcji estetycznych określających kluczowe konwencje stylistyczne reprezentatywnych zjawisk artystycznych			
umiejętności	1	EP2	student potrafi stosować metody interpretacji estetycznej w analizie wybranych przejawów sztuki dawnej i współczesnej			
	2	EP3	student potrafi różnicować różne dziedziny sztuki z uwzględnieniem różnorodnych stylistyk gatunkowych			
kompetencje społeczne	1	EP4	student wykazuje wrażliwość na przejawy sztuki różnego rodzaju i poszerza zakres swoich zainteresowań artystycznych			
	2	EP5	student jest świadomy wagi twórczości człowieka jako istoty społecznej			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: sens sztuki w ujęciu sztuk wizualnych						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie dzieła sztuki					6	3 0
2. Forma i treść					6	2 0
3. Znaczenie kompozycji					6	2 0
4. Głębia i przestrzeń obrazu					6	2 0

5. Barwa i walor			6	2	0
6. Zarys historyczny wybranych dzieł sztuki dawnej			6	2	0
7. Zarys historyczny wybranych dzieł sztuki współczesnej			6	2	0
Metody kształcenia	Wykład.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - średnia arytmetyczna z ocen częściowych z pisemnej pracy semestralnej lub sprawdzianu w formie rozmowy końcowej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	sens sztuki w ujęciu sztuk wizualnych		Ważona	
	6	sens sztuki w ujęciu sztuk wizualnych [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Gombrich E. H. (1997): O sztuce, Warszawa				
	Read H. (1965): Sens Sztuki, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Arnheim R. (2011): Myślenie wzrokowe, Gdańsk				
	Arnheim R. (1978): Sztuka i percepcja wzrokowa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
			w tym e-learning		
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		10	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		8	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: społeczeństwo informacyjne (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3434_61S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. WIESŁAW MAZIARZ					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. WIESŁAW MAZIARZ					
Cele przedmiotu:	Przedstawienie studentom teorii i koncepcji odnoszących się do zagadnienia społeczeństwa informacyjnego oraz przemian, jakie zachodzą we współczesnych społeczeństwach pod wpływem nowoczesnych technologii informatycznych; rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i krytycznej analizy tekstów dotyczących kwestii społeczeństwa informacyjnego; kształtowanie gotowości do systematycznego uzupełniania swojej wiedzy i kompetencji.					
Wymagania wstępne:	Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce społeczeństwa informacyjnego			
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki społeczeństwa informacyjnego			
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu			
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: społeczeństwo informacyjne						
Forma zajęć: wykład						
1. Ewolucja cywilizacji - droga do społeczeństwa informacyjnego					6	3 0
2. Pojęcie i istota społeczeństwa informacyjnego					6	4 0
3. Czynniki determinujące społeczeństwo informacyjne					6	4 0
4. Społeczny i gospodarczy wymiar społeczeństwa informacyjnego					6	4 0

Metody kształcenia	Wykład.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium z zakresu wykładu i zalecanej literatury oraz przygotowanej pracy zaliczeniowej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	społeczeństwo informacyjne		Ważona	
	6	społeczeństwo informacyjne [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Wiesław M. Maziarz (2013): Rozwój rynku usług telekomunikacyjnych w warunkach kształtowania społeczeństwa informacyjnego w Polsce, WNUS, Szczecin				
	Wiesław M. Maziarz (2020): Społeczny wymiar społeczeństwa informacyjnego, WNUS, Szczecin				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		8	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		11	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		8	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: społeczna odpowiedzialność biznesu (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3432_60S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	wykład	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:	dr hab. BARBARA KRYK					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. BARBARA KRYK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z zagadnieniami społecznej odpowiedzialności różnych podmiotów rynkowych, w tym uczelni wyższych, działaniami i instrumentami służącymi zwiększaniu tej odpowiedzialności oraz podwyższaniu świadomości i poziomu etycznego interesariuszy; studenci mają uzyskać umiejętności rozróżniania działań społecznie odpowiedzialnych; studenci potrafią angażować się w działania społecznie odpowiedzialne.					
Wymagania wstępne:	Wiedza ogólnospołeczna.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna istotę, cele, zakres, wymiary i obszary społecznej odpowiedzialności podmiotów (CSR)			
umiejętności	1	EP2	potrafi planować i organizować pracę własną i zespołową przy badaniu odpowiedzialności podmiotów, współdziałać z innymi osobami, przeprowadzić procedurę pozyskiwania, doboru i selekcji danych empirycznych z zakresu CSR oraz je zanalizować i skomentować			
kompetencje społeczne	1	EP3	ma świadomość znaczenia wiedzy o CSR w rozwiązywaniu problemów społeczno-ekonomicznych i jest gotów do zasięgania opinii ekspertów z CSR w sytuacjach problemowych oraz uznaje potrzebę odpowiedzialności społecznej za powierzone mu zadania			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: społeczna odpowiedzialność biznesu						
Forma zajęć: wykład						
1. Geneza i rozwój społecznej odpowiedzialności biznesu (ewolucja, podmioty, obszary; społeczna odpowiedzialność jako przejaw kultury organizacji)					6	2 0
2. Podstawowe modele i strategie społecznej odpowiedzialności biznesu; korzyści z wprowadzania CSR dla gospodarki i podmiotów					6	2 0
3. Społeczna odpowiedzialność biznesu wobec pracowników					6	2 0
4. Społeczna odpowiedzialność biznesu wobec otoczenia					6	2 0

5. Społeczna odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze/realizację celów rozwoju zrównoważonego			6	2	0
6. Odpowiedzialny konsument, konsumpcja zrównoważona, upcykling/downcykling			6	2	0
7. Społeczna odpowiedzialność uczelni a zrównoważony rozwój			6	2	0
8. Raportowanie społecznej odpowiedzialności i bariery w jej wdrażaniu			6	1	0
Metody kształcenia	Wykład.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Projekt grupowy (obejmuje przygotowanie kwestionariusza ankietowego, przeprowadzenie badań i zaprezentowanie raportu końcowego w postaci prezentacji). Na ocenę (5): kwestionariusz ankiety musi adekwatnie wyczerpywać wybrane zagadnienie; dane prawidłowo przeliczone i w miarę szeroko przedstawione; wnioski wyczerpujące; prawidłowa prezentacja wyników badań w formie pisemnej i ustnej.Na ocenę (4,5) - jak poprzednio, ale prezentacja przeczytana. Na ocenę (4) - dobrze przygotowana prezentacja, ale z drobnymi niedociągnięciami technicznymi, słabsze uogólnianie wniosków, czytanie wyników badań zamiast ich omówienie. Na ocenę (3,5) - słabo przygotowana prezentacja bez prawidłowego wnioskowania, czytanie wyników badań bez uogólnienia wyników. Na ocenę (3) niewyczerpujący temat kwestionariusz ankiety, niespełniająca wymogów technicznych prezentacja, ograniczone wnioskowanie oraz czytanie tego co napisano bez samodzielnych/ustnych wypowiedzi.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	społeczna odpowiedzialność biznesu		Ważona	
	6	społeczna odpowiedzialność biznesu [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Bolibok P., Kasprzak-Czelej A., Zinczuk B. (2020): Społeczna odpowiedzialność biznesu w perspektywie zmian i wyzwań współczesnej gospodarki, UMCS, Lublin				
	Buglewicz K. (2019): Społeczna odpowiedzialność biznesu. Nowa wartość konkurencyjna, PWE, Warszawa				
	Dąbrowski T. J., Majchrzak K. (2022): SPOŁECZNA ODPOWIEDZIALNOŚĆ I NIEODPOWIEDZIALNOŚĆ BIZNESU. Przyczyny, przejawy, konsekwencje ekonomiczne, Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Jastrzębska, E., Kryk, B., & Lulewicz-Sas, A. (2025): Reporting corporate governance in accordance with European Sustainability Reporting Standards in Poland, Economics and Environment, 92(1), 982, Białystok				
	Kryk B., Kożuch M. (2024): EU regulations on reporting sustainable development as a determinant of limiting the environmental pressure of chemical enterprises in Poland, ECONOMICS AND ENVIRONMENT 1(88, Białystok				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		12	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		17	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: sportowe i rekreacyjne formy ruchowe (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_52S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	zajęcia terenowe	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr IWONA BONISŁAWSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ADRIANNA BANIO-KRAJNIK				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z kryteriami podziału i współczesnymi strukturami sportowych i rekreacyjnych form ruchowych, a także kluczowymi zagadnieniami z zakresu rekreacji i turystyki. Rozwinięcie umiejętności organizacji zajęć w zakresie sportowych i rekreacyjnych form ruchowych, dostosowanych do warunków i potrzeb uczestników, z uwzględnieniem walorów rekreacyjnych. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w organizacji imprez rekreacyjnych, uwzględniającej dobro uczestników oraz zrównoważone wykorzystanie zasobów środowiskowych.				
Wymagania wstępne:		brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna kryteria podziału sportowych i rekreacyjnych form ruchowych oraz współczesne formy zajęć i ich strukturę.		K_W03	
	2	EP2	Student zna kluczowe zagadnienia z zakresu rekreacji i turystyki oraz zasady ich zastosowania w organizacji zajęć.		K_W05 K_W06	
	3	EP3	Student zna metody doboru walorów rekreacyjnych i turystycznych do różnych typów zajęć oraz ich praktycznego zastosowania.		K_W05 K_W06	
umiejętności	1	EP4	Student potrafi prowadzić zajęcia z zakresu sportowych i rekreacyjnych form ruchowych, dostosowując je do warunków i potrzeb uczestników.		K_U03 K_U05 K_U08 K_U09	
	2	EP5	Student potrafi wykorzystywać walory rekreacyjne i turystyczne Szczecina do organizacji atrakcyjnych imprez rekreacyjnych.		K_U08 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP6	Student jest gotów współpracować z zespołem oraz odpowiedzialnie dbać o bezpieczeństwo i atrakcyjność organizowanych zajęć.		K_K02 K_K03 K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: sportowe i rekreacyjne formy ruchowe						
Forma zajęć: zajęcia terenowe						
1. Organizacja zajęć. Cele przedmiotu. Wymagania i warunki zaliczenia. Kryteria podziału sportowych i rekreacyjnych form ruchowych, współcześnie obowiązujące formy zajęć i ich struktura.					4	2 0

2. Sportowe i rekreacyjne formy ruchowe - drużynowe.			4	4	0
3. Sportowe i rekreacyjne formy ruchowe - outdoor (wodne, powietrzne, rowerowe, ekstremalne, indywidualne-inne).			4	6	0
4. Sportowe i rekreacyjne formy ruchowe - indoor.			4	4	0
5. Sportowe i rekreacyjne formy ruchowe - ze zwierzętami.			4	1	0
6. Podstawowe zagadnienia z zakresu rekreacji i turystyki.			4	2	0
7. Wybrane aspekty organizacji imprez rekreacyjnych.			4	2	0
8. Dobór walorów dla wybranych typów zajęć rekreacyjnych oraz ich praktyczne wykorzystanie w procesie organizacji zajęć			4	2	0
9. Wykorzystanie wybranych walorów rekreacyjnych i turystycznych Szczecina dla organizacji imprez rekreacyjnych.			4	6	0
10. Repetytorium			4	1	0
Metody kształcenia	zajęcia terenowe, dyskusja kierowana, prezentacja, praca w grupach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocenę końcową stanowi wynik kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Progi procentowe: 60-69% = dostateczny (3.0) 70-74% = dostateczny plus (3.5) 75-84% = dobry (4.0) 85-89% = dobry plus (4.5) 90-100% = bardzo dobry (5.0)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	sportowe i rekreacyjne formy ruchowe		Ważona	
	4	sportowe i rekreacyjne formy ruchowe [zajęcia terenowe]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	red. Agnieszka Bąk, Agnieszka Leśny, Ewa Palamer-Kabacińska. (2014): Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie : outdoor i adventure education w Polsce , Fundacja Pracownia Nauki i Przygody, Warszawa				
	Szczepanik R. (2002): Budowanie zespołu : przygotowanie i prowadzenie szkoleń outdoor , Helion - Onepress, Gliwice				
Literatura uzupełniająca	ed. by William C. Gartner and David W. Lime. Repr. (2004): Trends in outdoor recreation, leisure and tourism , CABI Publishing, Wallingford				
	red. nauk. Piotr Zarzycki, Jacek Grobelny (2013): Aktywność ruchowa na obszarach górskich Polski i świata, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego Wrocław, Wrocław				
	Robert E. Manning and Laura E. Anderson. (2012): Managing outdoor recreation : case studies in the national parks, MA : CAB International, Cambridge				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		

Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	2	1
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: strategie językowe we współczesnej komunikacji (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3442_58S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	prof. dr hab. EWA KOMOROWSKA					
Prowadzący zajęcia:	prof. dr hab. EWA KOMOROWSKA					
Cele przedmiotu:	Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów z zakresu współczesnego językoznawstwa, a szczególnie rozwijanie umiejętności poprawnego i sprawnego posługiwania się językiem oraz zastosowania odpowiednich zwrotów językowych w różnorodnych strategiach komunikacji językowej.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza o języku.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna wybrane terminy z zakresu pragmalingwistyki			
	2	EP2	zna wybrane podziały aktów mowy			
	3	EP3	zna strategie językowe na przykładzie wybranych aktów mowy			
umiejętności	1	EP4	potrafi rozpoznawać wybrane akty mowy			
	2	EP5	potrafi rozpoznawać wybrane strategie językowe w wybranych aktach mowy			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do uwzględnienia strategii językowych w osobistej komunikacji			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: strategie językowe we współczesnej komunikacji						
Forma zajęć: wykład						
1. Pojęcie komunikacji językowej; język jako narzędzie komunikacji językowej					5	2 0
2. Definicja strategii językowej i jej językowych wykładników					5	2 0
3. Działania językowe jako akty mowy; komponenty aktu mowy (lokucja, illokucja, perlokucja) i ich rola w języku					5	2 0
4. Podział aktów mowy w lingwistyce i kryteria ich podziału w językoznawstwie anglojęzycznym, niemieckojęzycznym i w językach słowiańskich					5	4 0
5. Strategie językowe w aktach dyrektywnych (prośby, rady, propozycje)					5	2 0
6. Strategie językowe w aktach komisywnych (obietnice, zobowiązania)					5	2 0

7. Strategie językowe w aktach ekspresywnych (życzenia, gratulacje, podziękowania)			5	2	0
8. Pojęcie grzeczności nie-grzeczności językowej: Model grzeczności językowej K. Ożoga i Teoria interpersonalna G.N. Leecha			5	2	0
9. Presupozycje, inferencje językowe, funkcje pragmatyczne języka, typy intencji językowych			5	4	0
10. Strategie językowe w różnych interakcjach językowych: atak osobisty, strategia pytań, językowe wykładniki żonglowania autorytetem, "walki byków", "Juszenia byka", "Mylenia tropów" itd.			5	8	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium z zakresu wykładów i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	strategie językowe we współczesnej komunikacji		Ważona	
	5	strategie językowe we współczesnej komunikacji [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Komorowska, E. (2021): Gratulacje jako akt mowy. Aspekt pragmatyczny, Agnieszka Myszk, Ewa Oronowicz-Kida, Robert Ślabczyński (red.). Silva Rerum. Rzecz o współczesnej Bibliografia 189 i dawnej polszczyźnie. Księga Jubileuszowa dedykowana Profesorowi Kazimierzowi Ożogowi II. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2021, 423–435., Rzeszów				
	Komorowska, E. (1996): Metafunkcje: pytania, akceptacji i przeczenia jako wykładniki siły illokucyjnej wypowiedzi, „Slavica Stetinensia”, Szczecin				
	Komorowska, E. (2008): Pragmatyka dyrektywnych aktów mowy w języku polskim, , Volumina. pl Daniel Krzanowski,, Szczecin-Rostock				
	Ozog, K. (2021): Polszczyzna przełomu XX i XXI wieku, Wybrane zagadnienia. , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.				
Literatura uzupełniająca	Austin, J.L. (1972): Zur Theorie der Sprechakte (How to do things with Words). Deutsche Bearbeitung von Eike von Savigny. Reclam, , Stuttgart				
	Bralczyk, J., Cieślíkowa, A. (1999): Polszczyzna 2000. Orędzie o stanie języka na poziomie tysiącleci, Ośrodek Badań Prasoznawczych UJ, Warszawa				
	Komorowska, E. (2020): Language communication in a pragmatic perspective: Flouting the cooperative principle., Beyond Philology 17/2.				
	Malinowski, M. (2019): Język niegietki. Szkice o polszczyźnie (refleksje po dwóch dekadach XXI wieku), t. 1, t.2, , Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice				
	Marcjanik M. (2008): Grzeczność w komunikacji językowej, Wydawnictwo Naukowe PWN,, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		18	0		
Udział w konsultacjach		6	0		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	19	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3613_23S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	5	5	Z	0
Razem			5			0
Koordynator przedmiotu:	dr MONIKA PRADZIADOWICZ					
Prowadzący zajęcia:	dr MONIKA PRADZIADOWICZ					
Cele przedmiotu:	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłych oraz praw i obowiązków studenta uczelni wyższej.					
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza o środowisku i zjawiskach fizycznych, niezbędna do ukończenia szkoły średniej, umiejętność uczenia się.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej.			
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.			
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawać zagrożenia i podejmować właściwe działania.			
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie BHP						
Forma zajęć: wykład						
1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy w procesie kształcenia: uregulowania prawne dotyczące bhp w prawodawstwie polskim i UE, zakres obowiązków i uprawnień rektora, oraz osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy i kształcenia, podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące studenta/doktoranta/ uczestnika studiów podyplomowych i innych form kształcenia podczas zajęć organizowanych przez uczelnię, odpowiedzialność za naruszenie przepisów lub zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i kształcenia, nadzór nad bezpiecznymi warunkami kształcenia.					1	1
2. Podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny obowiązujące na Uczelni, tj.: zasady poruszania się i zachowania na Uczelni, podstawowe środki zapobiegawcze stosowane w sytuacji potencjalnych zagrożeń występujących na Uczelni. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.					1	1

3. Zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia występujące na Uczelni, m.in. na zajęciach dydaktycznych, na zajęciach terenowych, na obozach sportowych i w czasie praktyk: obowiązki poszkodowanego i świadka zdarzenia, sposób zgłaszania wypadku, postępowanie w sytuacji zagrożeń związanych z niezamierzonym uwolnieniem się do środowiska substancji lub preparatu niebezpiecznego, podstawowe środki zapobiegawcze związane z wystąpieniem zdarzenia potencjalnie wypadkowego.			1	1	1
4. Czynniki środowiska kształcenia. Zagrożenia i profilaktyka: ocena zagrożeń czynnikami niebezpiecznymi, szkodliwymi i uciążliwymi dla zdrowia, występującymi w procesach kształcenia oraz sposoby ochrony przed tymi zagrożeniami, środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju zagrożeń.			1	1	1
5. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru: rodzaje pożarów i przyczyny ich powstania, zasady postępowania w razie pożaru, zasady ewakuacji, środki gaśnicze, zasady ich użycia.			1	1	1
Metody kształcenia	Przedmiot realizowany jest w formie wykładu na platformie e-learningowej. W trakcie wykładu wykorzystywana jest prezentacja multimedialna.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Podstawą uzyskania zaliczenia szkolenia bhp jest zapoznanie się z materiałami zamieszczonymi na platformie e-studia.usz.edu.pl oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów z testu zaliczeniowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Przedmiot szkolenie bhp kończy się zaliczeniem bez oceny. Oceną z przedmiotu jest zaliczenie szkolenia bhp tj. zapoznanie się z materiałami zamieszczonymi na platformie e-studia.usz.edu.pl oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów z testu zaliczeniowego (min. 60% poprawnych odpowiedzi z testu zaliczeniowego, czyli min. 9 prawidłowych odpowiedzi). Wynik testu jest automatycznie obliczany przez system.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Goniewicz M. (2016): Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów , Wydawnictwo Lekarskie PZWL , Warszawa				
	(2018): Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. 2018 poz. 2090), Dziennik Ustaw RP , Warszawa				
	(2018): Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.), Dziennik Ustaw RP , Warszawa				
	(2022): Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz.U. 2022 poz. 1510 ze zm.), Dziennik Ustaw RP , Warszawa				
	(2020): Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o zaopatrzeniu z tytułu wypadków lub chorób zawodowych powstałych w szczególnych okolicznościach (Dz.U. 2020 poz. 984 ze zm.), Dziennik Ustaw RP , Warszawa				
	(2023): Zarządzenie nr 108/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 21 sierpnia 2023 r. w sprawie zasad organizacji i prowadzenia szkoleń w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla studentów, doktorantów oraz uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Boryczka M. (2014): Ergonomia i bezpieczeństwo pracy, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego , Katowice				
	Rączkowski B. (2020): BHP w praktyce , ODDK, Gdańsk				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		5	5		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		

Studiowanie literatury	0	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	5	
Liczba punktów ECTS	0	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3487_24S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
1	1	wykład	2	2	Z	0	
Razem			2			0	
Koordynator przedmiotu:		mgr BEATA BEKASZ					
Prowadzący zajęcia:		mgr BEATA BEKASZ					
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studenta ze strukturą Biblioteki Międzywydziałowej, zasobami czyteln i wypożyczalni, katalogiem elektronicznym, korzystaniem z komputerów i ze sprzętu reprograficznego. Nabycie umiejętności korzystania z elektronicznego Katalogu Głównego oraz elektronicznych baz danych: szybkie wyszukiwanie, wyszukiwanie zaawansowane.					
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student(ka) zna strukturę i profil zbiorów Biblioteki Międzywydziałowej, zna zasady korzystania z czyteln i wypożyczalni oraz z komputerów i sprzętu reprograficznego dostępnego w Bibliotece Międzywydziałowej			K_W06	
umiejętności	1	EP2	student(ka) potrafi korzystać z elektronicznego Katalogu Głównego oraz z różnych form wyszukiwania - wyszukiwanie zaawansowane, szybkie wyszukiwanie			SN_U_1.2.18)	
	2	EP3	student(ka) zna i potrafi posługiwać się elektronicznymi bazami danych w celu wyszukiwania publikacji pozwalających na pogłębianie swojej wiedzy i zainteresowań, prowadzenie badań niezbędnych do napisania i złożenia pracy dyplomowej			K_U12	
kompetencje społeczne	1	EP4	student(ka) rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, w tym doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności, wspartego stałym korzystaniem z zasobów bibliotecznych			B.1.K1.	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: szkolenie biblioteczne							
Forma zajęć: wykład							
1. Struktura Biblioteki Międzywydziałowej, zasoby czyteln i wypożyczalni, katalog elektroniczny: szybkie wyszukiwanie, wyszukiwanie zaawansowane, elektroniczne bazy danych, korzystanie z komputerów i sprzętu reprograficznego. Korzystanie z zasobów innych bibliotek sieci informacyjno-bibliotecznej Uniwersytetu Szczecińskiego.					1	2	2

Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna dostępna na stronie Biblioteki Międzywydziałowej.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny. Student(ka) otrzymuje zaliczenie, gdy uzyska co najmniej 50% z elektronicznego testu dostępnego na stronie Biblioteki Międzywydziałowej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 50 % z testu elektronicznego dostępnego na stronie Biblioteki Międzywydziałowej.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie biblioteczne		Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3730_25S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:	mgr KONRAD MIELKO					
Prowadzący zajęcia:	mgr KONRAD MIELKO					
Cele przedmiotu:	Przeszkolenie studentów w zakresie metod i technik kształcenia na odległość, w tym z funkcjonalnością platformy e-learningowej oraz formami komunikacji elektronicznej z wykładowcami i administracją na Uczelni. Przedstawienie form i metod oceniania w trybie wykorzystującym metody i techniki kształcenia na odległość.					
Wymagania wstępne:	Aktywne konto studenta w domenie stud.usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.			
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość			
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej			
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego			
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni			
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.			
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: szkolenie e-learningowe						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Obsługa platformy e-learningowej.					1	1
2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.					1	1

Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie e-learningowe		Nieobliczana	
	1	szkolenie e-learningowe [ćwiczenia]	zaliczenie		
Literatura podstawowa					
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2		2	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0	
Przygotowanie się do zajęć		0		0	
Studiowanie literatury		0		0	
Udział w konsultacjach		0		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		2			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji (INNE DO ZALICZENIA)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3730_12S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	wykład	2	2	Z	0
Razem			2			0
Koordynator przedmiotu:		mgr KONRAD MIELKO				
Prowadzący zajęcia:		mgr KONRAD MIELKO				
Cele przedmiotu:		Przeszkolenie studentów w zakresie terminologii, zasad stosowania i etyki używania sztucznej inteligencji w uczelni i w przyszłej pracy.				
Wymagania wstępne:		Aktywne konto studenta w domenie usz.edu.pl. Podstawy obsługi komputera.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna kluczowe koncepcje, historię i potencjał sztucznej inteligencji			
	2	EP2	zna pojęcia uczenia maszynowego, sieci neuronowych i automatyzacji			
	3	EP3	ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających z korzystania z generatorów treści			
umiejętności	1	EP4	potrafi praktycznie zastosować odpowiednie narzędzia sztucznej inteligencji w różnych branżach			
	2	EP5	potrafi rozpoznawać ryzyka związane z używaniem sztucznej inteligencji w tym uprzedzenia oraz odpowiedzialnie korzystać z systemów AI			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji			
	2	EP7	jest gotów do samokontroli w celu minimalizowania użycia nieprawdziwych lub wprowadzających w błąd informacji oraz ma świadomość weryfikacji treści pod kątem wiarygodności			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji						
Forma zajęć: wykład						
1. Koncepcje, historia i potencjał sztucznej inteligencji; pojęcia uczenia maszynowego; zagrożenia wynikające z korzystania z generatorów sztucznej inteligencji					1	1 1
2. Rozpoznawanie ryzyk związanych z używania generatorów treści, w tym samokontrola z korzystania z nich					1	1 1

Metody kształcenia	zajęcia e-learningowe				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie - sprawdzian w formie testu on-line, składający się z 30 pytań jednokrotnego wyboru; na zaliczenie należy uzyskać minimum 60% poprawnych odpowiedzi				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	nie dotyczy				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji		Nieobliczana	
	1	szkolenie z zasad korzystania ze sztucznej inteligencji [wykład]	zaliczenie		
Literatura podstawowa	Publikacje na stronie internetowej Komisji Rektorskiej ds. Stosowania Sztucznej Inteligencji w Uniwersytecie Szczecińskim - https://ai.usz.edu.pl/ :				
Literatura uzupełniająca					
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		2	2		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		0	0		
Udział w konsultacjach		0	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		1	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		3			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: świat bałtycki w średniowieczu; dzieje regionu w X-XI w (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3440_48S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. RAFAŁ SIMIŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. RAFAŁ SIMIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z dziejami politycznymi, gospodarczymi, społecznymi i kulturalnymi regionu bałtyckiego oraz pokazanie jego specyfiki i odrębności w średniowieczu.				
Wymagania wstępne:		Brak.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologię fachową dotyczącą dziejów regionu bałtyckiego w średniowieczu			
	2	EP2	zna główne tendencje historiografii w zakresie dziejów regionu bałtyckiego w średniowieczu			
	3	EP3	zna główne linie rozwojowe poszczególnych struktur politycznych w regionie bałtyckim w średniowieczu			
umiejętności	1	EP4	potrafi wskazać najważniejsze elementy charakteryzujące specyfikę i odrębność regionu bałtyckiego w średniowieczu			
	2	EP5	umie wymienić kluczowe zjawiska z zakresu polityki, gospodarki i kultury regionu bałtyckiego w średniowieczu			
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do zajęcia krytycznego stanowiska wobec historiografii, dostrzegając jej uwarunkowania związane z miejscem i czasem powstania			
	2	EP7	jest nastawiony na poszerzanie swoich umiejętności z zakresu tematyki wykładu			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: świat bałtycki w średniowieczu; dzieje regionu w X-XI w						
Forma zajęć: wykład						
1. Zajęcia wprowadzające - geografia i warunki naturalne, terminologia, źródła i historiografia regionu bałtyckiego					5	2 0
2. Geografia plemienna i struktury przedpaństwowe regionu bałtyckiego w X-XII w.					5	2 0

3. Ekspansja Europy Zachodniej w regionie bałtyckim w X-XIII w. - krucjaty i handel			5	2	0
4. Chrystianizacja i powstanie struktur kościelnych w regionie bałtyckim w X-XIII w.			5	2	0
5. Powstanie i funkcjonowanie struktur państwowych w regionie bałtyckim w średniowieczu; specyficzne formy państwowe regionu bałtyckiego - państwo zakonu krzyżackiego w Prusach, konfederacja inflancka, ruskie republiki miejskie - Nowogród Wielki i Psków			5	4	0
6. Kościół i jego instytucje w regionie bałtyckim w średniowieczu (metropolie, biskupstwa, kapituły, parafie, zakony i klasztory)			5	4	0
7. Miasta regionu bałtyckiego - powstanie i funkcjonowanie w średniowieczu			5	4	0
8. Przemiany gospodarcze regionu bałtyckiego w średniowieczu (handel i Hanza, rzemiosło, rolnictwo)			5	4	0
9. Cywilizacja regionu bałtyckiego do XVI w. (literatura, architektura, sztuka, uniwersytety)			5	4	0
10. Przełom reformacyjny w XVI w. i jego konsekwencje dla regionu bałtyckiego			5	2	0
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium z zakresu wykładów i zalecanej literatury.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	świat bałtycki w średniowieczu; dzieje regionu w X-XI w		Ważona	
	5	świat bałtycki w średniowieczu; dzieje regionu w X-XI w [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	M. North (2018): Historia Bałtyku, Warszawa				
	W. Froese (2007): Historia państw i narodów Morza Bałtyckiego, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	I. Andersson (1967): Dzieje Szwecji, Warszawa				
	(2009): Państwo zakonu krzyżackiego w Prusach. Władza i społeczeństwo, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		17	0		
Udział w konsultacjach		11	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		15	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: techniki multimedialne w sporcie (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_29S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy			Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia specjalistyczne	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:	mgr ROBERT TERCZYŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	mgr ROBERT TERCZYŃSKI					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej narzędzi prezentacji danych i umiejętności korzystania z zasobu programów komputerowych oraz środków multimedialnych w przedstawianiu swoich obserwacji. Student ma świadomość uwarunkowań procesu informatycznego w pracy nauczyciela i trenera. Ma świadomość wpływu stosowania nowoczesnych metod przedstawiania danych na przyswajanie wiedzy.					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP6	wie jakie są programy komputerowe do prezentacji danych oraz zna możliwość ich wykorzystania w obszarze kultury fizycznej			K_W06
umiejętności	1	EP1	potrafi tworzyć i edytować materiały multimedialne			K_U12
	2	EP2	potrafi obsługiwać programy komputerowe niezbędne w pracy nauczyciela i trenera			K_U12
	3	EP3	potrafi przygotować i zaprezentować e-konspekt zajęć szkoleniowych			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP4	jest zdolny do samooceny i oceny prac innych osób w sposób kreatywny i inspirujący			K_K07
	2	EP5	jest gotów w sposób kulturalny prezentować swoje opinie w środowisku			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: techniki multimedialne w sporcie						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Nauka obsługi programów graficznych					2	2 0
2. Praca z kamerą video i edycja plików video					2	4 0
3. Projektowanie e-konspektów w MS Word i Power Point					2	4 0
4. Obserwacja zajęć treningowych na żywo					2	2 0
5. Prezentacja e-konspektów w MS Power Point.					2	3 0

	Ćwiczenia praktyczne, praca w grupach				
Metody kształcenia	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu obejmuje: aktywność na zajęciach oraz pozytywną ocenę z przygotowania i prezentacji projektu grupowego. Ocena przygotowania i prezentacji projektu grupowego 100 % oceny Przy ocenianiu projektu ma zastosowanie następująca skala: 2,0 Student nie rozumie treści przedmiotu, mylnie stosuje pojęcia z technik multimedialnych, Nie potrafi w sposób logiczny wyjaśniać problemów, nie potrafi zastosować narzędzi informatycznych do wykonania prezentacji multimedialnej Student nie angażuje się w pracę zespołu, nie potrafi wykorzystać zaplecza informatycznego do rozwiązywania najprostszych problemów związanych z obsługą komputera. 3,0 Student wykazuje częściowe zrozumienie treści przedmiotu, potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z technik multimedialnych, miejscami popełnia błędy logiczne podczas rozwiązywania problemów. Student potrafi wykorzystać podstawowe programy komputerowe, służące do wykonania prezentacji multimedialnej przy znacznej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Student potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę i umiejętności w zakresie wykonania prezentacji multimedialnej przy znacznej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia 3,5 Student ma wiedzę i zna terminologię w zakresie technik multimedialnych w stopniu podstawowym Student potrafi wykorzystać podstawowe programy komputerowe, służące do wykonania prezentacji multimedialnej przy znacznej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Student angażuje się w pracę zespołu w sposób zadowalający, do poprawnego wykorzystania zaplecza aparaturowego i rozwiązywania problemów napotkanych podczas tworzenia prezentacji multimedialnej, potrzebuje jednak pomocy prowadzącego. 4,0 Student wykazuje zrozumienie treści przedmiotu w stopniu znaczącym, potrafi posługiwać się większością pojęć z zakresu technik multimedialnych w sposób biegły, błędy logiczne podczas wyjaśniania problemów zdarzają się sporadycznie. Student potrafi wykorzystać podstawowe programy komputerowe, służące do wykonania prezentacji multimedialnej przy niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Student jest zaangażowany w pracę zespołu nad rozwiązywaniem problemów do rozwiązywania problemów napotkanych podczas tworzenia prezentacji multimedialnej. Powierzone zadania wykonuje samodzielnie, błędy i trudności w pracy pojawiają się sporadycznie. 4,5 Student ma wiedzę i zna terminologię z zakresu technik multimedialnych w sposób biegły, błędy logiczne podczas wyjaśniania problemów zdarzają się sporadycznie. Zadania obliczeniowe nie sprawiają mu większych problemów. Student potrafi wykorzystać podstawowe programy komputerowe, służące do wykonania prezentacji multimedialnej przy niewielkiej pomocy ze strony prowadzącego zajęcia Powierzone zadania wykonuje samodzielnie, błędy i trudności w pracy pojawiają się sporadycznie. 5,0 Student ma wiedzę i zna terminologię z zakresu technik multimedialnych potrafi posługiwać się zdecydowaną większością programów komputerowych w sposób biegły, nie popełnia błędów logicznych podczas wyjaśniania problemów. Biegłe posługuje się aparatem pojęciowym podczas tworzenia prezentacji multimedialnych. Student samodzielnie potrafi samodzielnie dokonać analizy i obserwacji wybranej dyscypliny sportu dobierając odpowiednie narzędzia. Student jest zaangażowany w pracę zespołu nad rozwiązywaniem problemów występujących podczas tworzenia prezentacji multimedialnej. Powierzone zadania wykonuje samodzielnie rzetelnie, sprawnie, bez żadnych zastrzeżeń.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z ćwiczeń stanowi ocena z projektu. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z ćwiczeń.				
	Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
2		techniki multimedialne w sporcie		Ważona	
2		techniki multimedialne w sporcie [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00

Literatura podstawowa	Jerzy Rzedowski, Agata Rzedowska (2018): Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce,, OnePress, Warszawa	
	Praca zbiorowa (2007): Pedagogika medialna, Warszawa	
	Zimek R. (2010): PowerPoint 2010 Pl. Ilustrowany przewodnik, Helion, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	Blein B. (2009): Sztuka prezentacji i wystapien publicznych, RM, Warszawa	
	Pikon K. (2011): ABC Internetu, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	2	0
Studiowanie literatury	2	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: techniki relaksacyjne (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_45S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	15	0	ZO	1
Razem			15			1
Koordynator przedmiotu:	dr IWONA BONISŁAWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr ALICJA DROHOMIRECKA					
Cele przedmiotu:	Zdobycie wiedzy na temat wybranych technik relaksacyjnych, umiejętności prowadzenia zajęć/ zabaw o charakterze relaksacyjnym oraz nabycie gotowości do prowadzenia takich zajęć w warunkach szkolnych.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę w zakresie biologii i fizjologii stresu. Potrafi opisać wpływ stresu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka oraz rozumie potrzebę wprowadzenia zajęć o charakterze relaksacyjnym w szkole			K_W04
umiejętności	1	EP2	potrafi dobrać odpowiednie techniki pozwalające na uzyskanie stanu odprężenia i relaksu w grupie z którą współpracuje			K_U06 K_U07 K_U08 K_U09
	2	EP3	potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i zorganizować zajęcia ruchowe wykorzystując właściwe metody, techniki i formy z uwzględnieniem potrzeb grupy			K_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	jest przygotowany do właściwego nawiązywania kontaktów interpersonalnych w grupie,w celu prawidłowego przeprowadzenia zajęć relaksacyjnych			K_K02 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: techniki relaksacyjne						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Teoretyczne zagadnienia z zakresu technik relaksacyjnych					3	2 0
2. Prowadzenie zajęć z wybranych technik relaksacyjnych					3	13 0

Metody kształcenia	Praca w grupie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnych ocen z przeprowadzenia wybranej formy zajęć oraz z kolokwium. Student otrzymuje ocenę za przeprowadzone zajęcia (80% oceny z ćwiczeń) i kolokwium (20% oceny z ćwiczeń). Ocena procentowa z kolokwium: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	techniki relaksacyjne		Ważona	
	3	techniki relaksacyjne [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	BAILEY R. (2002): Zarządzanie stresem : 50 ćwiczeń, ARTE, Warszawa				
	Kulmatycki L. (1999): Lekcja relaksacji, Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław				
Literatura uzupełniająca	Gmitrzak D. (2017): Trening relaksacji , Edgard,, Warszawa				
	Kulmatycki L. (2013): Ćwiczenia relaksacji, koncentracji i medytacji , Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego , Wrocław				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		3	0		
Studiowanie literatury		2	0		
Udział w konsultacjach		1	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		2	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: technologia informacyjna (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_11S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	laboratorium	15	0	ZO	3
		wykład	15	0	ZO	
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr JAROSŁAW NADOBNIK					
Prowadzący zajęcia:	mgr ROBERT TERCZYŃSKI , dr JAROSŁAW NADOBNIK					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu doboru metod i narzędzi w zastosowaniach związanych z kulturą fizyczną z użyciem nowoczesnych technologii informatycznych. Zdobycie i kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy w zakresie samodzielnego wyboru narzędzi informatycznych w celu realizacji zadań zawodowych. Kształtowanie i utrwalanie etycznych zachowań związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technik informacyjnych.					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zdobywa wiedzę pozwalającą wykorzystać techniki informatyczne w rozwiązywaniu stawianych zadań i problemów zawodowych z uszanowaniem praw ochrony własności intelektualnej.			K_W06
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dobierać i efektywnie wykorzystywać poszczególne narzędzia informatyczne w rozwiązywaniu konkretnych problemów, a także w celu pozyskiwania i przechowywania danych.			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student zdaje sobie sprawę z potrzeby ciągłego rozwoju i poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: technologia informacyjna						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do przedmiotu, przedstawienie wymagań organizacyjnych, BHP. Podstawowe operacje na plikach i katalogach. Zarządzanie systemem operacyjnym - podstawowe ustawiania. Obsługa programów narzędziowych.					1	2 0
2. Formatowanie i edycja tekstu za pomocą MS WORD, przygotowanie edytora do wymagań związanych z formalnymi wymaganiami prac licencjackich.					1	2 0
3. Praca w MS EXCEL. Pisanie formuł, podstawowe obliczenia, funkcje. Formatowanie warunkowe, sortowanie danych, filtrowanie danych.					1	2 0
4. Prezentacje multimedialne. Power Point. Łączenie grafiki z tekstem					1	2 0

5. Wybrane gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		1	2	0	
6. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych. Wybrane zastosowania sztucznej inteligencji.		1	5	0	
Forma zajęć: laboratorium					
1. Podstawowe operacje na plikach i katalogach. Zarządzanie systemem operacyjnym - podstawowe ustawiania. Obsługa programów narzędziowych.		1	2	0	
2. Edytor tekstów MS WORD.		1	3	0	
3. Arkusz kalkulacyjny MS EXCEL.		1	3	0	
4. Prezentacje multimedialne. Power Point. Łączenie grafiki z tekstem.		1	3	0	
5. Internet, sieci, usługi sieciowe.		1	4	0	
Metody kształcenia	- prezentacja multimedialna, - przygotowanie projektu, - praca w grupie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP3	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu następuje po uzyskaniu pozytywnych ocen z kolokwium zaliczeniowego (tematyka wykładów) oraz zadania praktycznego z materiału zrealizowanego na ćwiczeniach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie:				
	Ocena według progów procentowych: aliczenie ćwiczeń następuje na podstawie pisemnego rozwiązania zadań. Zaliczenie wykładów - kolokwium. Ocena końcowa jest średnią uzyskanych ocen. Ocena według progów procentowych: 60%-69% dst 70%-74% dst+ 75%-84% db 85%-89% db+ 90%-100% bdb				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	technologia informacyjna		Arytmetyczna	
	1	technologia informacyjna [wykład]	zaliczenie z oceną		
	1	technologia informacyjna [laboratorium]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Brookshear, J. Glenn. (2022): Informatyka w ogólnym zarysie, Wydawnictwo Naukowe PWN S.A., Warszawa				
	Walkenbach J. (2016): Excel 2016, WORD2016, POWERPOINT 2016, Helion, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Etheridge D. (2016): Excel 2016 Analiza Danych, Wykresy, Tabele Przetawne., Helion, Warszawa				
	Grzegorz Gmiterek (2020): Aplikacje mobilne w systemach informacyjnych : teoria i praktyka, Wydawnictwo Naukowe i Edukacyjne SBP, Warszawa				
	Nadobnik J, Trzeciak J. (2011): Oczekiwania pracodawców dotyczące umiejętności obsługi komputera w świetle wybranych ofert zatrudnienia ..., PWSZ Gorzów Wlkp., Gorzów Wlkp.				
	Przegalińska-Skierowska, Aleksandra (2023): Sztuczna inteligencja : nieludzka, arcyludzka, Wydawnictwo Znak, Kraków				
scientific editor Jacek Buk (2020): Selected aspects of information civilization, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka gimnastyki (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_17S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
	2	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
Razem			60			5
Koordynator przedmiotu:		dr hab. KATARZYNA KOTARSKA				
Prowadzący zajęcia:		dr ALICJA DROHOMIRECKA				
Cele przedmiotu:		Student będzie wiedział jak zastosować zdobytą wiedzę z zakresu sportu gimnastycznego w pracy z osobami w różnych grupach wieku. Student nabędzie umiejętności praktyczne pozwalające mu na właściwe prowadzenie zajęć z zakresu sportu gimnastycznego. Student będzie gotów do pracy z grupami o różnym poziomie sprawności fizycznej.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę z zakresu terminologii stosowanej w gimnastyce sportowej, zasad asekuracji oraz techniki i metodyki nauczania poszczególnych ćwiczeń		K_W03	
umiejętności	1	EP5	student potrafi umiejętnie dobrać i urozmaicić zajęcia z gimnastyki poprzez dobór odpowiednich zabaw oraz form rekreacyjnych w zależności od wieku i możliwości ćwiczących		K_U03 K_U04 K_U06	
	2	EP6	student potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia z gimnastyki wykorzystując odpowiednie metody i formy organizacyjne oraz sprzęt sportowy		K_U03 K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP8	student jest świadomy potrzeby rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach z gimnastyki		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria i metodyka gimnastyki						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Nauczanie zasad asekuracji i bezpieczeństwa na zajęciach.					1	2 0
2. Technika i metodyka nauczania wybranych ćwiczeń wolnych.					1	10 0
3. Technika i metodyka nauczania wybranych ćwiczeń w podporach					1	10 0

4. Technika i metodyka nauczania wybranych skoków gimnastycznych			1	8	0
5. Podstawy teoretyczne - budowa lekcji z gimnastyki, wskazówki do tworzenia konspektu lekcji			2	4	0
6. Prowadzenie fragmentu lekcji i nauczanie wybranych ćwiczeń z gimnastyki podstawowej			2	2	0
7. Prowadzenie fragmentu lekcji i nauczanie wybranych ćwiczeń wolnych			2	8	0
8. Prowadzenie fragmentu lekcji i nauczanie wybranych ćwiczeń w podporach			2	8	0
9. Prowadzenie fragmentu lekcji i nauczanie wybranych skoków gimnastycznych			2	8	0
Metody kształcenia	praca indywidualna, praca w grupie, zajęcia praktyczne				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1
	SPRAWDZIAN				EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP5,EP6,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia semestr 1: Pozytywna ocena ze sprawdzianu praktycznego (zaprezentowanie poprawnej techniki wybranych ćwiczeń z zakresu gimnastyki sportowej) Sprawdzian - stanowi 100% oceny z ćwiczeń specjalistycznych				
	Warunki uzyskania zaliczenia semestr 2: Prowadzenie zajęć praktycznych (weryfikacja przez obserwację) - stanowi 80% oceny z ćwiczeń specjalistycznych Kolokwium - stanowi 20% oceny z ćwiczeń specjalistycznych. Ocena procentowa kolokwium: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 80-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Semestr I - ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z ćwiczeń. Semestr II - ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	teoria i metodyka gimnastyki		Ważona	
	1	teoria i metodyka gimnastyki [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	2	teoria i metodyka gimnastyki		Ważona	
	2	teoria i metodyka gimnastyki [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Eider J. (2007): Technika wykonania i metodyka nauczania wybranych ćwiczeń z zakresu gimnastyki sportowej., WNUS, Szczecin				
	Eider J. (2004): Gimnastyka sportowa w programie studiów wychowania fizycznego, WNUS, , Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Mazurek L. (1972): Teoria i metodyka gimnastyki podstawowej., WSWF, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		60	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		

Przygotowanie się do zajęć	24	0
Studiowanie literatury	20	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka koszykówki (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_46S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
	4	ćwiczenia specjalistyczne	25	0	ZO	2
Razem			55			4
Koordynator przedmiotu:	prof. dr hab. TERESA ZWIERKO					
Prowadzący zajęcia:	prof. dr hab. TERESA ZWIERKO					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy z zakresu teorii i metodyki nauczania podstawowych elementów techniki oraz taktyki gry, niezbędnej do efektywnego prowadzenia zajęć z koszykówki w szkole podstawowej. Nabycie przez studentów umiejętności wykonywania i nauczania elementów techniczno-taktycznych z koszykówki wykorzystywanych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Student ma być przygotowany do zapewniania bezpieczeństwa uczestnikom zajęć z koszykówki oraz do kształtowania postawy wspierającej ich aktywność i zaangażowanie.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	charakteryzuje elementy techniki podstawowej oraz szybkościowej w koszykówce. W zaawansowanym stopniu zna metodykę nauczania i doskonalenia umiejętności technicznych oraz potrafi dobrać metody ich oceny w warunkach szkolnych			K_W03 SN_W_1.1.15)
	2	EP2	zna przepisy gry w koszykówkę oraz omawia podstawowe zasady organizacji i bezpieczeństwa gry w warunkach szkolnych			K_W05
umiejętności	1	EP3	demonstruje umiejętności techniczne gry w koszykówkę niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego w szkole podstawowej. Diagnostyka postępy oraz błędy popełniane przez ćwiczących w procesie uczenia się ruchu i potrafi je korygować poprzez dobór odpowiednich ćwiczeń oraz wskazówek metodycznych			K_U04 SN_U_1.2.10)
	2	EP4	potrafi zaplanować i przeprowadzić program ćwiczeń nauczających oraz doskonalących umiejętności techniczno-taktyczne z koszykówki dla dzieci i młodzieży, dostosowując dobór i progresję ćwiczeń do etapu rozwojowego oraz poziomu sprawności fizycznej			K_U03 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do podejmowania działań wspierających aktywność i zaangażowanie uczniów w naukę oraz doskonalenie gry w koszykówkę			K_K01
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego prowadzenia zajęć z koszykówki w oparciu o zasady bezpieczeństwa własnego oraz swoich wychowanków			K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI		Semestr	Liczba godzin zajęć	
				w tym e-learning
Przedmiot: teoria i metodyka koszykówki				
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne				
1. Ćwiczenia oswajające z piłką. Rozgrzewka z piłkami.	3	2	0	
2. Gry i zabawy w nauczaniu koszykówki.	3	2	0	
3. Postawa koszykarska i sposoby poruszania się po boisku.	3	2	0	
4. Nauka i doskonalenie chwytów i podań.	3	4	0	
5. Nauka i doskonalenie kozłowania.	3	2	0	
6. Nauka i doskonalenie rzutu jednorącz z miejsca.	3	4	0	
7. Nauka i doskonalenie rzutu z wysoku po zatrzymaniu na 1 i 2 tempa.	3	4	0	
8. Nauka i doskonalenie rzutu z dwutaktu.	3	4	0	
9. Praktyka organizacji gry szkolnej i gry właściwej. Sędziowanie.	3	2	0	
10. Doskonalenie elementów technicznych gry w koszykówkę. Sprawdzian.	3	2	0	
11. Organizacja, prowadzenie i sędziowanie fragmentów gry, gry szkolnej oraz gry właściwej w koszykówce zgodnie z obowiązującymi przepisami.	3	2	0	
12. Postawa obronna w systemie "każdy swego" oraz podstawowe zasady gry w sytuacji 1x1.	4	2	0	
13. Działania techniczno-taktyczne w minigrach (2x2, 3x3).	4	3	0	
14. Samodzielne prowadzenie wybranych części zajęć oraz organizacja i sędziowanie fragmentów gry, gry szkolnej i gry właściwej. Zajęcia realizowane są zgodnie z następującym zakresem tematycznym: a) ćwiczenia ukierunkowane w nauczaniu koszykówki, w tym gry i zabawy ruchowe, b) nauka umiejętności technicznych, obejmująca systematykę ćwiczeń w zakresie sposobów poruszania się po boisku, chwytów i podań, kozłowania, rzutu jednorącz oraz dwutaktu, c) doskonalenie umiejętności technicznych gry w koszykówkę, d) organizacja i sędziowanie fragmentów gry oraz gry szkolnej, e) omówienie i dyskusja nad treścią oraz formą prowadzenia zajęć w warunkach szkolnych.	4	20	0	
Metody kształcenia	praca w grupie, gry symulacyjne, metody praktycznego działania (odtwórcze i twórcze)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2	
	SPRAWDZIAN		EP3	
	PROJEKT		EP3,EP4,EP6	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Semestr 3 1. Zaliczenie praktyczne: test sprawności technicznej HBT (Krug, Lau, 1999) obejmujący umiejętność poruszania się z piłką w ataku (kozłowanie, zatrzymanie, podania) oraz umiejętność rzutów do kosza (dwutakt i rzut jednorącz z półdystansu po zatrzymaniu na jedno- lub dwa tempa). Ocena: średnia ocen za poszczególne elementy techniki gry. 2. Znajomość przepisów gry i ich interpretacja w czasie prowadzenia fragmentów gry, gry szkolnej lub gry właściwej - ocena za umiejętność organizacji i sędziowania gry.			
	Semestr 4 1. Ocena projektu prowadzenia zajęć z koszykówki (ocenie podlega: konspekt, pokaz i objaśnienie nauczanego lub doskonalonego elementu, przygotowanie merytoryczne, bezpieczeństwo i organizacja zajęć, sędziowanie, postawa prowadzącego). 2. Kolokwium pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną (pytania zamknięte oraz pytania otwarte, wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej, zawierającej terminologię i nazewnictwo w zakresie techniki i metodyki nauczania podstawowych elementów gry, wiedzę na temat błędów metodycznych i ich			

konsekwencji oraz indywidualizacji metod nauczania, znajomość podstawowych systemów techniczno-taktycznych i umiejętność rozwiązywania problemów z zakresu sędziowania gry) - ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Ocena końcowa za każdy semestr stanowi średnią arytmetyczną wartości ocen częściowych wskazanych w warunkach uzyskania zaliczenia.

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	teoria i metodyka koszykówki		Ważona	
	3	teoria i metodyka koszykówki [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	teoria i metodyka koszykówki		Ważona	
	4	teoria i metodyka koszykówki [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Ljach W. (2007): Koszykówka. Podręcznik dla studentów akademii wychowania fizycznego, Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie, Kraków				
	Huciński T. i wsp. (1996): Vademecum koszykówki., Centralny Ośrodek Sportu Resortowe Centrum Metodyczno-Szkoleniowe Kultury Fizycznej i Sportu., Warszawa				
	Litkowycz R., Olex-Zarychta D. (2012): Uczymy grać w koszykówkę : taktyka, technika, metodyka nauczania koszykówki w lekcjach wychowania fizycznego. Cz. 1, Indywidualny i zespołowy atak, Wyd. 2 popr. i uzup., Katowice : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki , Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach				
	Oficjalne przepisy gry w koszykówkę., http://www.pzkosz.pl				
Literatura uzupełniająca	Huciński T., Lekner I. (2008): Nauczanie i doskonalenie techniki gry w koszykówce przy zastosowaniu obwodów stacyjnych: podręcznik dla studentów, nauczycieli, instruktorów oraz trenerów, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu, Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku				
	Alfonsi S. (2005): Koszykówka: technika, taktyka i strategia, przepisy, przewinienia, zadania, przygotowanie ogólnofizyczne., Muza, Warszawa				
	Feng Sheng, Shaozeng Sheng (2018): A Study of College Basketball LAMS Teaching Model Centered on Learning Activities , International Journal of Emerging Technologies in Learning, Vol 13, No 08,				
	Sadowski J., Wołosz P., Zieliński J. (2012): Koordynacyjne zdolności motoryczne i umiejętności techniczne koszykarzy, Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu, Biała Podlaska				
	Zwierko T. [red] (2016): Percepcja wzrokowa w grach sportowych. Podstawy teoretyczne i implikacje praktyczne, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		55		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie się do zajęć		8		0	
Studiowanie literatury		6		0	
Udział w konsultacjach		13		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		8		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		8		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka lekkiej atletyki (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_18S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	10	0	ZO	
	2	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
Razem			70			6
Koordynator przedmiotu:		mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL				
Prowadzący zajęcia:		mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL , dr MAREK KOLBOWICZ				
Cele przedmiotu:		Student ma uzyskać wiedzę i umiejętności na temat przepisów, techniki wykonania oraz metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Wprowadzenie studenta w zagadnienia związane z organizacją imprez sportowych z zakresu lekkiej atletyki. Poza realizacją efektów kształcenia związanych z wiedzą, studenci zostaną wyposażeni w umiejętności i kompetencje przedstawione poniżej, zawarte w efektach uczenia się.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student zna terminologię, systematykę, technikę i metodykę nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych		K_W01 K_W02 K_W03 SN_W_1.1.14)	
	2	EP2	student zna przepisy i wymogi niezbędne do organizacji szkolnych zawodów lekkoatletycznych		K_W05	
	3	EP3	student zna i rozumie role prowadzącego zajęcia w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków oraz wynikających z niej zróżnicowaniu potrzeb edukacyjnych w organizacji zajęć z lekkiej atletyki		K_W04 SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.15)	
umiejętności	1	EP5	student potrafi posługiwać się zasadami, środkami i metodami dydaktycznymi w projektowaniu i realizacji procesu nauczania konkurencji lekkoatletycznych oraz potrafi prawidłowo stosować metodykę nauczania konkurencji lekkoatletycznych w zależności od wieku i możliwości uczniów		K_U10 SN_U_1.2.02)	
	2	EP7	student potrafi samodzielnie i w zespole opracować i przeprowadzić zajęcia z lekkiej atletyki zgodne z zasadami nauczania w różnych warunkach, dostosowane do pogody z zachowaniem bezpieczeństwa ćwiczących prawidłowo wykorzystując właściwe formy i metody dopasowane do wieku i możliwości uczniów oraz dobierając odpowiedni sprzęt lekkoatletyczny		K_U03 K_U04 K_U10	

kompetencje społeczne	1	EP10	student rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie niezbędnych do kształcenia się i wykonywania właściwych zadań zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz potrzebę propagowania aktywności fizycznej w środowisku szkolnym	K_K01		
	2	EP11	Student jest gotów do bania o bezpieczeństwo i higienę pracy własnej oraz osób uczestniczących w zajęciach ruchowych i imprezach turystyczno-rekreacyjnych, szczególnie w ocenie potencjalnych zagrożeń i przestrzeganiu sprawdzonych reguł postępowania	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria i metodyka lekkiej atletyki						
Forma zajęć: wykład						
1. Lekkoatletyka jako dyscyplina sportu. Historia i współczesność "Królowej sportu". Klasyfikacja sportowa, kategorie wiekowe, rodzaje imprez sportowych. Przepisy i wymogi niezbędne do organizacji szkolnych zawodów lekkoatletycznych. Struktura LA w Polsce, Europie i na świecie			1	2	0	
2. Biegi lekkoatletyczne - podział, charakterystyka, przepisy poszczególnych konkurencji			1	2	0	
3. Skoki lekkoatletyczne - podział, charakterystyka, przepisy poszczególnych konkurencji			1	2	0	
4. Rzuty lekkoatletyczne - podział, charakterystyka, przepisy poszczególnych konkurencji			1	2	0	
5. Rodzaje i charakterystyka wielobojów oraz sztafet lekkoatletycznych w sporcie kwalifikowanym i sporcie szkolnym			1	2	0	
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Technika i metodyka nauczania pchnięcia kulą			1	6	0	
2. Technika i metodyka nauczania biegów przez płotki			1	6	0	
3. Technika i metodyka nauczania skoku w dal			1	6	0	
4. Technika i metodyka nauczania skoku wzwyż			1	6	0	
5. Technika i metodyka nauczania konkurencji sprinterskich			1	6	0	
6. Technika i metodyka nauczania konkurencji wytrzymałościowych			2	6	0	
7. Technika i metodyka nauczania biegów sztafetowych			2	8	0	
8. Technika i metodyka nauczania rzutu piłeczką palantową			2	6	0	
9. Samodzielne prowadzenie zajęć			2	10	0	
Metody kształcenia	Wykład: Metody podające: wykład informacyjny Metody eksponujące: film Ćwiczenia: Metody podające: informacja i objaśnienie Metody praktyczne: objaśnienie i pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, pomiar Metody problemowe: dyskusja dydaktyczna					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2		
	SPRAWDZIAN			EP1,EP10		
	PREZENTACJA			EP1,EP2		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP11,EP2,EP3,EP5,EP7		
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						

I semestr Wykład: Prezentacja multimedialna na zadany temat, obejmujący swym zakresem treści programowe wykładów. Ocena prezentacji obejmuje zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczną oraz atrakcyjność prezentacji wg poniższego kryterium: ocena dostateczny - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 60 do 69 % ocena dostateczny plus- student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 70 do 74% ocena dobry - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 75 do 84 % ocena dobry plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 85 do 89 % ocena bardzo dobry - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 91 do 100 % Ćwiczenia: Sprawdzian techniczno-wynikowy (zaliczenie praktyczne poszczególnych konkurencji) w formie zawodów (konkursu). Metoda weryfikacji umiejętności praktycznych, wg poniższych kryteriów opanowania efektów uczenia się (metoda oparta na opanowaniu umiejętności technicznych i kryterium wynikowym) : ocena dostateczny - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 60 do 69 % ocena dostateczny plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 70 do 74% ocena dobry -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 75 do 84 % ocena dobry plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 85 do 89 % ocena bardzo dobry - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 91 do 100 % Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z poszczególnej konkurencji. Ocena z ćwiczeń stanowi średnią arytmetyczną ocen uzyskanych na sprawdzianie techniczno-wynikowym. II semestr Ćwiczenia: 1.Kolokwium. Metoda weryfikacji wiedzy z zakresu techniki i metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Zestaw pytań otwartych. Punkty uzyskane z kolokwium przeliczane są na procenty, którym odpowiadają oceny: dostateczny - 60-69% dostateczny plus - 70-74 % dobry - 75-84% dobry plus - 85-89 % bardzo dobry.- 90-100 % 2.Sprawdzian techniczno-wynikowy (zaliczenie praktyczne poszczególnych konkurencji) w formie zawodów (konkursu). Metoda weryfikacji umiejętności praktycznych, wg poniższych kryteriów opanowania efektów uczenia się (metoda oparta na opanowaniu umiejętności technicznych i kryterium wynikowym) : ocena dostateczny - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 60 do 69 % ocena dostateczny plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 70 do 74% ocena dobry -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 75 do 84 % ocena dobry plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 85 do 89 % ocena bardzo dobry - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 91 do 100 % Warunkiem zaliczenia sprawdzianu jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z poszczególnej konkurencji. Ocena ze sprawdzianu stanowi średnią arytmetyczną uzyskanych ocen. 3.Zajęcia praktyczne (samodzielne prowadzenie zajęć). Ocenie podlega: stopień panowania nad grupą, pokaz i objaśnienie nauczanych elementów, celowość doboru przyrządów i przyborów, efektywne wykorzystanie czasu, przygotowanie merytoryczne, stosowanie odpowiedniej terminologii i znajomości przepisów oraz zachowanie bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć, wg poniższych kryteriów : ocena dostateczny - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 60 do 69 % ocena dostateczny plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 70 do 74% ocena dobry -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 75 do 84 % ocena dobry plus -student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 85 do 89 % ocena bardzo dobry - student osiągnął efekty uczenia się na poziomie 91 do 100 % Ocena z ćwiczeń stanowi średnią ważoną wg następującego schematu: 40% oceny stanowi ocena kolokwium, 40% oceny ze sprawdzianu techniczno-wynikowego, 20% oceny stanowi ocena z planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z poszczególnych form.	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
I semestr Wykład: 100% oceny stanowi ocena z prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia: 100% oceny stanowi średnia arytmetyczna z ocen z zaliczeń praktycznych poszczególnych konkurencji. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona tj. 40% oceny z wykładów i 60% oceny z ćwiczeń. II semestr Ćwiczenia: 40% oceny stanowi ocena z pisemnego kolokwium z zakresu techniki i metodyki poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych 40% oceny średnia arytmetyczna z ocen z zaliczeń praktycznych poszczególnych konkurencji. 20% oceny stanowi ocena z planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z poszczególnych form. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z ćwiczeń.	

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	1	teoria i metodyka lekkiej atletyki		Ważona	
	1	teoria i metodyka lekkiej atletyki [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	1	teoria i metodyka lekkiej atletyki [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,60
	2	teoria i metodyka lekkiej atletyki		Ważona	
	2	teoria i metodyka lekkiej atletyki [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Borek Z., Gabryś T. (2007): Lekkoatletyka: podręcznik dla studentów i trenerów CZ.2. Skoki, rzuty, wieloboje, AWF Katowice, Katowice				
	Iskra J. (2008): Lekkoatletyka dla dzieci i młodzieży, AWF Katowice, Politechnika Opolska, Katowice				
	Iskra J. (2006): Lekkoatletyka. Podręcznik dla studentów, AWF Katowice, Katowice				
	Mroczyński Z. (1997): Lekkoatletyka: biegi, AWF Gdańsk, Gdańsk				
	Raczek J. (1999): Wytrzymałość dzieci i młodzieży, AWF Warszawa, Warszawa				
	Stawczyk Z. (1999): Zarys lekkoatletyki. podręcznik dla nauczycieli i studentów wychowania fizycznego, AWF Poznań, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Iskra J., Wojnar J. (2008): Atlas ćwiczeń lekkoatletycznych dla dzieci i młodzieży, Politechnika Opolska, Opole				
	Peter J.L. Thompson, konsultacja merytoryczna J.Iskra (2014): Biegaj! Skacz! Rzucaj!; Oficjalny Przewodnik IAAF do nauki lekkiej atletyki, IAAF Warszawa Statpol, Stowarzyszenie Polskich Statystyków Sportowych, Warszawa				

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	70	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	8	0
Przygotowanie się do zajęć	16	0
Studiowanie literatury	15	0
Udział w konsultacjach	21	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka piłki nożnej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_19S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
	2	ćwiczenia specjalistyczne	25	0	ZO	2
Razem			55			4
Koordynator przedmiotu:		dr MIŁOSZ STĘPIŃSKI				
Prowadzący zajęcia:		dr MIŁOSZ STĘPIŃSKI				
Cele przedmiotu:		Przekazanie wiedzy w zakresie teorii i metodyki nauczania podstawowych elementów techniki gry niezbędnych do prowadzenia zajęć z piłki nożnej w szkole podstawowej. Nabycie przez studentów umiejętności wykonywania i nauczania wybranych elementów technicznych z piłki nożnej oraz organizacji zawodów sportowo-rekreacyjnych, wykorzystywanych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Rozwijanie u studentów gotowości do podejmowania odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczestników organizowanych przez nich zajęć ruchowych. Kształtowanie postaw studentów wobec potrzeby doskonalenia wiedzy i umiejętności niezbędnej w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	charakteryzuje technikę wykonania umiejętności specjalistycznych z piłki nożnej oraz zna i opisuje we właściwy sposób metodykę nauczania i doskonalenia podstawowych elementów techniki ruchu oraz zna metody oceny sprawności technicznej w piłce nożnej we wczesnych etapach edukacji			K_W03 K_W04 K_W05 SN_W_1.1.15)
umiejętności	1	EP5	demonstruje specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu podstawowych elementów techniki gry w piłkę nożną niezbędne w realizacji procesu dydaktycznego w szkole podstawowej. Potrafi skonstruować program ćwiczeń kształtujący umiejętności techniczne z piłki nożnej dla uczniów o różnym poziomie predyspozycji motorycznych			K_U02 SN_U_1.2.02)
	2	EP6	potrafi samodzielnie przeprowadzić zajęcia z piłki nożnej dobierając właściwe środki i metody realizacji procesu nauczania w szkole podstawowej. Potrafi współpracować w zespole przy projektowaniu programu imprezy sportowo-rekreacyjnej z piłki nożnej dla uczniów szkoły podstawowej			K_U06 SN_U_1.2.03)
	3	EP7	potrafi posługiwać się właściwą terminologią oraz stosować przepisy gry podczas prowadzenia zajęć z piłki nożnej			K_U03

kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do bezpiecznego zaprojektowania i przeprowadzenia zajęć z piłki nożnej w szkole podstawowej, a także rozwiązywania podstawowych problemów z tym związanych		K_K02 K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: teoria i metodyka piłki nożnej						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Prezentacja przykładowych zajęć z piłki nożnej nauczających wybranych elementów techniki piłkarskiej				1	20	0
2. Obserwacja meczu i treningu piłki nożnej				1	4	0
3. Przygotowanie e-konspektu				1	4	0
4. Zaliczenie praktyczne				1	2	0
5. Samodzielne prowadzenie zajęć				2	25	0
Metody kształcenia	metody praktycznego działania					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM				EP1	
	SPRAWDZIAN				EP5	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6,EP7,EP8	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Ocena za semestr 1: Zaliczenie praktyczne (test sprawności technicznej DFB)					
	Ocena za semestr 2: 1. Ocena prowadzenia lekcji z piłki nożnej (ocenie podlega: konspekt, pokaz i objaśnienie nauczanego lub doskonałego elementu, przygotowanie merytoryczne, bezpieczeństwo i organizacja zajęć, sędziowanie, postawa nauczyciela). 2. Kolokwium pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną (pytania wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej zawierającej terminologię i nazewnictwo w zakresie techniki i metodyki nauczania podstawowych elementów gry, wiedzę na temat błędów metodycznych i ich konsekwencji w procesie kształcenia, przepisy gry). Ocena procentowa z kolokwium: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb					
	Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z przedmiotu.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
Ocena końcowa z 1 semestru - ocena z zaliczenia praktycznego Ocena końcowa z 2 semestru - ocena z 1 semestru, ocena z praktycznego prowadzenia zajęć, sędziowania i ocena z kolokwium (średnia wszystkich ocen - ocena końcowa)						
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	1	teoria i metodyka piłki nożnej		Ważona		
	1	teoria i metodyka piłki nożnej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00	
	2	teoria i metodyka piłki nożnej		Ważona		
	2	teoria i metodyka piłki nożnej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00	

Literatura podstawowa	Miłosz Stępiński (2010): Skrypt dla studentów z piłki nożnej, US, Szczecin	
	PZPN (2016): Narodowy Model Gry, PZPN, Warszawa	
	PZPN (2016): Piłka nożna w szkole podstawowej, PZPN, Warszawa	
	PZPN (2019): Przepisy gry w piłkę nożną, PZPN, Warszawa	
Literatura uzupełniająca	PZPN : łącznasszkolenie.pl, PZPN, Warszawa	
	PZPN (2015): Unifikacja szkolenia piłkarskiego dzieci i młodzieży, PZPN, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	55	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka piłki ręcznej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_20S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
	2	ćwiczenia specjalistyczne	25	0	ZO	2
Razem			55			4
Koordynator przedmiotu:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Poznanie metodyki nauczania elementów technicznych i przepisów gry w piłce ręcznej. Nabycie umiejętności w zakresie wykonywania i nauczania elementów technicznych w piłce ręcznej. Nabycie kompetencji do prowadzenia zajęć z piłki ręcznej, pracy w zespole oraz pełnienie różnych ról np. sędziego w oparciu o zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna technikę wykonania elementów technicznych w piłce ręcznej, oraz opisuje we właściwy sposób metodykę nauczania i doskonalenia w planowaniu i prowadzeniu zajęć wychowania fizycznego uwzględniając ich realizację w warunkach szkolnych w zależności od wieku i zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych; charakteryzuje zasady i systemy gry oraz zna obowiązujące przepisy w piłce ręcznej			K_W03 K_W04 K_W05 SN_W_1.1.15)
umiejętności	1	EP2	potrafi zademonstrować specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu elementów techniki i taktyki gry w piłkę ręczną niezbędnych do prowadzenia procesu dydaktycznego w szkole			K_U10
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować i poprowadzić konspekt ćwiczeń rozwijające umiejętności techniczno-taktyczne w zakresie piłki ręcznej, dostosowany do zróżnicowanych potrzeb ucznia.			K_U02 K_U06 SN_U_1.2.04)
	3	EP4	potrafi wykorzystując sprzęt sportowy i dobierając odpowiednie formy, pomoce dydaktyczne i metody prowadzenia lekcji piłki ręcznej w szkole posługując się specjalistyczną terminologią specjalistyczną z zakresu piłki ręcznej dostosowaną do wieku, poziomu umiejętności i predyspozycji uczniów			K_U03 K_U04 SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.15)

kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do odpowiedniego wykonywania obowiązków zawodowych, przestrzegania oraz dbania o zasady bezpieczeństwa swojego i wychowanków podczas prowadzenia zajęć z piłki ręcznej poprzez sprawdzenie stanu sprzętu sportowego i technicznego obiektu sportowego, właściwy dobór liczebności grup ćwiczebnych i sprawną organizacją zajęć		K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: teoria i metodyka piłki ręcznej					
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne					
1. Charakterystyka gry w piłkę ręczną.				1	2 0
2. Technika wykonania oraz metodyka nauczania elementów technicznych w piłce ręcznej.				1	20 0
3. Działania techniczno-taktyczne w mini grach.				1	8 0
4. Samodzielne prowadzenie lekcji oraz sędziowania fragmentów gry, gry szkolnej i gry właściwej				2	25 0
Metody kształcenia	Ćwiczenia specjalistyczne: metoda praktyczna (odtwórcza i twórcza), gry symulacyjne.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1
	SPRAWDZIAN				EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	I semestr 1. Sprawdzian- zaliczenie praktyczne (test sprawności z elementów technicznych z piłki ręcznej) obejmujący umiejętność poruszania się w obronie: krok podstawno-dostawny, odskok, doskok, chwyt i podania półgórne w biegu ze zmianą miejsca, rzuty na bramkę: z biegu, z przeskoku, z wyskoku, kozłowanie slalomem, zwody z piłką: pojedynczy w lewo, pojedynczy w prawo) - 100 % oceny . II semestr 1. Praca pisemna- zaliczenie prowadzenia lekcji z piłki ręcznej (ocenie podlega: konspekt, pokaz i objaśnienie nauczanego lub doskonalonego elementu, przygotowanie merytoryczne, bezpieczeństwo i organizacja zajęć, sędziowanie, postawa nauczyciela). - 50 % oceny końcowej 2. Kolokwium - pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną (pytania zamknięte i otwarte wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej zawierającej terminologię i nazewnictwo w zakresie techniki i metodyki nauczanie podstawowych elementów gry, wiedzę na temat błędów metodycznych i ich konsekwencji w procesie kształcenia, znajomość podstawowych systemów techniczno-taktycznego, przepisy gry). Ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową za I semestr stanowi ocena z sprawdzianu praktycznego. Ocenę końcową z semestru II stanowi : 1. Praca pisemna- 50% oceny końcowej 2. Kolokwium- 50% oceny końcowej				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	teoria i metodyka piłki ręcznej		Ważona	
	1	teoria i metodyka piłki ręcznej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	2	teoria i metodyka piłki ręcznej		Ważona	
	2	teoria i metodyka piłki ręcznej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00

Literatura podstawowa	Nowiński W., (2018): Umiejętności indywidualne i współdziałanie w piłce ręcznej, ZPR w Polsce, Warszawa	
	Florkiewicz B.,Fogtman S. (2016): Percepcja wzrokowa w grach zespołowych. Podstawy teoretyczne i implikacje praktyczne.Trening percepcji wzrokowej w piłce ręcznej., Uniwersytet Szczeciński, Szczecin	
	Walczyk L. i wsp. (2005): Piłka ręczna. Zasób ćwiczeń dla dzieci i młodzieży, ZPR w Polsce, Warszawa	
	Wrześniewski S. (2010): Uczymy gry w piłkę ręczną. Poradnik dla nauczycieli i młodzieży, ZPR w Polsce, ospr.edu.pl/publikacje.html	
	Zielonka Z. (2008): Abecadło piłki ręcznej, ZPR w Polsce, , Warszawa	
	Oficjalne przepisy gry w piłkę ręczną ZPRP, www.zprp.pl	
Literatura uzupełniająca	Nowiński W., (2010): Piłka ręczna. Technika i taktyka, ZPRP, Warszawa	
	Spieszny M. i wsp. (2001): Piłka ręczna w szkole, COS , Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	55	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	6	0
Udział w konsultacjach	13	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	7	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	7	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka piłki siatkowej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_69S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
	6	ćwiczenia specjalistyczne	25	0	ZO	2
Razem			55			4
Koordynator przedmiotu:	mgr KACPER CIEŚLUK					
Prowadzący zajęcia:	mgr WOJCIECH KASZA					
Cele przedmiotu:	Przekazanie studentom wiedzy w zakresie wykonywania i nauczania elementów techniki i taktyki gry niezbędnych do prowadzenia zajęć z piłki siatkowej. Nabycie przez studentów umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej oraz kompetencji pozwalających na gotowość do pracy z różnymi grupami.					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna technikę wykonania elementów technicznych w piłce siatkowej; zna i rozumie specjalistyczną terminologię oraz prawidłowo opisuje kroki metodyczne w procesie nauczania elementów technicznych i taktycznych w piłce siatkowej; charakteryzuje zasady i systemy gry oraz zna obowiązujące przepisy w piłce siatkowej			K_W03 SN_W_1.1.14) SN_W_1.1.15)
umiejętności	1	EP2	potrafi zademonstrować specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu elementów techniki i taktyki gry w piłkę siatkową niezbędnych do prowadzenia procesu dydaktycznego w szkole			K_U10
	2	EP3	w oparciu o zasady, środki, formy i metody planuje, a następnie metodycznie realizuje proces nauczania elementów technicznych w piłce siatkowej			K_U03 K_U04 K_U10 SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.18)
	3	EP4	dostosowuje materiały i środki realizacji nauczania elementów technicznych uwzględniając zróżnicowane potrzeby uczniów			K_U02 K_U06 SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04)
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do prowadzonych przez siebie zajęć; dba o rozwój własny w zakresie poszerzania wiedzy dotyczącej prowadzenia zajęć z piłki siatkowej			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria i metodyka piłki siatkowej						

Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne			
1. Zajęcia organizacyjne, cel i tematyka zajęć, kryteria zaliczenia. Doskonalenie umiejętności w "małych grach".	5	2	0
2. Metodyka: postawa siatkarska, sposoby przemieszczania się po boisku, gry uproszczone niewymagające umiejętności technicznych. Wiadomości ogólne: formy nauczania.	5	2	0
3. Metodyka: odbicia górne oburącz (przykład metody analitycznej) i odbicia dolne oburącz (przykład metody syntetycznej). Wiadomości ogólne: metody nauczania i kryteria ich doboru.	5	2	0
4. Metodyka: zagrywka dolna (przykład metody syntetycznej) i zagrywka tenisowa (przykład metody analitycznej).	5	2	0
5. Metodyka: zbiec tenisowe (metoda analityczna lub kompleksowa). Wiadomości ogólne: gra szkolna.	5	2	0
6. Metodyka: wystawianie (metoda syntetyczna).	5	2	0
7. Metodyka: blokowanie pojedyncze (metoda syntetyczna lub mieszana).	5	2	0
8. Metodyka: fragmenty gry.	5	4	0
9. Metodyka: zagrywka w wyskoku.	5	2	0
10. Metodyka: doskonalenie umiejętności w grach i fragmentach gry.	5	10	0
11. Samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji ukierunkowanych na nauczanie poszczególnych elementów techniki.	6	15	0
12. Doskonalenie umiejętności: taktyka indywidualna i zespołowa.	6	10	0
Metody kształcenia	- teoretyczne i praktyczne działania (odtwórcze i twórcze) - praca w grupie - gry symulacyjne W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu		
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM	EP1	
	SPRAWDZIAN	EP2	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Semestr 5: I. Testy wiedzy składają się z 10 pytań zamkniętych. Za każdą poprawną odpowiedź student obejmuje jeden punkt. Testy obejmują wiedzę z zakresu przepisów gry oraz metodyki nauczania podstawowych elementów technicznych. Struktura oceny: 60-69% dst (6 pkt); 70-74% dst+ (7 pkt); 75-84% db (8 pkt); 90-100% bdb (9-10 pkt). II. Zaliczenie kompleksowego testu umiejętności technicznych (Adamczyk, Uzarowicz, Zagórski, 1988). Ocenie podlega technika i celność. Struktura oceny: 60-69% dst (32-36 pkt); 70-74% dst+ (37-38 pkt); 75-84% db (39-43 pkt); 85-89% db+ (44-46 pkt); 90-100% bdb (47-52 pkt). Semestr 6: III. Prowadzenie fragmentu zajęć, przygotowanie autorskiego konspektu (ocenie podlega konspekt, bezpieczeństwo, zdrowotność, odpowiednia intensywność, atrakcyjność, dobór i kolejność ćwiczeń, pokaz i objaśnienie nauczanych lub doskonalonych elementów, związek i trafność informacji słownych, operowanie głosem, ustawienie prowadzącego w stosunku do grupy, ewentualna korekta błędów, spostrzegawczość, momenty wychowawcze. Struktura oceny: 60-69% dst; 70-74% dst+; 75-84% db 85-89%; db+; 90-100% bdb. IV. Zaliczenie pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną z zakresu techniki i metodyki nauczania podstawowych elementów gry - pytania wymagające dłuższej wypowiedzi pisemnej zawierającej terminologię i nazewnictwo w zakresie techniki i metodyki nauczania podstawowych elementów gry, wiedzę na temat błędów metodycznych i ich konsekwencji w procesie kształcenia, znajomość przepisów gry w piłkę siatkową. Struktura oceny: 60-69% dst; 70-74% dst+; 75-84% db; 85-89% db+; 90-100% bdb.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Semestr 5: I. Oceny pozytywne z testów wiedzy (50%) II. Zaliczenie testu umiejętności technicznych (50%). Semestr 6: III. Prowadzenie fragmentu zajęć, przygotowanie autorskiego konspektu (50%). IV. Zaliczenie pisemne obejmujące wiedzę teoretyczną z zakresu techniki i metodyki nauczania podstawowych elementów gry (50%). Ocena końcowa: stanowi 50% oceny z 5 semestru i 50% oceny z semestru 6.		

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	teoria i metodyka piłki siatkowej		Ważona	
	5	teoria i metodyka piłki siatkowej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	teoria i metodyka piłki siatkowej		Ważona	
	6	teoria i metodyka piłki siatkowej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	FIVB : Oficjalne przepisy gry w piłkę siatkową., PZPS				
	Kasza W., Krzyżanowski Z. (2011): Piłka siatkowa dla najmłodszych, APS, Warszawa				
	Kasza W., Łoza A., Szczucki W. (2013): Piłka siatkowa. Scenariusze lekcji dla szkoły gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej., MAS, Warszawa				
	Kasza W., Świderek A., Krzyżanowski Z., Majkowski S., Felczak K., Kielak D. Grządziel G., Bałuszyński R. (2012): Program szkolenia siatkarza – młodzik – kadet – junior., APS, Warszawa				
	Kasza W., Zdebska H., Biernat R., Grządziel G. , Małolepszy K., Herzig M. (2012): Program szkolenia nauczycieli wychowania fizycznego dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz instruktorów i trenerów piłki siatkowej pracujących z dziećmi i młodzieżą., MAS, Warszawa				
	Kłoczek T., Szczepanik M. (2003): Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i instruktorów., COS, Warszawa				
	Zatyracz Z., Piasecki L., (2001): Piłka siatkowa., ZWPiW Pleszewia, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Cieśluk K. (2022): Impact of repeated short-term physical exercise on the level of selected technical skills in youth volleyball., Journal of Physical Education and Sport				
	Cieśluk K., Sadowska D., Krzepota J. (2023): The Use of Modern Measuring Devices in the Evaluation of Movement in the Block in Volleyball Depending on the Difficulty of the Task Determined by Light Signals, Applied Sciences				
	Kasza W., Krzyżanowski Z., Ryś G. (2012): Piłka siatkowa na Orlikach, APS, Warszawa				
	Kasza W., Zdebska H. (2007): Piłka siatkowa. Obrona pola w ujęciu taktycznym., COS Biblioteka Trenera, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		55		0	
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2		0	
Przygotowanie się do zajęć		9		0	
Studiowanie literatury		11		0	
Udział w konsultacjach		13		0	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0		0	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10		0	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria i metodyka pływania (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_30S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
Razem			60			4
Koordynator przedmiotu:	dr WIOLETTA ŁUBKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr WIOLETTA ŁUBKOWSKA					
Cele przedmiotu:	Poznanie podstawowej metodyki nauczania standardowych technik pływania i przepisów pływania sportowego. Opanowanie przez studenta umiejętności pływania. Nabycie umiejętności w zakresie wykonywania i nauczania elementów techniki poszczególnych stylów pływackich: kraul na grzbiecie, kraul, styl klasyczny (żabka), delfin oraz nawrotów, skoków do wody i nurkowania. Nauczanie i doskonalenie techniki pływania jako główny cel pracy instruktorskiej. Nabycie kompetencji do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z pływalni w oparciu o zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.					
Wymagania wstępne:	brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna technikę wykonania podstawowych elementów techniki poszczególnych stylów pływackich, nawrotów i skoków do wody, oraz opisuje we właściwy sposób metodykę uczenia się, nauczania i doskonalenia pływania			K_W01
	2	EP2	zna standardowe techniki pływania, style pływackie, nawroty i starty oraz identyfikuje i wyjaśnia przepisy pływania sportowego. Rozróżnia specjalistyczną terminologię stosowaną w procesie wychowania i kształcenia fizycznego w zakresie pływania			K_W03
	3	EP3	zna i rozumie rolę prowadzącego zajęcia w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków oraz wynikające z niej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych w organizacji zajęć z pływania			K_W04
	4	EP12	zna zabawy ruchowe w nauczaniu pływania			K_W03

umiejętności	1	EP5	potrafi konstruować konspekty lekcji pływania dla uczniów szkoły podstawowej	K_U02		
	2	EP6	potrafi posługiwać się zasadami, formami, środkami i metodami w projektowaniu i realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z pływania	K_U02		
	3	EP7	potrafi dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów środki i metody nauczania niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego w nauczaniu pływania	K_U02		
	4	EP8	potrafi zademonstrować specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu podstawowych technik pływania oraz samodzielnie przeprowadzić lekcję nauki pływania wykorzystując właściwe metody i formy organizacyjne oraz sprzęt sportowy	K_U10		
	5	EP9	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać umiejętności i kompetencje zawodowe w zakresie pływania oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią specjalistyczną w procesie uczenia się i nauczania pływania	SN_U_1.2.02)		
kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania i zaprojektowania lekcji wychowania fizycznego z pływania	K_K04		
	2	EP11	jest gotów do dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy własnej oraz osób uczestniczących w zajęciach z pływania. Wykazuje odpowiedzialność za współwiczających realizując zadania zgodnie z zasadami BHP obowiązującymi na pływalni	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria i metodyka pływania						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Oswojenie ze środowiskiem wodnym. Opanowanie specyficznego oddychania w środowisku wodnym. Zapoznanie z wyporem wody.				2	1	0
2. Opanowanie leżenia na piersiach i grzbiecie. Elementarne skoki do wody. Opanowanie poślizgów na piersiach i grzbiecie				2	1	0
3. Opanowanie ruchów kończyn dolnych w pływaniu na piersiach i grzbiecie. Pływanie elementarne				2	1	0
4. Nauka pływania kraulem na grzbiecie				2	12	0
5. Nauka nurkowania				2	1	0
6. Nauka pływania kraulem				2	12	0
7. Przepisy pływania, testy oceny techniki, zasady i przepisy bezpieczeństwa pracy na pływalni				2	2	0
8. Nauka pływania stylem klasycznym				3	14	0
9. Nauka pływania delfinem				3	14	0
10. Zabawy ruchowe w nauczaniu pływania				3	2	0
Metody kształcenia	pokaz, metoda słowna, metoda działań praktycznych					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP8
	PROJEKT				EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunki uzyskania zaliczenia semestr 2: 1. Warunkiem zaliczenia na ocenę jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu praktycznego obejmującego przepłyniecie dystansu 100 metrów stylami: kraul na grzbiecie, kraul na poziomie techniki użytecznej w określonym limicie czasu. Limity czasowe podawane są studentom na pierwszych zajęciach. kraul na grzbiecie: M: 5 - do 1.50, 4 - do 2.05, 3 - do 2.20 K: 5 - do 2.05, 4 - do 2.20, 3 - do 2.30 Kraul: M: 5 - do 1.45, 4 - do 1.55, 3 - do 2.10 K: 5 - do 1.55, 4 - do 2.10, 3 - do 2.25 2. Przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu zajęć/ lekcji/ jednostki treningowej na zadany temat: Ocena bdb - wszystkie składowe zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencja oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu lekcji/fragmentu, metodyka nauczania tyłu, stosowane właściwe nazewnictwo oraz terminologia, poprawność komend oraz ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itd.). Ocena db - wszystkie składowe zajęć wykonane bez zastrzeżeń ze strony instruktora. Ocena dst - składowe zajęć wykonane poprawnie. Ustalenie oceny z ćwiczeń specjalistycznych odbywa się na podstawie oceny uzyskanej za sprawdzian praktyczny (60%) oraz prowadzenie zajęć (40%). Prowadzący może podwyższyć ocenę końcową za uczestnictwo w wolontariacie dot. AF w środowisku wodnym. Warunki uzyskania zaliczenia semestr 3: 1. Warunkiem zaliczenia na ocenę jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu praktycznego obejmującego przepłyniecie dystansu 100 metrów stylem klasycznym i 50 metrów delfinem na poziomie techniki użytecznej w określonym limicie czasu. Limity czasowe podawane są studentom na pierwszych zajęciach. st. klasyczny: M: 5 - do 1.45, 4 - do 2.00, 3 - do 2.15 K: 5 - do 1.55, 4 - do 2.10, 3 - do 2.25 st. motylkowy M: 5 - do 0.45, 4 - do 0.55, 3 - do 1.05 K: 5 - do 0.55, 4 - do 1.05, 3 - do 1.15 2. Przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu zajęć/ lekcji/ jednostki treningowej na zadany temat: Ocena bdb - wszystkie składowe zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencja oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu lekcji/fragmentu, metodyka nauczania tyłu, stosowane właściwe nazewnictwo oraz terminologia, poprawność komend oraz ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itd.). Ocena db - wszystkie składowe zajęć wykonane bez zastrzeżeń ze strony instruktora. Ocena dst - składowe zajęć wykonane poprawnie. Ustalenie oceny z ćwiczeń specjalistycznych odbywa się na podstawie oceny uzyskanej za sprawdzian praktyczny (60%) oraz prowadzenie zajęć (40%). Prowadzący może podwyższyć ocenę końcową za uczestnictwo w wolontariacie dot. AF w środowisku wodnym.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z ćwiczeń specjalistycznych jest oceną końcową z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	teoria i metodyka pływania		Ważona	
	2	teoria i metodyka pływania [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	teoria i metodyka pływania		Ważona	
	3	teoria i metodyka pływania [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00

Literatura podstawowa	Bartkowiak E. (2009): Pływanie sportowe, COS, Warszawa	
	Czabański B., Filon M., Zatoń K. (red.) (2003): Elementy teorii pływania, AWF, Wrocław	
	Czarnota B. (2019): Ćwiczenia w nauczaniu i doskonaleniu stylów pływackich , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów	
	Dybińska E. (2014): Uczenie się i nauczanie pływania, AWF, Kraków	
	Kucia K., Stachura A. (2014): Ogólnopolski Program Nauczania Pływania, cz.1, PZP, Kraków	
	Kucica K., Stachura A. (2014): Ogólnopolski Program Nauczania Pływania, PZP, Kraków	
Literatura uzupełniająca	Cieślicka M., Napierała M., Sitkowski D. (2013): Zabawy i gry ruchowe nad wodą i w wodzie, UKW, Bydgoszcz	
	Kalczyński L. (red.), Łubkowska W., Troszczyński J., Zalewski T. (2009): Nauczanie pływania, ARTDECO, Szczecin	
	Karpiński R., Karpińska M.J. (2009): Pływanie. Sport, zdrowie, rekreacja, AWF, Katowice	
	Łubkowska W. (2015): Dobrostan i wellness kobiet w wieku 50+ w aspekcie ćwiczeń w środowisku wodnym, [W]: red. Markocka Mączka K., Tatarczuk J. i Markowska M. Zdrowie i dobrostan 1/2015 Dobrostan i zdrowie, Wydawnictwo Naukowe NeuroCentrum, Lublin	
	Łubkowska W., et al. (2015): Znaki obowiązujące na krytych pływalniach jako system wspomagający bezpieczeństwo i higienę wodnej aktywności rekreacyjno-sportowej , Journal of Education, Health and Sport 2015; 5(11): 551-564.	
	Łubkowska W., Paczyńska-Jędrycka M. (2014): Zasady bezpiecznego korzystania z pływalni w aspekcie ryzyka zdarzenia i szkodliwości. [W:] red. Dziemianko Z., Stach W. Bezpieczeństwo i prawa człowieka w badaniach młodych naukowców, WSHiU, Poznań	
	Łubkowska W., Szark-Eckardt M. (2015): Korygowanie postawy ciała poprzez pływanie i ćwiczenia w wodzie, CPiRR, Bydgoszcz	
	Wiesner W. (2004): Bezpieczeństwo w wodzie jako problem praktyczny i jako cel kształcenia studentów AWF [w:] J. Migasiewicz, K. zatoń (red.), Sport pływacki i lekkoatletyczny w szkole, AWF, Wrocław	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	4	0
Studiowanie literatury	6	0
Udział w konsultacjach	14	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	4	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria sportu (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_14S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	ćwiczenia	20	0	ZO	2
		wykład	9	0	E	
Razem			29			2
Koordynator przedmiotu:		dr MAREK KOLBOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr MAREK KOLBOWICZ				
Cele przedmiotu:		Zdobycie wiedzy w zakresie zagadnień związanych ze specyfiką sportu. Nabycie umiejętności identyfikacji talentów sportowych, zdolności motorycznych, środków, form i metod treningowych. Nabycie kompetencji pozwalających na współpracę ze sportowcami.				
Wymagania wstępne:		Brak				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	opisuje i wyjaśnia zjawiska zachodzących zmian w organizmie człowieka pod wpływem obciążeń treningowych			K_W02
	2	EP2	zna i opisuje formy, metody i środki stosowane w sporcie			K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi posługiwać się zasadami, formami, środkami i metodami w projektowaniu i realizacji procesu treningu sportowego			K_U03
	2	EP4	potrafi dobrać i wykorzystać testy i metody oceny sprawności fizycznej, pomiary antropometryczne oraz zinterpretować uzyskane rezultaty w celu klasyfikacji kandydatów do uprawiania sportu			K_U01 K_U02 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do: odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonania działań pedagogicznych; rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zawodu			K_K02
	2	EP6	jest gotów do przestrzegania zasad etycznych w formułowaniu opinii i komunikowaniu się zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i specjalistami wspierającymi proces wychowania fizycznego w szkole i w środowisku			K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria sportu						
Forma zajęć: wykład						
1. Przedmiot nauki o sporcie. Wielopodmiotowość sportu- sport olimpijski, paraolimpijski, wyczynowy, amatorski i profesjonalny.					6	2 0

2. Zasady, formy, środki i metody treningu sportowego.			6	2	0
3. Struktura rzeczowa i czasowa treningu sportowego.			6	2	0
4. Rodzaje zdolności motorycznych człowieka.			6	1	0
5. Dobór i selekcja do sportu wyczynowego.			6	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rodzaje sprawności fizycznej i możliwości ich kontroli.			6	6	0
2. Struktura szkolenia sportowego.			6	8	0
3. Planowanie w sporcie.			6	6	0
Metody kształcenia	Wykład - prezentacja multimedialna. Ćwiczenia - praca w grupach, dyskusja.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PREZENTACJA			EP3,EP4,EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest opracowanie i przedstawienie projektu w formie prezentacji z teorii sportu i uzyskanie z niej pozytywnej oceny minimum 60% poprawności tematu w prezentacji Warunkiem zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego - 30 pytań zamkniętych - minimum 60% zaliczonego materiału				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ważona z egzaminu i ćwiczeń w stosunku: - projekt w formie prezentacji - 40% oceny końcowej z przedmiotu, - egzamin - 60% oceny końcowej z przedmiotu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	teoria sportu		Ważona	
	6	teoria sportu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	6	teoria sportu [wykład]	egzamin		0,60
Literatura podstawowa	Bompa T. (1990): Teoria i metodyka treningu sportowego, RCMSKFis, Warszawa				
	Ulatowski T. (1992): Teoria sportu. Tom I i II, RCMS Fis, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Sozański H. (1999): Podstawy treningu sportowego, Biblioteka trenera, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		29	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		3	0		
Studiowanie literatury		4	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		2	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: teoria wychowania fizycznego (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_31S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	30	0	ZO	3
		wykład	15	0	E	
Razem			45			3
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA KRZEPOTA				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. JUSTYNA KRZEPOTA				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z różnorodnością koncepcji kultury fizycznej oraz z etapami poglądów na istotę i cele wychowania fizycznego. Nabycie umiejętności podejmowania działania zorganizowanego w procesie wychowania i kształcenia i fizycznego oraz dyskusji nad rolą i znaczeniem aktywności fizycznej dla ucznia. Nabycie kompetencji pozwalających na prowadzenie w grupie dyskusji nad współczesnymi dylematami wychowania fizycznego.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia kultury fizycznej i wychowania fizycznego oraz przedstawia poglądy cele i funkcje wychowania fizycznego			K_W06
	2	EP2	charakteryzuje miejsce i istotę kształtowania postaw prosumatycznych i prospołecznych, tłumaczy rolę aspektu poznawczego, emocjonalnego i behawioralnego, wyjaśnia reguły dotyczące warunków zmiany postawy względem kultury fizycznej. Wyjaśnia rolę społecznych czynników wychowania i socjalizacji w kulturze fizycznej			K_W06

umiejętności	1	EP3	analizuje ogniwa prakseologicznego cyklu działania zorganizowanego w odniesieniu do procesu wychowania i kształcenia fizycznego, ukazuje rolę i znaczenie działań podejmowanych przez wychowawcę fizycznego w fazie przygotowawczej, realizacji oraz ewaluacji i wnioskowania pedagogicznego	K_U02		
	2	EP4	potrafi analizować w oparciu o informacje pozyskane z różnych źródeł , w tym z czasopism naukowych, problemy wychowania fizycznego oraz proponowane postulaty w trosce o jakość wychowania fizycznego	K_U07		
	3	EP5	potrafi uargumentować znaczeniem aktywności fizycznej i konsekwencje jej braku z punktu widzenia roli w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. Dyskutuje nad wynikami badań prowadzonych nad wpływem aktywności fizycznej na organizm i porównuje optymalne zalecenia w tym zakresie. Wskazuje korzyści nowoczesnych technologii w podnoszeniu motywacji uczniów do aktywności fizycznej	K_U07		
kompetencje społeczne	1	EP6	wykazuje odpowiedzialność za zachowania bezpieczeństwa i indywidualnego podejścia do ucznia uwzględniając uwarunkowania osobnicze oraz współczesne dylematy wychowania fizycznego	K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: teoria wychowania fizycznego						
Forma zajęć: wykład						
1. Treść i zadania teorii wychowania fizycznego oraz miejsce w systemie nauk o kulturze fizycznej.				2	4	0
2. Kultura fizyczna jako ogół uznawanych wartości i utrwalonych zachowań w odniesieniu do ludzkiego ciała. Wychowanie fizyczne jako międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań wobec ciała.				2	4	0
3. Wychowanie fizyczne jako proces i przedmiot edukacji szkolnej: prakseologiczny cykl racjonalnego przebiegu działania, składowe procesy wychowania i kształcenia fizycznego.				2	4	0
4. Nauczyciel wychowania fizycznego w polskich badaniach pedeutologicznych. Kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego, kształcenie i przygotowanie do pracy w dziedzinie kultury fizycznej. Umiejętność oceny ucznia, dylematy oceny z wychowania fizycznego, praktyka oceniania w wychowaniu fizycznym.				2	3	0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Wychowanie fizyczne w perspektywie kultury fizycznej - pojęcie kultury fizycznej, wychowania fizycznego, sportu, rekreacji fizycznej, rehabilitacji ruchowej oraz turystyki.				2	6	0
2. Szkolne wychowanie fizyczne teoria i praktyka. Cele, funkcje oraz efekty wychowania fizycznego.				2	6	0
3. Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej.				2	4	0
4. Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym.				2	4	0
5. Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego.				2	4	0
6. Współczesne tendencje i propozycje modernizacji wychowania fizycznego oraz stan i status wychowania fizycznego w szkołach na świecie.				2	6	0
Metody kształcenia	- wykład konwersatoryjny - metody poszukujące: problemowe, ćwiczeniowo-praktyczne - dyskusja - prezentacja -zastosowanie e-learningu jako nowoczesnej metody uzupełniającej tradycyjne nauczanie					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum oceny dostatecznej za każdy oceniany element (prezentację multimedialną, kolokwium pisemne, egzamin pisemny w formie testu).				
	Prezentacja: ocena wystawiana jest za przygotowanie i zaprezentowanie artykułu naukowego zgodnego z treścią i problematyką realizowaną na ćwiczeniach z przedmiotu, poszerzającą wiedzę w tym obszarze. Ocena uwzględnia właściwe i rzetelne przygotowanie artykułu z zaznaczeniem autorstwa oraz rzetelnym podaniem źródła omawianego artykułu. Oceniana jest merytoryczna poprawność przedstawianych treści, zakres wyczerpania tematu oraz przejrzystość i czytelność prezentacji. Student omawiający kolejne slajdy powinien jedynie wspierać się treściami prezentowanymi na slajdach. Brana pod uwagę jest jasność przekazu, zrozumienie prezentowanych treści, kontakt ze słuchaczami. Pisemne kolokwium: student udziela pisemnej odpowiedzi na trzy pytania opisowe dotyczące zagadnień realizowanych na ćwiczeniach. Aby otrzymać ocenę pozytywną należy udzielić odpowiedzi na każde z pytań. Oceniana jest poprawność merytoryczna oraz zakres wyczerpania tematu. Egzamin: pisemny w formie testu dotyczący tematyki zawartej w wykładach i ćwiczeniach. Ocena z egzaminu stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu. Punktowane są jedynie pozytywne odpowiedzi. Ocenę z testu stanowi liczba poprawnych odpowiedzi, przyjęta zgodnie z przedziałem procentowym: 60-69% ocena dst. 70-74% ocena dst.+ 75-84% ocena db. 85-89% ocena db.+ 90-100% ocena bdb.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Zaliczenie ćwiczeń stanowi: prezentacja multimedialna: 20% oceny, pisemne kolokwium zaliczeniowe: 80% oceny. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi 40% oceny z zaliczenia ćwiczeń i 60% oceny z egzaminu. Ocena wystawiana jest wg wartości w przedziałach: 3,0 - 3,2 - ocena dst. 3,3- 3,6 - ocena dst.+ 3,7- 4,2 - ocena db. 4,3- 4,6 - ocena db.+ 4,7- 5,0 - ocena bdb.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	teoria wychowania fizycznego		Ważona	
	2	teoria wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	teoria wychowania fizycznego [wykład]	egzamin		0,60
Literatura podstawowa	Grabowski H. (1999): Teoria fizycznej edukacji, WSiP, Warszawa				
	Osiński W. (2022): Teoria wychowania fizycznego, AWF Poznań , Poznań				
	Osiński W. (2011): Teoria wychowania fizycznego, AWF Poznań, Poznań				
Literatura uzupełniająca	Bielski J. (2012): Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls				
	Demel M. (1973): Szkice krytyczne o kulturze fizycznej, SiT, Warszawa				
	Grabowski H. (2000): Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym, Impuls, Kraków				
	Kwieciński J., Łuczak M, Tomczak M (2014): Sport i wychowanie fizyczne w badaniach naukowych. Teoria – praktyce, Wydawnictwo PWSZ w Koninie				
	Pawłucki A. (2015): Nauki o kulturze fizycznej, Impuls, Kraków				
	Węglarz J. (2020): Rzecz o wychowaniu w wychowaniu fizycznym, Oficyna Wydawnicza "Impuls"				
	Artykuły w czasopismach z dziedziny kultury fizycznej.				
	(2002): Światowy Kongres Wychowania Fizycznego Berlin 1999, AWF Wrocław, Wrocław				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	45	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	4	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	4	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - trener personalny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: trener personalny (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_93S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	4	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	3
3	5	ćwiczenia specjalistyczne	20	0	ZO	4
		wykład	15	0	ZO	
	6	ćwiczenia specjalistyczne	50	0	ZO	6
		wykład	15	0	E	
Razem			175			17
Koordynator przedmiotu:		dr JAROSŁAW MURACKI				
Prowadzący zajęcia:		dr ALICJA DROHOMIRECKA				
Cele przedmiotu:		Wyposażenie studentów w wiedzę o zasadach prowadzenia treningu personalnego osób o różnym poziomie sprawności. Nabycie przez studentów umiejętności instruowania, pokazywania i nauczania wykonywania ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń siłowych i rozciągających. Kształtowanie u studentów postawy promującej zdrowie i ładną sylwetkę. Kształtowanie u studentów postawy kreatywnej zgodnie z rozwojem aktualnych trendów szkoleniowych w treningu personalnym .				
Wymagania wstępne:		brak wymagań wstępnych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna prawidłową terminologię, metody nauczania, zasady kształcenia i doskonalenia techniki ruchu w różnych formach ćwiczeń fizycznych			K_W01

umiejętności	1	EP2	potrafi dobrać i wykorzystać metody, aparaturę badawczą w treningu personalnym, wykonać niezbędne pomiary i właściwie je zinterpretować	K_U01 K_U04		
	2	EP3	potrafi planować, projektować i realizować działania w treningu personalnym	K_U02 K_U10		
	3	EP4	potrafi samodzielnie, jak i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia ruchowe, wykorzystując właściwe metody i formy organizacyjne oraz sprzęt sportowy w treningu personalnym	K_U03 K_U10		
	4	EP5	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje kompetencje zawodowe dotyczące treningu personalnego i potrafi ją zastosować w pracy nauczyciela wychowania fizycznego	K_U12 SN_U_1.2.18)		
kompetencje społeczne	1	EP6	jest świadomy konieczności odpowiedzialnego przygotowania się trenera personalnego do swojej pracy	K_K02		
	2	EP7	jest gotów do wstępnego, samodzielnego zdiagnozowania stanu zdrowia klienta oraz prowadzenia zindywidualizowanych treningów z osobami różnej płci, w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej	K_K05		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: trener personalny						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do teorii treningu sportowego - metody treningowe, formy treningu sportowego, metody nauczania.				3	4	0
2. Wprowadzenie do teorii treningu sportowego - zasady rozwijania formy sportowej. Zjawisko zmęczenia i regeneracji.				3	4	0
3. Zagadnienia teoretyczne ? wprowadzenie w trening sylwetkowy i siłowy. Cele główne i etapowe w treningu siłowym i sylwetkowym.				3	2	0
4. Metody specjalistyczne stosowane w treningu siłowym i sylwetkowym.				3	2	0
5. Charakterystyka ćwiczeń z akcentem izometrycznej, ekscentrycznej i koncentrycznej pracy mięśniowej.				3	3	0
6. Wybrane zagadnienia z żywienia i suplementacji w treningu sportowym i rekreacyjnym - żywienie sportowca w sportach sylwetkowych i siłowych. Zdrowe nawyki żywieniowe w treningu siłowym amatorów.				5	4	0
7. Wybrane zagadnienia z żywienia i suplementacji w treningu sportowym i rekreacyjnym - cele i zasady suplementacji w sportach siłowych i sylwetkowych.				5	4	0
8. Pierwsza pomoc po urazie w treningu personalnym - postępowanie w razie wypadku podczas zajęć treningowych.				5	3	0
9. Powrót po kontuzji - zasady prowadzenia procesu powrotu po kontuzji. Informacje na temat prewencji kontuzji.				5	4	0
10. Planowanie i programowanie w treningu personalnym - cele w planowaniu i programowaniu procesu treningowego.				6	3	0
11. Planowanie i programowanie w treningu personalnym - zasady planowania sesji treningowej.				6	4	0
12. Planowanie i programowanie w treningu personalnym - zasady planowania mikrocyklu treningowego oraz zasady planowania mezocykli i makrocykli treningowych.				6	6	0
13. Planowanie i programowanie w treningu personalnym - planowanie treningu i regeneracji.				6	2	0
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Trening personalny - wprowadzenie teoretyczno-praktyczne. Charakterystyka celów w treningu personalnym.				3	4	0
2. Trening personalny - charakterystyka klientów i podopiecznych w treningu personalnym. Pierwsze spotkanie z klientem i wywiad.				3	4	0
3. Trening personalny - przygotowanie do zajęć trenera, klienta i miejsca zajęć.				3	2	0
4. Zagadnienia sportów siłowych i sylwetkowych. Metody specjalistyczne stosowane w sportach siłowych i sylwetkowych.				3	5	0

5. Wykonywanie ćwiczeń siłowych na różne grupy mięśniowe.		3	5	0
6. Instruowanie do ćwiczeń siłowych na różne grupy mięśniowe.		3	5	0
7. Zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń i korzystania ze sprzętu na siłowni i w klubie fitness.		3	5	0
8. Ćwiczenia kształtujące zdolności motoryczne w treningu personalnym - charakterystyka treningu siłowego. Wykonywanie i instruowanie ćwiczeń siłowych.		4	4	0
9. Ćwiczenia kształtujące zdolności motoryczne w treningu personalnym - charakterystyka treningu szybkościowego. Wykonywanie i instruowanie ćwiczeń szybkościowych.		4	4	0
10. Ćwiczenia kształtujące zdolności motoryczne w treningu personalnym - charakterystyka treningu wytrzymałościowego. Wykonywanie i instruowanie ćwiczeń wytrzymałościowych.		4	4	0
11. Ćwiczenia kształtujące zdolności motoryczne w treningu personalnym - charakterystyka treningu koordynacyjnego i zwinnościowego. Wykonywanie i instruowanie ćwiczeń koordynacyjnych i zwinnościowych.		4	4	0
12. Ćwiczenia kształtujące zdolności motoryczne w treningu personalnym - charakterystyka treningu gibkości. Wykonywanie i instruowanie ćwiczeń gibkościowych.		4	4	0
13. Zagadnienia treningu funkcjonalnego - charakterystyka i zasady prowadzenia treningu funkcjonalnego.		4	4	0
14. Zagadnienia treningu funkcjonalnego - wykonywanie i instruowanie do ćwiczeń funkcjonalnych.		4	6	0
15. Trening relaksacyjny - cele i rodzaje treningu relaksacyjnego.		5	4	0
16. Rodzaje stretchingu. Metody ćwiczeń gibkościowych. Cele i charakterystyka rolowania głównych grup mięśniowych.		5	6	0
17. Elementy sztuk walki w treningu personalnym - charakterystyka treningu sztuk walki.		5	2	0
18. Elementy sztuk walki w rozgrzewce do treningu personalnego.		5	2	0
19. Wykorzystanie elementów sztuk walki do treningu wybranych zdolności motorycznych.		5	6	0
20. Projektowanie i realizacja treningu - tworzenie konspektów sesji treningowych.		6	6	0
21. Projektowanie i realizacja treningu - tworzenie planu i programu treningowego.		6	8	0
22. Projektowanie i realizacja treningu - modyfikowanie obciążeń treningowych.		6	6	0
23. Trening personalny w dysfunkcjach narządu ruchu - charakterystyka wybranych schorzeń i dysfunkcji u podopiecznych trenera personalnego. Zasady bezpiecznego postępowania w treningu z osobami obciążonymi wybranymi dysfunkcjami narządu ruchu.		6	4	0
24. Trening personalny w dysfunkcjach narządu ruchu - ćwiczenia zmniejszające ból w wybranych dysfunkcjach narządu ruchu.		6	6	0
25. Trening personalny w dysfunkcjach narządu ruchu - ćwiczenia zwiększające ruchomość w wybranych dysfunkcjach narządu ruchu.		6	5	0
26. Odnowa biologiczna w treningu personalnym i jej cele.		6	2	0
27. Odnowa biologiczna - wykorzystanie zimna i ciepła w procesie regeneracji.		6	4	0
28. Odnowa biologiczna - wykorzystanie kompresji w procesie regeneracji. Znaczenie masażu w procesie regeneracji.		6	6	0
29. Odnowa biologiczna - inne metody wspomagania regeneracji w sporcie.		6	3	0
Metody kształcenia	WYKŁAD - wykład, prezentacja multimedialna, ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - dyskusja, projekt, studium przypadku, metoda sytuacyjna, zajęcia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1
	KOŁOKWIUM				EP1
	SPRAWDZIAN				EP2,EP3,EP4
	PROJEKT				EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń specjalistycznych, wykładów oraz egzaminu końcowego. Sem.3: WYKŁAD - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z prowadzenia zajęć praktycznych, projektu i sprawdzianu. Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z poszczególnych zadań. Sem.4: ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z prowadzenia zajęć praktycznych oraz ze sprawdzianu, projektu i prezentacji. Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z poszczególnych zadań. Sem.5: WYKŁAD - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium pisemnego. ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z prowadzenia zajęć praktycznych, sprawdzianu, projektu i prezentacji. Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z poszczególnych zadań. Sem.6: WYKŁAD - uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu pisemnego. ĆWICZENIA SPECJALISTYCZNE - uzyskanie pozytywnych ocen z prowadzenia zajęć praktycznych, sprawdzianu i projektu. Ocenę z ćwiczeń specjalistycznych stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych z poszczególnych zadań. KRYTERIA OCENIANIA poszczególnych form i zadań we wszystkich semestrach: - kolokwium - zestaw 16 pytań zamkniętych z jedną poprawną odpowiedzią z czterech możliwych oraz 1 pytanie otwarte, w którym oceniana jest merytoryka, kompletność odpowiedzi oraz wykorzystanie profesjonalnego słownictwa; - sprawdzian - sprawdzian praktyczny - proponowanie, instruowanie, demonstracja i przeprowadzenie ćwiczeń fizycznych. Oceniany jest adekwatny dobór ćwiczenia, właściwe instruowanie, poprawność pokazu wykonania i sposób przeprowadzenia ćwiczeń fizycznych; - projekt - w poszczególnych semestrach przygotowanie konspektu treningowego, programu i planu treningowego. Oceniana jest poprawność merytoryczna i kompletność; - zajęcia praktyczne (weryfikacja przez obserwację) - prowadzenie i wykonywanie ćwiczeń fizycznych. Oceniany jest odpowiedni dobór ćwiczeń, sposób przeprowadzenia, merytoryka odpowiedzi; - egzamin pisemny - zestaw 40 pytań zamkniętych z jedną poprawną odpowiedzią oraz 2 pytania otwarte, w których oceniana jest merytoryka, kompletność odpowiedzi oraz wykorzystanie profesjonalnego słownictwa. Wszystkie oceny cząstkowe w poszczególnych semestrach muszą być co najmniej dostateczne. We wszystkich semestrach stosuje się skalę ocen (kolokwium i egzamin): 60-69% - dst (wymagania konieczne), 70-74% - dst+ (wymagania podstawowe), 75-84% - db (wymagania wyższe niż podstawowe), 85-89% - db+ (wymagania rozszerzające), 90-100% - bdb (wymagania rozszerzające, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Semestr 3 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń specjalistycznych. Semestr 4 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z ćwiczeń specjalistycznych. Semestr 5 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń specjalistycznych. Semestr 6 - ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ważona z wykładu (0,7) i z ćwiczeń specjalistycznych (0,3). Oceny z poszczególnych form zajęć muszą być co najmniej dostateczne.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	trener personalny		Arytmetyczna	
	3	trener personalny [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
	3	trener personalny [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	trener personalny		Ważona	
	4	trener personalny [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	trener personalny		Arytmetyczna	
	5	trener personalny [wykład]	zaliczenie z oceną		
	5	trener personalny [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		
	6	trener personalny		Ważona	

6	trener personalny [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		0,30
6	trener personalny [wykład]	egzamin		0,70

Literatura podstawowa	Ambroży T., Kaganek K. (2002): Fitness - ćwiczenia siłowe, ZG TKKF, Warszawa			
	Boyle M. (2019): Nowoczesny trening funkcjonalny, Wydawnictwo Galaktyka, Łódź			
	Delavier F. (2007): Atlas treningu siłowego, Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa			
	Starrett K. (2016): Skazany na biurko. Postaw się siedzącemu światu, Galaktyka, Łódź			
	Starrett K., Cordoza G. (2015): Bądź sprawny jak lampart, Wydawnictwo Galaktyka, Łódź			
Literatura uzupełniająca	Bober T, Zawadzki J. (2006): Biomechanika układu ruchu człowieka, Wydawnictwo BK, Wrocław			
	Ciborowska H., Rudnicka A. (2010): Podstawy żywienia człowieka z elementami biochemii, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa			
	Pacek A., Babiarsz M. (2020): Sekrety przygotowania motorycznego w sporcie, SCEC, Gdynia			

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	175	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	16	0
Przygotowanie się do zajęć	80	0
Studiowanie literatury	50	0
Udział w konsultacjach	20	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	24	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	60	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	425	
Liczba punktów ECTS	17	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN							
Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]							
Nazwa przedmiotu: uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_4S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela		
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski			
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
2	4	wykład	10	0	ZO	1	
Razem			10			1	
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE						
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE						
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z teorią i badaniami w zakresie wspierania i wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.						
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach, w tym rozwiązania prawne wynikające z rozporządzeń MEN, oraz podstawowe założenia edukacji inkluzyjnej dotyczące pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.			B.1.W4. B.2.W4. B.2.W6. SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.09) SN_W_1.1.10)	
umiejętności	1	EP2	potrafi rozpoznać potrzeby uczniów ze specyficznymi i specjalnymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów zdolnych, a także zaplanować i zastosować adekwatne działania wspierające, zgodne z modelem postępowania pedagogicznego i zasadami edukacji włączającej.			B.1.U5. B.1.U6. B.2.U6. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.12)	
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz do podejmowania działań sprzyjających równości, akceptacji i wspieraniu rozwoju każdego ucznia w środowisku szkolnym.			B.1.K2. B.2.K1. SN_KS_1.3.04) SN_KS_1.3.07)	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
							w tym e-learning
Przedmiot: uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole							
Forma zajęć: wykład							
1. Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach (wg rozporządzenia MEN) z uwzględnieniem założeń edukacji inkluzyjnej					4	2	0
2. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - charakterystyka grupy i model postępowania					4	3	0

3. Uczeń ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się - charakterystyka grupy i model postępowania			4	3	0
4. Uczeń zdolny i uzdolniony - charakterystyka grupy i model postępowania			4	2	0
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny (metody dyskursywne), prezentacja multimedialna.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie sprawdzianu z treści wykładów: 50%- 59% - dostateczny, 60%-69% - dostateczny +, 70%-79%- dobry, 80%-89% - dobry +, 90%-100% - bardzo dobry. Ocena ze sprawdzianu jest oceną z wykładu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole		Ważona	
	4	uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Olechowska A. (2016): Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa				
	Przewodnik MEN (2010): Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik MEN, MEN, Warszawa				
	Zaremba L. (2014): Specjalne potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspakajania, ORE, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Adamek I., Zbróg Z. (red.) (2011): Dziecko-Uczeń a Wczesna Edukacja, Libron, Kraków				
	Al-Khamisy D., Jabłonowska M., Dłużniewska A. i inni (2010): Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, cz. II, MEN, Warszawa				
	Babiarz M. Z., Rutkowski M. (2013): Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – pedagogiczne dylematy przestrzeni wieku integralnego, Uniwerystet Jana Kochanowskiego, Kielce				
	Chodakowska E., Uberman M. (2011): Wspieranie rozwoju ucznia nieprzeciętnego w szkole podstawowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów				
	Guzy A., Krzyżyk D. (red.) (2012): Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tom I, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce				
	Leśniewska K., Puchała E. (2011): Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami, ORE, Warszawa				
	Myśliwczyk I. (2016): Inkluzja edukacyjna na etapie przedszkola w rozumieniu rodziców dzieci niepełnosprawnych, „Problemy wczesnej edukacji”, 2 (33)				
	Pilecka W., Rutkowski M. (red.) (2009): Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji, terapii trudności w uczeniu się, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
	Świderska A. (2006): Planowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Meritum, nr 1, s. 30-32, Warszawa				
	Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014): Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela, Difin, Warszawa				
	Wiśniewska M. (2008): Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków				
Zając G. (2014): Wspieranie zdolności i talentów uczniów w szkole podstawowej, Wychowawca, nr 9, s. 12-15, Kraków					

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	10	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	1	0
Przygotowanie się do zajęć	0	0
Studiowanie literatury	9	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - kinezyprofilaktyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu kinezyprofilaktyka (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_96S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr MONIKA NIEWIADOMSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr BEATA FLORKIEWICZ					
Cele przedmiotu:	Wypożyczenia studenta w wiedzę z zakresu wad postawy ciała jakie występują u ludzi i umie dostosować do nich program zajęć . Umie zorganizować i zrealizować zajęcia z zakresu aktywności fizycznej dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu, niepełnosprawnością intelektualną oraz dla osób z wybranymi jednostkami chorobowymi. Ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna rodzaje ćwiczeń korekcyjnych i leczniczych stosowanych w korygowaniu wad postawy ciała; student zna najczęściej występujące wady postawy ciała występujące u dzieci; zna podstawowe formy terapii stosowane w rehabilitacji osób z dysfunkcjami narządu ruchu oraz w wybranych jednostkach chorobowych			K_W02 K_W04
umiejętności	1	EP2	umie zastosować wzrokową metodę oceny postawy ciała w celu oceny postawy ciała człowieka w jego różnych okresach rozwojowych; umie dokonać oceny postawy ciała			K_U01 K_U05
	2	EP3	umie właściwie dobrać ćwiczenia korekcyjne, lecznicze, oraz formy zabawowe z zakresu aktywności fizycznej w wybranych jednostkach chorobowych i wadach postawy ciała			K_U01 K_U05 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	ma świadomość stosowania zasad bezpieczeństwa podczas prowadzonych zajęć z aktywności fizycznej			K_K02
	2	EP5	rozumie potrzebę i konieczność stosowania indywidualnych metod leczenia; ma świadomość istniejących przeciwwskazań do ćwiczeń w wybranych jednostkach chorobowych			K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning

Przedmiot: warsztaty z przedmiotu kinezyprofilaktyka					
Forma zajęć: warsztaty					
1. Hospitacja zajęć z kinezyprofilaktyki			6	7	0
2. Prowadzenie fragmentów zajęć z kinezyprofilaktyki			6	10	0
3. Przygotowanie własnego zestawu ćwiczeń mających zastosowanie jako profilaktyka wad postawy dla wybranej grupy wiekowej			6	3	0
4. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki			6	10	0
Metody kształcenia	pokaz, obserwacja, pogadanka, praca w zespołach				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu, przy ocenie którego uwzględnia się kryteria: forma przygotowania projektu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność zaprezentowania pracy i prowadzenia wg procentowej skali ocen: 60-69% - dst 70-74% - dst+ 75-84% - db 85-89% - db+ 90-100% - bdb Oceną z warsztatów jest ocena projektu. Oceną z warsztatów jest ocena projektu. Projekt dotyczy opracowania i przeprowadzenia zajęć ruchowych dla osób z wybraną jednostką chorobową.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu kinezyprofilaktyka		Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu kinezyprofilaktyka [warsztaty]	zaliczenie z ocena		1,00

Literatura podstawowa	Bondarowicz M., Owczarek S. (2001): Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej., WSiP, Warszawa	
	Bondarowicz M., Staniszewski T. (2000): Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF, Warszawa	
	Dega W., Milanowska K. (1998): Rehabilitacja medyczna, PZWL, Warszawa	
	Jethon Z., Grzybowski A (2000): Medycyna zapobiegawcza i środowiskowa, PZWL, Warszawa	
	Kasperczyk T. (1998): Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie, Kasper, Kraków	
	Kutzner - Kozińska M. i wsp. (2001): Proces korygowania wad postawy, AWF, Warszawa	
	Myśliwiec L., Myśliwiec K (2001): Biologiczne i psychiczne podstawy rozwoju i wychowania, Pedagogium , Szczecin	
	Niewiadomska M. (2008): Korekcja wad postawy z elementami rehabilitacji, Zapol, Szczecin	
	Romanowska A. (2000): Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna- konspekty zajęć., Kkorepetytor, Płock	
	Rottermund, Jerzy (2020): Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej , medica press, , Bielsko-Biała	
	Trześniowski R. (2005): Zabawy i gry ruchowe., WSiP, Warszawa	
	Woynarowska B (2008): Edukacja zdrowotna, PZWL, Warszawa	
	Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K (2010): Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa	
	Zeyland-Malawka E. (1997): Badanie postawy ciała, AWF, Gdańsk	
	Zeyland-Malawka E. (2003): Ćwiczenia korekcyjne, AWiS, Gdańsk	
Literatura uzupełniająca	Gromadzka-Ostrowska J. i wsp. (2003): Edukacja prozdrowotna, SGGW, Warszawa	
	Karski J.B. (2006): Promocja zdrowia, Cedu, Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	5	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - koszykówka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu koszykówka - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_97S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	prof. dr hab. TERESA ZWIERKO					
Prowadzący zajęcia:	prof. dr hab. TERESA ZWIERKO					
Cele przedmiotu:	Nabycie przez studentów wiedzy w zakresie zasad i organizacji zajęć pozaszkolnych z koszykówki. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć z koszykówki dla dzieci i młodzieży. Rozwijanie gotowości studentów do współpracy w zespole trenerskim w ramach organizacji zajęć z koszykówki dla dzieci i młodzieży.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna zasady i metody nauczania i kształtowania sprawności specjalnej w koszykówce w ramach procesu treningowego			K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi dobrać i wykorzystać właściwe metody w ocenie sprawności specjalnej w treningu sportowym koszykówki dla dzieci i młodzieży			K_U01 K_U04
	2	EP3	dobiera właściwe ćwiczenia metodyczne i środki treningowe oraz zwięźle i rzeczowo omawia zadania stawiane uczestnikom zajęć, stosując odpowiednią terminologię specjalistyczną			K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć treningowych z koszykówki dla dzieci i młodzieży, wykazując jednocześnie gotowość współpracy w zespole trenerskim oraz otwartość na wymianę doświadczeń			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty z przedmiotu koszykówka - podstawy treningu						
Forma zajęć: warsztaty						
1. Zapoznanie się z zasadami organizacji i prowadzenia zajęć pozaszkolnych z koszykówki.					6	6 0
2. Hospitacja zajęć treningowych.					6	6 0
3. Testy sprawności specjalnej w koszykówce dla dzieci i młodzieży.					6	6 0

4. Asystowanie i samodzielne prowadzenie zajęć treningowych.				6	12	0
Metody kształcenia	metody praktycznego działania (odtwórcze i twórcze), praca z grupą, praca indywidualna					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP2,EP3,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunki zaliczenia obejmują: 1. Projekt dotyczący pomiaru sprawności specjalnej w koszykówce, oceniane są: sposób organizacji, poprawność przeprowadzenia testów, jakość analizy oraz sposób prezentacji wyników. 2. Projekt związany z przygotowaniem i prowadzeniem zajęć treningowych dla dzieci i młodzieży, oceniane są: poziom przygotowania merytorycznego, organizacja i bezpieczeństwo zajęć, a także postawa prowadzącego. Ocenę z przedmiotu stanowi średnia ocen uzyskanych z przygotowanych projektów.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu koszykówka - podstawy treningu			Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu koszykówka - podstawy treningu [warsztaty]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Huciński T., Wilejto-Lekner I. (2001): Koszykówka. Podręcznik dla trenerów, nauczycieli i studentów , BK Wydawnictwo i Księgarnie, Wrocław, Wrocław					
	Litkowycz R., Olex-Zarychta D. (2012): Uczymy grać w koszykówkę : taktyka, technika, metodyka nauczania koszykówki w lekcjach wychowania fizycznego. Cz. 1, Indywidualny i zespołowy atak, Wyd. 2 popr. i uzupeł., Katowice : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach					
	Litkowycz R.,Olex-Zarychta D. (2009): Uczymy grać w koszykówkę : technika, taktyka oraz metodyka nauczania koszykówki w procesie wychowania fizycznego. Cz. 2, Obrona indywidualna i zespołowa, Katowice : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki, Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach					
	Sadowski J. (2012): Koordynacyjne zdolności motoryczne i umiejętności techniczne koszykarzy, , Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu, Biała Podlaska					
Literatura uzupełniająca	Scanlan A., T, Dalbo V. J. (2019): Improving Practice and Performance in Basketball, Sports, 197					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0		
Przygotowanie się do zajęć		5		0		
Studiowanie literatury		5		0		
Udział w konsultacjach		2		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		8		0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0		0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - lekka atletyka [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu lekka atletyka - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_98S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL				
Prowadzący zajęcia:		mgr inż. JUSTYNA PYRGIEL				
Cele przedmiotu:		Zapoznanie studentów z pracą szkoleniową klubu lekkoatletycznego oraz z zagadnieniami związanymi z prowadzeniem zajęć treningowych z lekkoatletyki. Nauczenie studentów planowania i prowadzenia zajęć szkoleniowych z lekkiej atletyki oraz techniki wykonania i metodyki nauczania konkurencji lekkoatletycznych w różnych grupach wiekowych. Przygotowanie studentów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków oraz propagowania aktywności fizycznej jako zdrowego stylu życia.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę na temat zaawansowanych metod, form i zasad pracy oraz metod oceny sprawności fizycznej w lekkiej atletyce		K_W03	
	2	EP2	zna wymogi pracy szkoleniowej w lekkiej atletyce związane z poszczególnymi etapami rozwoju organizmu		K_W02	
umiejętności	1	EP3	potrafi zaplanować i prowadzić zajęcia szkoleniowe z lekkiej atletyki		K_U02 K_U06	
	2	EP4	prawidłowo wykonuje technikę i stosuje metodykę nauczania konkurencji lekkoatletycznych w różnych grupach wiekowych		K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz propagowania aktywności fizycznej jako zdrowego stylu życia		K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty z przedmiotu lekka atletyka - podstawy treningu						
Forma zajęć: warsztaty						

1. Zapoznanie się ze strukturą klubu i filozofią szkolenia. Hospitacja zajęć treningowych. Asystowanie lub samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć treningowych. Hospitacja gier i zawodów w wybranych grupach szkoleniowych.				6	30	0
Metody kształcenia	Teoretyczne i praktyczne działania (odtwórcze i twórcze), praca w grupie, praca indywidualna					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu, przy ocenie którego uwzględnia się kryteria: forma przygotowania projektu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność zaprezentowania pracy i prowadzenia wg procentowej skali ocen: 60-69% - dst 70-74% - dst+ 75-84% - db 85-89% - db+ 90-100% - bdb Oceną z warsztatów jest ocena projektu.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	6	warsztaty z przedmiotu lekka atletyka - podstawy treningu		Ważona		
	6	warsztaty z przedmiotu lekka atletyka - podstawy treningu [warsztaty]	zaliczenie z oceną		1,00	
Literatura podstawowa	Iskra J. (2006): Lekkoatletyka. Podręcznik dla studentów., AWF, Katowice					
	Migasiewicz J. Stodółka J. (red) (2007): Lekkoatletyka, COS Warszawa, Warszawa					
	Mroczyński J. (red) (1997): Lekkoatletyka (t.I, II), AWF Gdańsk, Gdańsk					
	Socha S. (1997): Lekkoatletyka: technika, metodyka nauczania, podstawy treningu, COS Warszawa, Warszawa					
	Stawczyk Z. (1999): Zarys Lekkoatletyki: podręcznik dla nauczycieli i studentów wychowania fizycznego : praca zbiorowa , AWF Poznań, Poznań					
Literatura uzupełniająca	Borek Z., Gabryś T. (2007): Lekkoatletyka: podręcznik dla studentów i trenerów Cz.2 . Skoki, Rzuty i wieloboje., AWF Katowice, Katowice					
	Peter J.L.Thompson , konsultacja merytoryczna J.Iskra (2014): Lekkoatletyka: podręcznik dla studentów i trenerów Cz.2 . Skoki, Rzuty i wieloboje., IAAF Warszawa: Statpol, Stowarzyszenie Polskich Statystyków Sportowych, Warszawa					
	Starzyński T., Sozański H. (1995): Trening skoczności atlas ćwiczeń., RCMSZ, Warszawa					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0		
Przygotowanie się do zajęć		4		0		
Studiowanie literatury		4		0		
Udział w konsultacjach		2		0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		10		0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - piłka nożna [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu piłka nożna - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_99S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr MIŁOSZ STĘPIŃSKI					
Prowadzący zajęcia:	dr MIŁOSZ STĘPIŃSKI					
Cele przedmiotu:	Student będzie znał strukturę i organizację klubu sportowego. Student zostanie wprowadzony w zagadnienia problematyki prowadzenia klubu sportowego. Student posiada umiejętność asystowania prowadzonych zajęć praktycznych oraz nauczania i doskonalenia elementów techniczno-taktycznych w grupach sportowych realizujących trening piłkarski. Student będzie gotów do praktycznego działania w warunkach realnej pracy klubowej.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna organizację klubu piłkarskiego			K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi zorganizować i zaplanować zajęcia szkoleniowe oraz potrafi analizować obserwowane zajęcia i gry			K_U03 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do współpracy ze środowiskiem klubu sportowego. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań mogących usprawnić działania klubowe			K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: warsztaty z przedmiotu piłka nożna - podstawy treningu						
Forma zajęć: warsztaty						
1. Zapoznanie z infrastrukturą i organizacją klubu					6	2 0
2. Hospitacja zajęć treningowych					6	8 0
3. Hospitacja meczów mistrzowskich lub towarzyskich					6	6 0
4. Asystowanie przy prowadzeniu zajęć treningowych					6	14 0

Metody kształcenia	wywiady z pracownikami klubu Hospitacja zajęć i meczów Praktyczne działanie - asystowanie w prowadzeniu zajęć				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu, przy ocenie którego uwzględnia się kryteria: forma przygotowania projektu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność zaprezentowania pracy i prowadzenia wg procentowej skali ocen: 60-69% - dst 70-74% - dst+ 75-84% - db 85-89% - db+ 90-100% - bdb Oceną z warsztatów jest ocena projektu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu piłka nożna - podstawy treningu		Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu piłka nożna - podstawy treningu [warsztaty]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	PZPN (2022): U6 - U13 - system szkolenia PZPN, PZPN, Warszawa				
	US (2024): Dziennik Warsztatów, US, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	K. Paluszek (2010): Kompendium instruktora i trenera piki nożnej, MWW, Wrocław				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		5	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		5	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - piłka ręczna [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu piłka ręczna - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_100S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr BEATA FLORKIEWICZ				
Cele przedmiotu:		Nabycie wiedzy przez studenta z zakresu odpowiedniego doboru zasad i środków treningowych z piłki ręcznej w organizacjach poza szkolnych. Posiada umiejętności planowania i przeprowadzenia zajęć treningowych z piłki ręcznej dla dzieci i młodzieży. Jest gotów do współpracy z instruktorami i trenerami piłki ręcznej w prowadzeniu zajęć treningowych, w monitorowaniu i analizowaniu techniki wykonanych elementów technicznych jak i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna zasady i metody oceny sprawności fizycznej i specjalnej w piłce ręcznej w procesie treningowym oraz posiada wiedzę na temat procedur, norm i metod nauczania, doskonalenia techniki i taktyki		K_W03	
umiejętności	1	EP2	potrafi dobrać i wykorzystać metody, sprzęt badawczy do oceny sprawności fizycznej i specjalnej w piłce ręcznej oraz ocenić i zinterpretować uzyskane wyniki badań, wykorzystując je w procesie treningowym		K_U01 K_U04	
	2	EP3	potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia treningowe z piłki ręcznej, wykorzystując właściwe metody i formy oraz sprzęt sportowy stosując terminologię specjalistyczną		K_U06 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania i zaprojektowania treningu z piłki ręcznej oraz zasad bezpieczeństwa prowadzonych zajęć		K_K02	
	2	EP5	jest gotów do podnoszenia poziomu wiedzy niezbędnych do prowadzenia treningu z piłki ręcznej oraz wykazuje gotowość do współpracy z trenerami i innymi ekspertami		K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty z przedmiotu piłka ręczna - podstawy treningu						
Forma zajęć: warsztaty						

1. Zasady organizacji i prowadzenia zajęć treningowych z piłki ręcznej.			6	4	0
2. Hospitacje zajęć treningowych.			6	6	0
3. Metody oceny sprawności fizycznej i testów sprawności specjalnej dla dzieci i młodzieży w piłce ręcznej.			6	8	0
4. Asystowanie i samodzielne prowadzenie treningu w piłce ręcznej.			6	12	0
Metody kształcenia	Warsztaty: metody aktywizujące				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie warsztatów: 1. Projekt- dotyczy pomiaru sprawności specjalnej w piłce ręcznej, oceniane są: sposób organizacji, poprawność przeprowadzonych testów, przedstawienie analizy wyników - 40% oceny końcowej 2. Projekt - związany z przygotowaniem i prowadzeniem zajęć treningowych dla dzieci i młodzieży, oceniane są: poziom przygotowania merytorycznego, organizacja i bezpieczeństwo zajęć, a także postawa prowadzącego- 60 % oceny końcowej. Ocenę końcową stanowi średnia ważona.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu piłka ręczna - podstawy treningu		Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu piłka ręczna - podstawy treningu [warsztaty]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Norkowski H, Noszczak J . (2010): Piłka ręczna. Zbiór testów , ZPRPospr.edu.pl/publikacje.html, Warszawa				
	Biernacki L. (2007): Kontrola treningu i walki sportowej w grach zespołowych, AWFIS, Gdańsk				
	Nowiński W. (2002): Piłka ręczna. Wyszukolenie indywidualne., COS, Warszawa				
	Nowiński. W . (2018): Umiejętności indywidualne i współdziałanie w piłce ręcznej, ZPRP, Warszawa				
	(2011): Nazewnictwo stosowane w piłce ręcznej, ZPRP, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Nowiński W. (2019): Piłka ręczna. Poznać-zrozumieć-grać (II wydanie poprawione), ZPRP, Warszawa ospr.edu.pl/publikacje.html				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		5	0		
Udział w konsultacjach		2	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		8	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		0	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - piłka siatkowa [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu piłka siatkowa - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_101S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	mgr KACPER CIEŚLUK					
Prowadzący zajęcia:	mgr WOJCIECH KASZA					
Cele przedmiotu:	Nabycie przez studentów wiedzy w zakresie zasad i organizacji pracy klubów sportowych. Nabycie umiejętności i kompetencji prowadzenia zajęć sportowych z piłki siatkowej dla dzieci i młodzieży. Rozwijanie u studentów gotowości do podejmowania inicjatyw związanych z rozwijaniem zainteresowań dzieci i młodzieży w zakresie piłki siatkowej. Kształtowanie postaw studentów wobec poszerzania swojej wiedzy i kompetencji w zakresie podstaw treningu w piłce siatkowej.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna zasady i metody nauczania i kształtowania sprawności specjalnej w piłce siatkowej w ramach procesu treningowego			K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi dobrać i wykorzystać właściwe metody w ocenie sprawności specjalnej w treningu sportowym piłki siatkowej. Potrafi posługiwać się specjalistycznym sprzętem niezbędnym w przygotowaniu zajęć treningowych w piłce siatkowej			K_U01 K_U04
	2	EP3	potrafi zaplanować i poprowadzić zajęcia treningowe z uwzględnieniem wieku i płci uczestników aktywności sportowej; dobiera właściwie środki i metody w treningu siatkówki z uwzględnieniem etapu szkolenia sportowego; stosuje właściwe środki w działaniach wychowawczych i opiekuńczych uczestników aktywności sportowej			K_U06 K_U10
	3	EP4	stosując właściwą terminologię specjalistyczną, potrafi zwięźle i rzeczowo omówić zadania treningowe uczestnikom aktywności sportowej			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć treningowych z piłki siatkowej dla dzieci i młodzieży, wykazując jednocześnie gotowość współpracy w zespole trenerskim oraz otwartość na wymianę doświadczeń			K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć

Przedmiot: warsztaty z przedmiotu piłka siatkowa - podstawy treningu					
Forma zajęć: warsztaty					
1. Zapoznanie z organizacją i zasadami prowadzenia zajęć pozaszkolnych z piłki siatkowej.			6	6	0
2. Hospitacja zajęć treningowych.			6	8	0
3. Asystowanie w zajęciach treningowych			6	8	0
4. Samodzielnie prowadzenie zajęć treningowych.			6	8	0
Metody kształcenia	- teoretyczne i praktycznego działania (odtwórcze i twórcze). - praca w grupie. - praca indywidualna. - gry symulacyjne zadaniowe.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu, przy ocenie którego uwzględnia się kryteria: forma przygotowania projektu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność zaprezentowania pracy i prowadzenia wg procentowej skali ocen: 60-69% - dst 70-74% - dst+ 75-84% - db 85-89% - db+ 90-100% - bdb Oceną z warsztatów jest ocena projektu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu piłka siatkowa - podstawy treningu		Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu piłka siatkowa - podstawy treningu [warsztaty]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Kasza W., Łoza A., Szczucki W., (2012): Scenariusze lekcji dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych., Młodzieżowa Akademia Siatkówki PZPS, Warszawa				
	Kasza W., Świderek, A., Krzyżanowski, Z., Majkowski S., Felczak, K., Kielak D., Grządziel G., Bałuszyński R. (2012): Program szkolenia siatkarza - młodzik - kadet - junior., APS, Warszawa				
	Kasza W., Zdebska H. (2007): Piłka siatkowa. Obrona w ujęciu taktycznym., COS. Biblioteka trenera, Warszawa				
	Kasza W., Zdebska H., Biernat R., Grządziel G., Małolepszy K., Herzig M. (2012): Program szkolenia nauczycieli wychowania fizycznego dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych oraz instruktorów i trenerów piłki siatkowej pracujących z dziećmi i młodzieżą., MAS, Warszawa				
	Klocek T., Szczepanik M. (2003): Siatkówka na lekcji wychowania fizycznego., COS, Warszawa				
	Zatyracz Z., Piasecki L., (2001): Piłka siatkowa., ZWPIW Plewnia, Szczecin				
Literatura uzupełniająca	Cieśluk K. (2022): Impact of repeated short-term physical exercise on the level of selected technical skills in youth volleyball, Journal of Physical Education and Sport				
	Cieśluk K., Sadowska D., Krzepota J. (2023): The Use of Modern Measuring Devices in the Evaluation of Movement in the Block in Volleyball Depending on the Difficulty of the Task Determined by Light Signals, Applied Sciences				
	Grządziel G., Ljach W., (2000): Piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń., COS, Warszawa				
	Pittera C., Pedata P., Ligas P., Pasqualoni P., (2012): Mini siatkówka. Podstawy naukowe i metodologia wdrażania., Młodzieżowa Akademia Siatkówki PZPS - Grupa Codex, Warszawa				
	Superlak E. (2006): Piłka siatkowa. Techniczno - taktyczne przygotowanie do gry., BK, Wrocław				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	0	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - pływanie [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu pływanie - podstawy treningu (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3362_102S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr WIOLETTA ŁUBKOWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr WIOLETTA ŁUBKOWSKA					
Cele przedmiotu:	Przygotowanie instruktorów pływania do pracy szkoleniowej z osobami w różnym wieku i różnym poziomie zaawansowania pływackiego. Opanowanie umiejętności przekazywania zasobu ćwiczeń, zadań, zabaw w nauczaniu umiejętności ruchowych w środowisku wodnym, w tym technik pływania 4 stylami pływackimi. Przyswojenie wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień treningu pływackiego					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedzę z zakresu podstaw fizjologicznych procesów zmęczenia i wypoczynku podczas zajęć nauczania pływania i treningu pływackiego			K_W03
	2	EP2	zna i rozumie metody, formy i ćwiczenia ukierunkowane na poprawę zdolności motorycznych i umiejętności pływackich. zna proste metody, testy oceny przydatności do sportu pływackiego oraz poziomu wydolności pływaków			K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi przeprowadzić podstawowe pomiary antropometryczne i fizjologiczne oraz ich interpretację z uwzględnieniem przydatności do sportu pływackiego			K_U01 K_U03 K_U06 K_U10
	2	EP4	potrafi planować i organizować mniejsze przedsięwzięcia sportowe (np. mini zawody) korzystając z określonych regulaminów i przepisów			K_U03
	3	EP5	posiada umiejętności posługiwania się zasadami, formami, środkami i metodami w planowaniu i realizowaniu jednostek treningowych w młodszych grupach wiekowych			K_U04 K_U06 K_U10
	4	EP6	potrafi wykonać właściwy pokaz elementów i pełnych form ćwiczeń i technik pływackich. Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania, organizować i prowadzić zajęcia na różnych poziomach wieku i zaawansowania pływackiego			K_U03 K_U05 K_U06 K_U10
	5	EP7	jest odpowiedzialny, samodzielnie i w zespole profesjonalnie realizuje powierzone mu zadania			K_U07 K_U10

kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do ustawicznego dokształcania się. rozumie potrzebę korzystania z dorobku różnych nauk oraz starszych instruktorów i trenerów		K_K01 K_K03 K_K04
	2	EP9	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych treningów z osobami różnej płci, w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej		K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć
					w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty z przedmiotu pływanie - podstawy treningu					
Forma zajęć: warsztaty					
1. Zapoznanie się ze strukturą klubu				6	5 0
2. Wywiad z pracownikami klubu, trenerami				6	5 0
3. Hospitacja zajęć treningowych				6	10 0
4. Asystowanie lub samodzielne prowadzenie zajęć treningowych				6	10 0
Metody kształcenia	Metody odtwórcze, Metody twórcze, Praca w grupie				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu, przy ocenie którego uwzględnia się kryteria: forma przygotowania projektu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność zaprezentowania pracy i prowadzenia wg procentowej skali ocen: 60-69% - dst 70-74% - dst+ 75-84% - db 85-89% - db+ 90-100% - bdb Oceną z warsztatów jest ocena projektu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu pływanie - podstawy treningu		Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu pływanie - podstawy treningu [warsztaty]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Bartkowiek E. (2008): Pływanie sportowe, COS, Warszawa				
	Dybińska Ewa (2014): Uczenie się i nauczanie pływania, AWF, Kraków				
	Kucica K., Stachura A. (2014): Ogólnopolski Program Nauczania Pływania, PZP, Kraków				
Literatura uzupełniająca	FINA: www.fina.org :				
	LEN: www.len.eu :				
	PZP: www.polswim.pl :				

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Moduł do wyboru - trener personalny [moduł]						
Nazwa przedmiotu: warsztaty z przedmiotu trener personalny (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_103S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	6	warsztaty	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr JAROSŁAW MURACKI					
Prowadzący zajęcia:	dr JAROSŁAW MURACKI					
Cele przedmiotu:	Wypożyczenie studentów w wiedzę o zasadach prowadzenia treningu personalnego osób z różnym poziomem sprawności Nabycie przez studentów umiejętności instruowania, pokazywania i nauczania wykonywania ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń siłowych i rozciągających z uwzględnieniem zastosowania w pracy nauczyciela wychowania fizycznego Kształtowanie u studentów postawy promującej zdrowie i ładną sylwetkę Kształtowanie u studentów postawy otwartej na dalszy rozwój w wybranej specjalizacji treningu personalnego					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna prawidłową terminologię, metody nauczania, zasady kształcenia i doskonalenia techniki ruchu w różnych formach treningu personalnego			K_W01
umiejętności	1	EP2	potrafi planować, projektować i realizować działania w treningu personalnym			K_U02 K_U03 K_U10
	2	EP3	potrafi samodzielnie jak i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia ruchowe wykorzystując właściwe metody i formy organizacyjne oraz sprzęt sportowy w treningu personalnym			K_U02 K_U06 K_U09
	3	EP4	potrafi dobrać i wykorzystać metody, aparaturę badawczą w treningu personalnym, wykonać niezbędne pomiary i właściwie je zinterpretować			K_U01
	4	EP5	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje kompetencje zawodowe dotyczące treningu personalnego			K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	jest świadomy konieczności odpowiedzialnego przygotowania się trenera personalnego do swojej pracy			K_K03 K_K07
	2	EP7	jest gotów do wstępnego, samodzielnego zdiagnozowania stanu zdrowia klienta oraz prowadzenia zindywidualizowanych treningów z osobami różnej płci, w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności fizycznej			K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: warsztaty z przedmiotu trener personalny						
Forma zajęć: warsztaty						
1. Instruktaż dotyczący prawidłowej realizacji warsztatów, zasad bezpieczeństwa, wymagań dotyczących zaliczenia warsztatów i kwestii formalnych..				6	2	0
2. Warsztaty w wybranym klubie fitness lub innym miejscu gdzie prowadzony jest trening indywidualny lub w małych grupach - poznanie struktury klubu, zapoznanie się z obsługą maszyn i sprzętów, obserwacja, asysta i prowadzenie zajęć pod okiem opiekuna.				6	28	0
Metody kształcenia	Zajęcia praktyczne - obserwacja, asysta i prowadzenie ćwiczeń fizycznych pod okiem opiekuna					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT					EP1,EP2,EP3,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Projekt - wykonanie dziennika konspektów treningowych zgodnie z treściami programowymi. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z projektu, przy ocenie którego uwzględnia się kryteria: forma przygotowania projektu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność zaprezentowania pracy i prowadzenia wg procentowej skali ocen: 60-69% - dst 70-74% - dst+ 75-84% - db 85-89% - db+ 90-100% - bdb Oceną z warsztatów jest ocena projektu.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z warsztatów.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot		Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	6	warsztaty z przedmiotu trener personalny			Ważona	
	6	warsztaty z przedmiotu trener personalny [warsztaty]		zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Ambroży T.,Kaganek K. (2002): Fitness - ćwiczenia siłowe., ZG, TKKF, Warszawa					
	Delavier F. (2007): Atlas treningu siłowego., Wydawnictwo lekarskie PZW, Warszawa					
Literatura uzupełniająca	Bober T, Zawadzki J., (2006): Biomechanika układu ruchu człowieka. , AWF, , Waraszawa					
	CiborowskaH.,RudnickaA. (2010): Podstawy żywienia człowieka z elementami biochemii., Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa					
	Starrett Kelly (2016): Skazany na biurko, Galaktyka					
NAKŁAD PRACY STUDENTA						
		Liczba godzin				
		w tym e-learning				
Zajęcia dydaktyczne		30		0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		0		0		
Przygotowanie się do zajęć		5		0		
Studiowanie literatury		5		0		

Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]						
Nazwa przedmiotu: wielorakie konteksty niepełnosprawności człowieka (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_56S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: fakultatywny				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	wykład	30	0	ZO	3
Razem			30			3
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Prowadzący zajęcia:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA					
Cele przedmiotu:	Zaznajomienie z genezą, przemianami i współczesnymi obszarami studiów nad niepełnosprawnością w ich relacji do przemian paradygmatycznych pedagogiki specjalnej oraz zdobycie umiejętności krytycznej analizy i modeli niepełnosprawności.					
Wymagania wstępne:	Brak.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna tradycyjne i współczesne modele niepełnosprawności			
	2	EP2	zna współczesne paradygmaty badań nad niepełnosprawnością			
umiejętności	1	EP3	potrafi interpretować konteksty niepełnosprawności jako zjawiska społecznego			
	2	EP4	potrafi określać związki między zróżnicowanymi kontekstami społecznymi a obszarami badawczymi w obrębie nauk humanistycznych i społecznych			
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności i kierowania się szacunkiem do każdego człowieka			
	2	EP6	jest gotów do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań związanych z edukacją			
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
						w tym e-learning
Przedmiot: wielorakie konteksty niepełnosprawności człowieka						
Forma zajęć: wykład						
1. Wprowadzenie do studiów nad niepełnosprawnością - geneza ruchu społecznego i naukowego osób z niepełnosprawnościami					5	2 0
2. Niepełnosprawność jako konstrukt społeczny - społeczny model niepełnosprawności wobec koncepcji tradycyjnych					5	2 0
3. Nowe modele niepełnosprawności jako odpowiedź na wyzwania współczesności					5	2 0
4. Zróżnicowane potrzeby rozwojowe - niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne, szczególne uzdolnienia, mikrodeficjty, całościowe zaburzenia rozwoju					5	4 0

5. Edukacja specjalna w Polsce i na świecie w kontekście wyrównywania szans rozwojowych i edukacyjnych			5	2	0
6. Praca zawodowa osób z niepełnosprawnością			5	2	0
7. Wybrane zagadnienia związane z opieką i wychowaniem w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością - istota i właściwości wychowania, style wychowania w rodzinie			5	3	0
8. Budowanie potencjału rodzin dzieci z niepełnosprawnością - prawo, instytucje, wsparcie			5	3	0
9. Seksualność osób z niepełnosprawnością; prawidłowości i zagrożenia			5	4	0
10. Dorosłość osób z niepełnosprawnością - oczekiwania i bariery			5	3	0
11. Społeczne funkcjonowanie rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością			5	3	0
Metody kształcenia	Wykład.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian wiedzy w postaci mieszanego testu (uzupełnień i wyboru) w oparciu o treści przedstawione w ramach wykładu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Oceną z przedmiotu jest ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	wielorakie konteksty niepełnosprawności człowieka		Ważona	
	5	wielorakie konteksty niepełnosprawności człowieka [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Amadeusz Krauze (2010): Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków				
	Chrzanowska I. (2021): Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności., Impuls, Kraków				
	Colin Barnes,Geof Mercer (2008): Niepełnosprawność, Wydawnictwo Sic!, Warszawa				
	Garbat P. (2015): Historia niepełnosprawności, Novea Res, Impuls				
Literatura uzupełniająca	Enon Gajdzica (red.) (2012): Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków				
	Maria Beisert (2007): Seksualność w cyklu życia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		20	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	17	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: wioślarstwo (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_13S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia specjalistyczne	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr MAREK KOLBOWICZ				
Prowadzący zajęcia:		dr MAREK KOLBOWICZ				
Cele przedmiotu:		Poznanie techniki i metodyki nauczania wiosłowania, organizacji zajęć oraz zasad bezpieczeństwa i przepisów w obowiązujących w wioślarstwie. Nabycie umiejętności określania wydolności fizycznej w celu wykorzystania podczas treningu sportowego i umiejętność równomiernego rozkładu sił w sportach grupowych Zapoznanie studentów z poszczególnymi procesami fizjologicznymi zachodzącymi podczas treningu wioślarskiego. Jest gotów do pracy w grupie, jest świadomy znaczenia relacji międzyludzkich w realizacji procesu treningowego w dyscyplinach zespołowych i grupowych.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie procedury, normy stosowane podczas realizowania zajęć z wioślarstwa, zna metody nauczania, zasady kształcenia i doskonalenia techniki na ergometrze wioślarskim i basenie wioślarskim, zna poprawną i dostosowaną do percepcji ucznia terminologią specjalistyczną stosowaną w wioślarstwie			K_W01 K_W02 K_W04
umiejętności	1	EP2	potrafi planować i realizować zajęcia wioślarskie na ergometrze wioślarskim i basenie wioślarskim, student potrafi posługiwać się zasadami, formami, środkami i metodami w budowaniu i realizacji zajęć z wioślarstwa oraz potrafi zaplanować makrocykl wioślarski adekwatny do poziomu aktywności fizycznej uczestników zajęć			K_U04 K_U06
	2	EP3	potrafi planować i organizować zajęcia z wioślarstwa na ergometrze wioślarskim i basenie wioślarskim, potrafi w sposób odpowiedzialny organizować zajęcia pozaszkolne ucznia, z uwzględnieniem prawa uczestnika do odpoczynku. Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać wiedzę z wioślarstwa, potrafi rozwijać kompetencje zawodowe, potrafi realizować proces samodoskonalenia w pogłębianiu wiedzy w tematyce wioślarskiej, w sposób poprawnie posługiwać się językiem polskim i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią specjalistyczną			K_U02 K_U03 K_U10

kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do dbania i przestrzegania odpowiedniej techniki i rytmu podczas wiosłowania na ergometrze wiosłarskim i basenie wiosłarskim a także o odpowiedni poziom sprawności fizycznej niezbędnej do realizowania prawidłowych postaw życiowych, dbania o własne bezpieczeństwo oraz osób uczestniczących w zajęciach z wiosłarstwa			K_K01 K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć		
						w tym e-learning		
Przedmiot: wioślarstwo								
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne								
1. zajęcia teoretyczne					4	3	0	
2. zajęcia praktyczne - ergometr wiosłarski					4	4	0	
3. zajęcia praktyczne - basen wiosłarski					4	4	0	
4. zajęcia praktyczne - zawody sportowe					4	4	0	
Metody kształcenia		prezentacja z wykorzystaniem rzutnika multimedialnego, zajęcia praktyczne, praca indywidualna i w zespole						
		W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu						
Metody weryfikacji efektów uczenia się							Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		SPRAWDZIAN					EP1,EP2,EP3,EP4	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)					EP1,EP2,EP3,EP4	
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia		Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: 1. Aktywność na zajęciach 2. Pozytywna ocena z techniki realizacji poszczególnych elementów na ergometrze wiosłarskim i test na dystansie 500m 3. Umiejętność współpracy i poprawność techniki wiosłowania na basenie wiosłarskim 4. Udział w mistrzostwach Uniwersytetu Szczecińskiego w ergometrze wiosłarskim lub w mistrzostwach Szczecina w ergometrze wiosłarskim - na ocenę składa się czas uzyskany na dystansie 1000 m i technika wiosłowania w warunkach bezpośredniej rywalizacji z innymi zawodnikami						
		Oceną z ćwiczeń jest średnia ocen z punktów 2-4, przy założeniu, że ocena z punktu 2 stanowi 40% oceny końcowej, z punktu 3 - 30% oceny końcowej i z punktu 4 - 30% oceny końcowej						
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu						
		Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z ćwiczeń.						
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		4	wioślarstwo				Ważona	
		4	wioślarstwo [ćwiczenia specjalistyczne]			zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa		Hennig Marian i wsp. (2002): Wioślarstwo, PZTW, Warszawa						
		Krupecki Krzysztof (2006): Wioślarstwo, rys historyczny technika metodyka trening, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin						
Literatura uzupełniająca		Kobendza Lucjan, Nowak Leonard red. (2005): Z dziejów wiosłarstwa w Polsce, PZTW, Warszawa						
NAKŁAD PRACY STUDENTA								
			Liczba godzin					
			w tym e-learning					

Zajęcia dydaktyczne	15	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	11	0
Udział w konsultacjach	2	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	0	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: wspomaganie szkolnej aktywności ruchowej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_53S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	4	ćwiczenia specjalistyczne	15	0	ZO	2
Razem			15			2
Koordynator przedmiotu:		dr KRZYSZTOF WILK				
Prowadzący zajęcia:		dr KRZYSZTOF WILK				
Cele przedmiotu:		Pozyskanie wiedzy w zakresie wspomaganie szkolnej aktywności fizycznej z uwzględnieniem oceny postawy ciała, wybranych zabiegów odnowy biologicznej, profilaktyki urazów narządu ruchu. Pozyskanie umiejętności w zakresie oceny wybranych aspektów postawy ciała, wykonania wybranych testów funkcjonalnych, technik masażu klasycznego, ćwiczeń zwiększających zakresy ruchów w stawach. Przygotowanie do dbałości o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach, przestrzegania zasad etycznych w decyzjach i działaniach podejmowanych w stosunku do ucznia.				
Wymagania wstępne:		Brak wymagań wstępnych				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna cele i zadania składowych odnowy biologicznej, podstawy profilaktyki urazów istotnej we wspomaganie szkolnej aktywności ruchowej			K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP2	potrafi przeprowadzić wybrane testy funkcjonalne i ćwiczenia zwiększające zakresy ruchów w stawach, wykonać poznane techniki masażu sportowego, programować profilaktykę i odnowę biologiczną w kontekście zapobiegania urazom			K_U01 K_U04 K_U05 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	gotów do stosowania zasad etyki i bezpieczeństwa prowadzenia zajęć z dziećmi oraz zachęcania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: wspomaganie szkolnej aktywności ruchowej						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Ocena oglądowa postawy ciała w statyce i dynamice.					4	3 0
2. Ćwiczenia zwiększające zakresy ruchów w stawach.					4	4 0
3. Wybrane testy funkcjonalne.					4	2 0
4. Wybrane techniki masażu klasycznego i automasażu					4	6 0

Metody kształcenia	metody problemowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja, dyskusja				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu umiejętności praktycznych. Sprawdzenie umiejętności praktycznych obejmuje elementy masażu sportowego i automasażu wybranych części ciała, przeprowadzenie wybranych testów funkcjonalnych i umiejętności analizowania wybranych parametrów postawy ciała.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z konwersatorium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wspomaganie szkolnej aktywności ruchowej		Ważona	
	4	wspomaganie szkolnej aktywności ruchowej [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Dumas I. (2013): Metodyka i technika cwiczen leczniczych w kinezyterapii, MedPharm, Wrocław				
	Geremek K., Dec L. (2007): Zmeczenie i regeneracja sił. Odnowa biologiczna, HAS-MED, Bielsko-Biała				
	Pawelec R., Szczuka E., Laber W. (2011): Metodyka masazu w odnowie biologicznej, AGIW, Wrocław				
Literatura uzupełniająca	Dziak A. (2012): Urazy sportowe : specyfika uszkodzeń narządu ruchu w sporcie, Medicina Sportiva, Kraków				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		15	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		10	0		
Studiowanie literatury		6	0		
Udział w konsultacjach		7	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		10	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z							
Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych [moduł]							
Nazwa przedmiotu: współczesne finanse (OGÓLNOUCZELNIANE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3432_54S		
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne							
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:		
Status przedmiotu: fakultatywny			Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski				
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS	
				w tym e-learning			
3	5	wykład	30	0	ZO	3	
Razem			30			3	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. SŁAWOMIR FRANEK						
Prowadzący zajęcia:	dr hab. SŁAWOMIR FRANEK						
Cele przedmiotu:	Pozyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przydatnych w interpretacji współczesnych zjawisk finansowych						
Wymagania wstępne:	Podstawy wiedzy o społeczeństwie.						
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady funkcjonowania współczesnego sytemu finansowego				
umiejętności	1	EP2	potrafi identyfikować i interpretować przyczyny i konsekwencje zjawisk finansowych zachodzących we współczesnych społeczeństwach				
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do myślenia i podejmowania decyzji finansowych z uwzględnieniem kryteriów rentowności, ryzyka i płynności				
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning	
Przedmiot: współczesne finanse							
Forma zajęć: wykład							
1. Rola finansów we współczesnym społeczeństwie; zjawiska finansowe i ich przebieg; skąd czerpać podstawowe dane finansowe?					5	2	0
2. Pieniądz i inne instrumenty finansowe - ryzyko, płynność, rentowność; wpływ technologii na rozwój finansów; analiza podaży pieniądza; inflacja					5	4	0
3. Specyfika instytucji finansowych na tle podmiotów niefinansowych - co można wyczytać z ich bilansów? kryteria wyboru banku, zakładu ubezpieczeń, funduszu inwestycyjnego; struktura systemu emerytalnego					5	4	0
4. Rola banków centralnych we współczesnej gospodarce					5	3	0
5. Finanse publiczne i zadania publiczne; budżet państwa i budżet JST; jak oceniać stan finansów sektora instytucji rządowych i samorządowych?					5	4	0
6. Współczesny system podatkowy; cechy podatków					5	3	0
7. Współczesny rynek kapitałowy; zasady inwestowania na giełdzie papierów wartościowych; analiza kwotowań giełdowych					5	4	0

8. Stopa procentowa i kurs walutowy oraz ich zmienność; czym jest forex?			5	3	0
9. Kryzysy finansowe we współczesnych gospodarkach - przyczyny i przebieg			5	3	0
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, komentowanie aktualnych zjawisk w sferze finansów, case-studies.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wykładu na podstawie testu wyboru złożonego z kilkunastu pytań. Podstawą otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie co najmniej 50% punktów z testu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa jest oceną z zaliczenia wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	współczesne finanse		Ważona	
	5	współczesne finanse [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	red: B. Z. Filipiak, S. Franek, A. Adamczyk, D. Kordela (2023): Finanse wobec wyzwań gospodarki kryzysu, Difin, Warszawa				
Literatura uzupełniająca	Red: B. Pietrzak, Z. Polański, B. Woźniak (2012): System finansowy w Polsce, PWN, Warszawa				
	Raporty i sprawozdania ze stron internetowych MF, banków centralnych i spółek giełdowych				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		30	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		0	0		
Studiowanie literatury		19	0		
Udział w konsultacjach		6	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		0	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		18	0		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: zabawy i gry ruchowe (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_22S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	1	ćwiczenia specjalistyczne	30	0	ZO	2
Razem			30			2
Koordynator przedmiotu:	dr MACIEJ ZAWADZKI					
Prowadzący zajęcia:	dr MACIEJ ZAWADZKI					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z teorią i praktyką gier i zabaw ruchowych. Nabycie umiejętności do samodzielnego zaplanowania i przeprowadzenia zajęć opartych na grach i zabawach ruchowych dla dzieci w wieku szkolnym. Nabycie kompetencji pozwalających na gotowość do pracy z dziećmi w wieku szkolnym.					
Wymagania wstępne:	Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna potrzeby wynikające z wprowadzania zabaw i gier ruchowych w różnych grupach wiekowych młodzieży szkolnej.		K_W03 SN_W_1.1.06)	
umiejętności	1	EP2	Student potrafi umiejętnie zastosować różnego rodzaju metody w prowadzeniu gier i zabaw ruchowych.		K_U03 K_U06 K_U08 SN_U_1.2.04)	
	2	EP3	Potrafi umiejętnie zaplanować i realizować zabawy i gry w różnych grupach wiekowych.		K_U03 K_U06 K_U08 SN_U_1.2.04)	
	3	EP4	Potrafi dobierać odpowiednie formy i środki w realizacji zadań pedagogicznych z dziećmi i młodzieżą.		K_U03 K_U06 K_U08	
	4	EP5	Student potrafi prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo je dobierać w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika.		K_U03 K_U06 K_U08 SN_U_1.2.04)	
	5	EP6	Student potrafi planować i organizować różnego rodzaju gry i zabawy ruchowe w przedsięwzięciach sportowo-rekreacyjnych w szkole i poza nią.		K_U03 K_U06 K_U08 SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.13)	
	6	EP7	Student potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i przeprowadzić zajęcia ruchowe wykorzystując właściwe metody i formy organizacyjne oraz różnorodny i niekonwencjonalny sprzęt sportowy.		K_U03 K_U06 K_U08 SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.13)	
	7	EP8	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie różnorodnych form aktywności fizycznej z uwzględnieniem zabaw i gier.		SN_U_1.2.18)	

kompetencje społeczne	1	EP9	Student jest gotów do odpowiedzialnej i rzetelnej pracy i rozwiązywania różnorodnych problemów w pracy z dziećmi.	K_K03 SN_KS_1.3.07)		
	2	EP10	Jest gotów do dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy własnej oraz osób uczestniczących w zajęciach ruchowych i imprezach turystyczno-rekreacyjnych.	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning	
Przedmiot: zabawy i gry ruchowe						
Forma zajęć: ćwiczenia specjalistyczne						
1. Teoretyczne i praktyczne wprowadzenie do tematyki przedmiotu.				1	2	0
2. Zabawy i gry ruchowe o charakterze integracyjnym.				1	4	0
3. Zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym.				1	4	0
4. Zabawy i gry ruchowe dla dzieci w wieku młodszym szkolnym.				1	4	0
5. Gry i zabawy ruchowe prowadzone w trudnych warunkach.				1	4	0
6. Gry i zabawy terenowe.				1	4	0
7. Prowadzenie gier ruchowych, system punktowania, zorganizowanie rozgrywek sportowych.				1	4	0
8. Gry i zabawy ruchowe podczas imprez tematycznych i festynów rekreacyjno-sportowych.				1	4	0
Metody kształcenia	Pokaz, gry symulacyjne, praca w grupach.					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP8,EP9	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.						
Forma i warunki zaliczenia	Wymagana minimum ocena dostateczna z projektu i zajęć praktycznych. Projekt można realizować indywidualnie lub grupowo. Obejmuje praktyczne przeprowadzenie zajęć w ramach przedmiotu i tematyce ustalonej z prowadzącym. Student przygotowuje również konspekt, który dołącza do projektu. Prowadzący ocenia również aktywność studentów na zajęciach, zaangażowanie podczas ćwiczeń, pomoc w realizacji projektów, porządkowanie sprzętu po zajęciach itp.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ustalenie oceny końcowej odbywa się na podstawie oceny uzyskanej za poprowadzenie zajęć praktycznych (45%), przygotowanie projektu w formie konspektu (45%) i aktywne uczestnictwo w zajęciach (10%). Prowadzący może podwyższyć ocenę końcową za uczestnictwo w wolontariacie w wybranych aktywnościach ruchowych. Prowadzenia zajęć: Ocena bdb - wszystkie składowe zajęć wykonane bezbłędnie, z inwencja oraz z oryginalnością rozwiązań (realizacja celu lekcji/fragmentu, metodyka prowadzenia ćwiczeń, stosowane właściwe nazewnictwo oraz terminologia, poprawność komend oraz ustawienia prowadzącego, pokaz z objaśnieniem itd.). Ocena db - wszystkie składowe zajęć wykonane poprawnie wg przygotowanego wcześniej konspektu. Ocena dst - zajęcia poprowadzone w stopniu dostatecznym, błędy w nazewnictwie i objaśnianiu zadań, brak spójności i błędy w zasadach metodyki zajęć.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	
	1	zabawy i gry ruchowe		Ważona		
	1	zabawy i gry ruchowe [ćwiczenia specjalistyczne]	zaliczenie z ocena		1,00	

Literatura podstawowa	Bondarowicz M. (1998): Zabawy w grach sportowych., Warszawa, Warszawa	
	Bondarowicz M.,Staniszewski T. (2000): Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych., Warszawa	
	Flemming I. (1998): Gry i zabawy na wycieczkę szkolną., Jedność, Kielce	
	Nawara H.,Nawara U. (2001): Gry i zabawy integracyjne., AWF, Wrocław	
	Sieniek Cz. (2009): Terenowe gry i zabawy o charakterze ogólnorozwojowym., Pracownia Wydawnicza Helvetica, Starachowice	
	Węgrzyn E.,Umiastowska D., Pławińska L. (2002): Zabawy i gry ruchowe w wychowaniu fizycznym., Wydawnictwo uczelniane US, Szczecin	
Literatura uzupełniająca	Bączek J. (2009): Animacja czasu wolnego w turystyce : praktyczny podręcznik dla animatorów, Stageman Polska, Warszawa	
	Nowak P.F. (2018): Organizacja imprez : kreowanie zdrowego stylu życia, Difin S.A., Warszawa	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	30	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	0	0
Przygotowanie się do zajęć	10	0
Studiowanie literatury	3	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	4	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: zarządzanie i marketing w instytucjach kultury fizycznej (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_47S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
2	3	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	5	0	ZO	
Razem			20			2
Koordynator przedmiotu:	dr inż. MACIEJ BURYTA					
Prowadzący zajęcia:	dr inż. MACIEJ BURYTA					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z pojęciem przedsiębiorczości w kulturze fizycznej, przekazanie podstawowej wiedzy o rynku, przedsiębiorstwie i innych instytucjach kultury fizycznej, a także podstaw dotyczących podejmowania działalności gospodarczej. Uświadomienie roli marketingu we współczesnych przedsięwzięciach organizacyjnych w zakresie sportu. Wyposażenie studentów w umiejętności prowadzenia pozalekcyjnej działalności w zakresie kultury fizycznej. Nabycie umiejętności planowania działań marketingowych w obszarze sportu. Student ma być gotowy do podejmowania właściwych decyzji w prowadzeniu działalności gospodarczej oraz innych pozalekcyjnych form w zakresie kultury fizycznej.					
Wymagania wstępne:	Brak wymagań wstępnych					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości i rynku w kontekście funkcjonowania instytucji sportowych. Student zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia i projektowania narzędzi marketingowych i realizacji przedsięwzięć rekreacyjno-sportowych w zakresie kultury fizycznej			K_W06
	2	EP2	objaśnia ogólne i podstawowe zasady projektowania i realizacji przedsięwzięć rekreacyjno-sportowych w zakresie kultury fizycznej			K_W05
umiejętności	1	EP3	planuje i wykonuje wraz z jednostkami, grupą społeczną oraz z przedstawicielami innych zawodów i administracji działania z zakresu przedsiębiorczości w sporcie			K_U03
	2	EP4	przygotowuje i prezentuje wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań z zakresu marketingu w sporcie z zastosowaniem nowoczesnych metod technik informatycznych			K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	przestrzega właściwych relacji z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem podczas współpracy dotyczącej planowania i realizacji działań marketingowych			K_K01 K_K02
	2	EP6	wyraża aktywną postawę w działaniu i rozbudowywaniu własnych kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wie kiedy zwrócić się do właściwych ekspertów			K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI			Semestr	Liczba godzin zajęć	
					w tym e-learning
Przedmiot: zarządzanie i marketing w instytucjach kultury fizycznej					
Forma zajęć: wykład					
1. Rozwój współczesnego sportu - profesjonalizacja, komercjalizacja i globalizacja.			3	1	0
2. Charakterystyka rynku sportu oraz jego podmioty.			3	1	0
3. Popyt i podaż na rynku sportowym.			3	1	0
4. Analiza i zarządzanie ryzykiem w instytucjach kultury fizycznej.			3	1	0
5. Zarządzanie marketingowe w instytucjach kultury fizycznej.			3	1	0
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Koncepcja marketingu sportu i jego uwarunkowania.			3	5	0
2. Sponsoring sportu jako działania w ramach marketingu przez sport.			3	5	0
3. Produkty sportu.			3	5	0
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja, analiza przypadków, dyskusja.				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4	
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z projektu. Zasady oceniania projektu: zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, atrakcyjność prezentacji. Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z kolokwium. Zasady oceniania kolokwium: ocena procentowa: 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z kolokwium stanowi 75% oceny końcowej, ocena z projektu stanowi 25 % oceny końcowej.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	zarządzanie i marketing w instytucjach kultury fizycznej		Ważona	
	3	zarządzanie i marketing w instytucjach kultury fizycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
	3	zarządzanie i marketing w instytucjach kultury fizycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
Literatura podstawowa	Bednarczyk M., Nessel K. (2016): Przedsiębiorczość w sporcie, zasady i praktyka, CeDeWu, Warszawa				
	Izydorczyk A. (2000): Marketing w systemie kultury fizycznej: podręcznik menedżera, Polska Korporacja Menedżerów Sportu, Warszawa				
	Sznajder A. (2015): Marketing sportu, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa				

Literatura uzupełniająca	Godlewska-Majkowska H. (2009): Przedsiębiorczość. Jak założyć i prowadzić własną firmę?, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie - Oficyna Wydawnicza, Warszawa	
	Waśkowski Z. (2007): Uwarunkowania i sposoby wdrażania orientacji marketingowej w klubach sportowych, AE w Poznaniu, Poznań	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	20	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	5	0
Studiowanie literatury	5	0
Udział w konsultacjach	3	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z-KPdWZN						
Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]						
Nazwa przedmiotu: zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3438_5S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne		Profil studiów: praktyczny			Specjalność: kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
3	5	ćwiczenia	30	0	ZO	2
	6	ćwiczenia	30	0	ZO	2
Razem			60			4
Koordinator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Prowadzący zajęcia:	dr AGNIESZKA MATERNE					
Cele przedmiotu:	Wszechstronne przygotowanie studentów do praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz do (auto)ewaluacji tej praktyki.					
Wymagania wstępne:	Znajomość treści programowych w ramach przedmiotów pedagogika i psychologia.					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu

wiedza

	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1. SN_W_1.1.01)
	2	EP2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2. SN_W_1.1.02)
	3	EP3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3. SN_W_1.1.12)
	4	EP4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4. SN_W_1.1.02)
	5	EP5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5.
	6	EP6	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-	B.2.W1. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.02) SN_W_1.1.08)

wiedza

	6	EP6	profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.02) SN_W_1.1.08)
	7	EP7	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2. SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.09) SN_W_1.1.11)
	8	EP8	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.02) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.09)
	9	EP9	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	B.2.W4. SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.10)
	10	EP10	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5. SN_W_1.1.01) SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.07) SN_W_1.1.10) SN_W_1.1.14)
	11	EP11	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu	B.2.W6. SN_W_1.1.04) SN_W_1.1.06) SN_W_1.1.07) SN_W_1.1.12) SN_W_1.1.14)

wiedza	11	EP11	się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	SN_W_1.1.15)
	12	EP12	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B.2.W7. SN_W_1.1.03) SN_W_1.1.05) SN_W_1.1.07)
umiejętności	1	EP13	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1. SN_U_1.2.11)
	2	EP14	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2. SN_U_1.2.11)
	3	EP15	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3. SN_U_1.2.15)
	4	EP16	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4. SN_U_1.2.15)
	5	EP17	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5. SN_U_1.2.03)
	6	EP18	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6. SN_U_1.2.07)
	7	EP19	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7. SN_U_1.2.18)
	8	EP20	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8. SN_U_1.2.18)
	9	EP21	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.11)
	10	EP22	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2. SN_U_1.2.18)
	11	EP23	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.10) SN_U_1.2.15)
	12	EP24	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4. SN_U_1.2.01) SN_U_1.2.05) SN_U_1.2.13)
	13	EP25	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5. SN_U_1.2.01) SN_U_1.2.05) SN_U_1.2.12) SN_U_1.2.17)
	14	EP26	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6. SN_U_1.2.02) SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.06) SN_U_1.2.07) SN_U_1.2.08) SN_U_1.2.11) SN_U_1.2.12) SN_U_1.2.14)
	15	EP27	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7. SN_U_1.2.03) SN_U_1.2.04) SN_U_1.2.06) SN_U_1.2.08) SN_U_1.2.10) SN_U_1.2.14)

kompetencje społeczne	1	EP28	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1.		
	2	EP29	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2. SN_KS_1.3.04)		
	3	EP30	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1. SN_KS_1.3.01) SN_KS_1.3.02) SN_KS_1.3.03)		
	4	EP31	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2. SN_KS_1.3.03) SN_KS_1.3.04) SN_KS_1.3.05)		
	5	EP32	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3. SN_KS_1.3.06) SN_KS_1.3.07)		
	6	EP33	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4. SN_KS_1.3.06) SN_KS_1.3.07)		
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				Semestr	Liczba godzin zajęć	
						w tym e-learning
Przedmiot: zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne						
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Moduł I: Przygotowanie do praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej; Identyfikacja czynników wpływających na zachowanie uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym; diagnozowanie i omówienie barier procesów edukacyjnych na podstawie przykładów; Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów - opracowanie narzędzi obserwacyjnych i arkuszy diagnostycznych Opracowanie scenariuszy zajęć wychowawczych; Warsztaty z zakresu kształtowania odporności emocjonalnej uczniów i motywowanie ich do nauki; Budowanie konstruktywnej relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-inni nauczyciele, nauczyciel-rodzice			5	15	0	
2. Moduł II: Omówienie wyników praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej; Autorefleksja i autoewaluacja w kontekście odbytej praktyki: feedback i dzielenie się doświadczeniami w grupie; Omówienie szczególnych przypadków doświadczonych w trakcie praktyki; Strategie radzenia sobie ze stresem na bazie własnych doświadczeń z praktyki			5	15	0	
3. Moduł III: Przygotowanie do praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej; Identyfikacja czynników wpływających na zachowanie uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym; Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów - opracowanie narzędzi obserwacyjnych i arkuszy diagnostycznych; Opracowanie scenariuszy zajęć wychowawczych; Warsztaty z zakresu kształtowania odporności emocjonalnej uczniów i motywowanie ich do nauki; Sposoby budowania konstruktywnej relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-inni nauczyciele, nauczyciel-rodzice			6	15	0	
4. Moduł IV: Omówienie wyników praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej; Autorefleksja i autoewaluacja w kontekście odbytej praktyki: feedback i dzielenie się doświadczeniami w grupie; Omówienie szczególnych przypadków doświadczonych w trakcie praktyki; Strategie radzenia sobie ze stresem na bazie własnych doświadczeń z praktyki			6	15	0	
Metody kształcenia	Analiza przypadku, dyskusja moderowana, "burza mózgów".					
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu					

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	PROJEKT				EP1,EP10,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP19,EP20,EP21,EP22,EP23,EP24,EP25,EP26,EP27,EP32
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)				EP28,EP29,EP3,EP30,EP31,EP32,EP33
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.					
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: semestr 5: przygotowanie projektu odnoszącego się do doświadczeń z praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej (np. portfolio dokumentujące zadania realizowane w trakcie zajęć w uczelni oraz własne refleksje i materiały z praktyki); semestr 6: przygotowanie projektu odnoszącego się do doświadczeń z praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej (np. portfolio dokumentujące zadania realizowane w trakcie zajęć w uczelni oraz własne refleksje i materiały z praktyki).				
	Skala opisowa ocen - - bdb: bardzo wysoki poziom merytoryczny przygotowanego projektu, - db+: wysoki poziom merytoryczny przygotowanego projektu z niewielkimi uchybieniami, - db: dobry poziom merytoryczny przygotowanego projektu, - dst+: niski poziom merytoryczny przygotowanego projektu, liczne uchybienia, nieliczne materiały, - dst: bardzo niski poziom merytoryczny przygotowanego projektu, nieliczne materiały, - ndst: niesamodzielność wykonania projektu lub projekt nie odpowiada założonym celom.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Semestr 5 - oceną z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń. Semestr 6 - oceną z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	5	zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne		Ważona	
	5	zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne		Ważona	
	6	zintegrowane zajęcia psychologiczno-pedagogiczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
Literatura podstawowa	Katra G., Sokołowska E. (red.) (2009): Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Wolters Kluwer Polska, Warszawa				
	Robinson K. (2020): Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Wydawnictwo Element, Gliwice				
	Stallard P. (2024): Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi, Zyski i s-ka, Poznań				
	Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T. (2015): Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo UMCS, Lublin				

Literatura uzupełniająca	Barnes D. (2004): Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa
	Bocheńska K. (2003): Mówię do ciebie, Człowieku, WSiP, Warszawa
	Brophy J. (2004): Motywowanie uczniów do nauki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
	Budajczak M. (2004): Edukacja domowa, GWP, Gdańsk
	Christopher C. J. (2004): Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, GWP, Gdańsk
	Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B. (1997): Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo UMCS, Lublin
	Faber A., Mazlish E. (2013): Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań
	Gajewska G. (2004): Warsztat opiekuna – wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, PEKW Gaja, Zielona Góra
	Hamer H. (1994): Klucz do efektywności nauczania, VEDA, Warszawa
	Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., Szymura B. (2019): Trening twórczości, Smak Słowa, Sopot
	Więckowski R. (1995): Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP, Warszawa

NAKŁAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin	
		w tym e-learning
Zajęcia dydaktyczne	60	0
Udział w egzaminie/zaliczeniu	2	0
Przygotowanie się do zajęć	8	0
Studiowanie literatury	8	0
Udział w konsultacjach	7	0
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	0	0
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

S Y L A B U S (KARTA PRZEDMIOTU)

Nazwa programu studiów: USKFZ-WF-P-I-S-26/27Z						
Nazwa przedmiotu: żywienie dzieci i młodzieży (KIERUNKOWE)					Kod przedmiotu: KFZ25PIJ3451_32S	
Nazwa kierunku: wychowanie fizyczne						
Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne			Profil studiów: praktyczny		Specjalność:	
Status przedmiotu: obowiązkowy				Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Rok	Semestr	Forma zajęć	Liczba godzin		Forma zaliczenia	ECTS
				w tym e-learning		
1	2	ćwiczenia	15	0	ZO	2
		wykład	10	0	E	
Razem			25			2
Koordynator przedmiotu:	dr inż. ANNA KRAJEWSKA-PĘDZIK					
Prowadzący zajęcia:	dr inż. ANNA KRAJEWSKA-PĘDZIK					
Cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z aktualnymi zaleceniami żywieniowymi dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Rozwijanie umiejętności projektowania jadłospisów z uwzględnieniem zdobytej wiedzy w tym zakresie. Rozwijanie gotowości do prowadzenia angażujących zajęć promujących zdrowe odżywianie w grupie dzieci i młodzieży.					
Wymagania wstępne:	brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu			Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę z zakresu dbałości o ciało poprzez m.in. przestrzeganie zasad racjonalnego odżywiania.			K_W07
umiejętności	1	EP2	Student potrafi przygotować jadłospis z uwzględnieniem zasad racjonalnego odżywiania dzieci i młodzieży.			K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Student angażuje do wspólnej pracy dzieci i młodzież szkolną.			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI					Semestr	Liczba godzin zajęć
Przedmiot: żywienie dzieci i młodzieży						
Forma zajęć: wykład						
1. Żywienie dzieci i młodzieży szkolnej. Aktualne zalecenia i wytyczne. Najczęstsze błędy żywieniowe najmłodszych.					2	6 0
2. Strategia nawodnienia. Ukryte źródła cukru w diecie dzieci i młodzieży.					2	4 0
Forma zajęć: ćwiczenia						
1. Zapotrzebowanie na substancje odżywcze. Rola białek, węglowodanów i lipidów w diecie dzieci i młodzieży szkolnej. Rola witamin i soli mineralnych w żywieniu dzieci. Mikrobiota jelitowa - czynniki modyfikujące florę jelitową dzieci i młodzieży.					2	9 0
2. Ocena stanu i sposobu żywienia dzieci i młodzieży.					2	4 0
3. Układanie jadłospisów dla dzieci i młodzieży (zajęcia warsztatowe, praca w grupie).					2	2 0

Metody kształcenia	prezentacja, praca w grupie (ćwiczenia), metoda problemowa (wykłady)				
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	KOŁOKWIUM			EP1	
	PREZENTACJA			EP1,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ćwiczenia: zaliczenie ćwiczeń na podstawie aktywnego udziału w zajęciach, pozytywnej oceny z pracy w zespole, prezentacji oraz pozytywnej oceny z kolokwium. Wykłady: zaliczenie na podstawie oceny z egzaminu obejmującego teorie z wykładów i ćwiczeń.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu. Struktura uzyskanych ocen: ocena procentowa 60-69 dst 70-74 dst+ 75-84 db 85-89 db+ 90-100 bdb Przy ocenie projektu/prezentacji oceniana jest praca studenta, np. zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań oraz atrakcyjność prezentacji.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	żywienie dzieci i młodzieży		Arytmetyczna	
	2	żywienie dzieci i młodzieży [wykład]	egzamin		
	2	żywienie dzieci i młodzieży [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
Literatura podstawowa	Contento I.R. (2018): Edukacja żywieniowa, PWN, Warszawa				
	Langley-Evans S. C. (2014): Żywnienie: wpływ na zdrowie człowieka, PZWL, Warszawa				
	Monk K. (2013): Diety oczami naukowców, Wydawnictwo Innowacyjne Novae Res, Gdynia				
	Ziober A. (2016): Nadwaga i otyłość u dzieci, Dragon, Bielsko-Biała				
Literatura uzupełniająca	International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism – wybrane aktualne publikacje (2020-2021) :				
	Panasiuk A., Kowalska J. (2020): Mikrobiota przewodu pokarmowego, PZWL, Warszawa				
NAKŁAD PRACY STUDENTA					
		Liczba godzin			
		w tym e-learning			
Zajęcia dydaktyczne		25	0		
Udział w egzaminie/zaliczeniu		2	0		
Przygotowanie się do zajęć		5	0		
Studiowanie literatury		4	0		
Udział w konsultacjach		4	0		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.		4	0		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		6	0		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2